**Kvalitetsrapport för Föräldrakooperativet Lyckan**

**Fritidshem**

**2022**

Vetlanda 2022-03-01

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rektor: Ida Bergman

**Beskrivning av förskolan/fritidshemmet**Föräldrakooperativet Lyckans ekonomiska förening startade sin verksamhet i Hultanäs den 12 augusti 1991 som en ideell förening med 12 inskrivna barn. Då verksamheten växte till 21 barn ombildades kooperativet till en ekonomisk förening och 1993 flyttades sedan verksamheten till en villa i Häradsskögle. I februari 2006 flyttades verksamheten till Näshult. Då skolan brandhärjades och sedermera flyttades till Nye fick vi erbjudande om att flytta in i större lokaler. Så i september 2009 fick vi flytta in i våra nuvarande lokaler i gamla Näshults skola.

Under våren var 19 barn inskrivna på fritids och under hösten 23 stycken.

Vi får alla våra måltider serverade från vårt eget kök där vi lagar allt från grunden och vi väljer i största möjliga mån närproducerade produkter. Fritidsbarnen serveras oftast ett större mellanmål som inte bara är smörgås utan även gröt, fil, yoghurt m.m. Städning av lokalerna sköts av personalen på förskolan och sker dagligen.

Under våren 2022 har Lyckan haft Ida Bergman rektor anställd på 20% samt 60% som förskolelärare, Ida Nordh 100 % barnskötare, Ida Sjölén 100% förskolelärare, Lisa Hagenah 90% barnskötare, Malin Lennartsson 30% barnskötare och 70% fritidsassistent samt Frida Moberg köksbiträde 85% och barnskötare 15%. I våra arbetsuppgifter ingår också städ på 12,5% som är fördelad på alla.

Hösten 2022 låg arbetsfördelningen på Ida Bergman rektor 20% samt 5% förskolelärare och 55% fritidspedagog, Ida Nord 100% barnskötare, Ida Sjölén 100% förskolelärare, Lisa Hagenah 80% barnskötare, Malin Lennartsson 25 % barnskötare och 50% fritidsassistent, Frida Moberg köksbiträde 85% och barnskötare 15% sen har vi en vikarie på cirka 30 % som barnskötare. I våra arbetsuppgifter ingår också städ på 12,5% dessa procent är fördelad på alla utifrån vem som är mest lämpad att städa utifrån schemat.

Öppettider har varit 06.00-18.00 men kan variera efter föräldrarnas behov.

**Arbetssätt**

Fritidsbarnen har på eftermiddagarna tillgång till övervåningen som består av en gympasal. Där finns även ett samlingsrum med möjlighet för olika sorters skapande, spel, pussel och en legohörna. Det finns också ett litet rum som erbjuder rollekar eller konstruktionslek (rummet varieras ofta). Gympasalen används till olika lekar, sport men även rollekar. Inför höstterminen 2022 blev fritidsgruppen större och det gjorde att vi kunde utöka med ytterligare en personal. I en del i vårt likabehandlings arbete såg vi ett behov i barngruppen av struktur och personalnärvaro därför började vi med att dela in barnen i två grupper. Gruppen är även tilldelat ett område på övervåningen antingen Blå som är gympasalen och läshörnan eller Gul som är samlingsrummet, byggrummet och myshörnan. Under tiden som barnen är uppdelade i grupper är en pedagog tilldelad att vara med den gruppen. Beroende på när barnen kommer från mellanmålet är de i grupperna mellan 45–60 min. I början av terminen fick barnen inte gå ut under denna tid eftersom pedagogerna har svårt att lämna sin grupp för att hjälpa till om det skulle hända något ute. Vi såg ett behov av att kunna vara tillgängliga ute i början av terminen men efter hand har barnen landat i gruppen, med regler samt eget ansvar. Det gjorde att vi i mitten av oktober lät barnen gå ut på gården själva när de ville bara de sa till. Mellan klockan 15.00-16.15 får barnen själva välja var de vill vara på övervåningen. Ibland erbjuds även en styrd aktivitet. Efter 16.15 går barnen som är kvar ner och slussas ihop med förskolebarnen.

Vi försöker balansera ett fritidshem där barnen kan känna vila men ändå få möjlighet till olika aktiviteter. Alla styrda aktiviteter är frivilliga men vi försöker anpassa samt lyssna på barnens förslag för att erbjuda aktiviteter som varierar så att alla ska få göra något som de gillar. Vi vill även ge tid och inspiration till den fria leken. När vi planerar vår verksamhet utgår vi ifrån barngruppens behov, intresse och tidigare erfarenheter. Varje termin samlar vi in önskemål från barnen och försöker få in deras önskemål under terminen. Många av de lite större aktiviteterna brukar vi ha under lovdagar eftersom vi då har mer tid.

**Kvalitetsarbete**

Arbetet med att utveckla verksamhetens kvalitet är en cyklisk process som följer fyra faser som är beroende av varandra. Utgångspunkten för arbetet är att de nationella målen uppfylls. För att kunna se om det skett en utveckling behöver de olika faserna dokumenteras.

**Var är vi?**  (Följa upp)
**Vart ska vi?** (Analysera och bedöma utvecklingsbehovet)
**Hur gör vi?** (Planera och genomföra)
**Hur blev det**? (Grunden för ett nytt nuläge)

Den sista fasen ”Hur blev det?” lägger då grunden för ett nytt ”var är vi?”. På detta sätt får vi fram ett nytt nuläge och processen löper vidare.

Varje läsår gör vi en lokal arbetsplan med ett eller flera mål som vi arbetar emot. Målet kommer från Lgr 22. Utifrån det planerar vi upp verksamheten. Vi tar in barnens intresse och behov men ger även nya kunskaper. Hur vi arbetar för att nå målet kan ändras utifrån nya behov eller att vi ser att vi behöver göra annorlunda för att kunna nå målet. Det är en ständig process som leder vidare till ett nytt mål och arbetssätt. För att få med de olika områdena i läroplanen finns alltid områdena inflytande, språk, värdegrunden, hållbar utveckling, skapande, matematik och motorik med.

På fritids under våren arbetade mest fritidsassistenten i barngrupp men under hösten arbetade både fritidspedagogen och fritidsassistenten tillsammans. Planering, genomförande och utvärdering görs tillsammans men huvudansvaret ligger på fritidspedagogen och rektor.

Rektorn sammanställer årets arbete i kvalitetsrapporten utifrån den dokumentation som gjorts under året. Där ska framgå hur vi arbetar för att de nationella målen i Läroplanen för förskolan ska uppfyllas. Syftet är att skapa en diskussion om måluppfyllelse men även om orsakerna till eventuella brister i dessa och hur man ska hitta utvecklingsmöjligheter.

**Barnens läromiljöer**

Vi har på eftermiddagarna tillgång till övervåningen som består av en gympasal som är inredd för rollek men kan även utnyttjas till olika organiserade lekar. En soffa för bokläsning, byggrum, samlingsrum/pysselrum samt ett mysrum. Vi försöker ständigt utveckla och byta material för att det ska passa barngruppen och stimulera till lek.

Fritids har även tillgång till Snicken där de fått inreda lite själva. Det är ett bra utrymme de varma månaderna när vi är mycket ute på eftermiddagarna. Då får fritidsbarnen springa lite in och ut som de vill. Snicken erbjuder inte bara en verkstad utan utrymme för spel och lek.

Vi har en fantastisk utemiljö med en stor gård för barnen att leka på. Gården erbjuder många olika miljöer såsom kullar, skogsdungar, lekstugor osv. Vi har även nära till skogen, kyrkogården, återvinningstationen samt en skateboardramp.

*”Utevistelse under olika årstider, samt närmiljöns möjligheter till vistelse i naturen och på andra platser för fysisk aktivitet (Lgr22)”*

**Kompetensutveckling**
Under våren läste vi böckerna **Svårigheter med sociala samspelet kan det vara autism**? av Gunilla Carlsson Kendall och **Värt att veta om språkstörning** av Anna Eva Hallin och Christina Reuterskiöld. Under våren gick vi även en HLR utbildning inriktning barn. Mycket av den kompetensutbildning som vi haft på Lyckan har i första hand vänt sig till förskolan. Det har även varit användbart för fritids där man ibland behövt anpassa eller tänka om. Under hösten blev vi inbjudna att vara med på en föreläsning av kommunen som vänder sig direkt till fritids. Föreläsare var Helene Elvstrand som föreläste utifrån sin **bok Fritidshemmet möjligheter – att arbeta fritidspedagogiskt.** Vi fick efteråt sitta och diskutera några frågor tillsammans med andra fritidspedagoger. Några tankar inför kommande års kompetensutveckling är ett studiebesök på ett annat fritidshem och att få närvara vid kommunens träffar för fritidspedagoger.

**Mål och riktlinjer**

**Värdegrunden**

Värdegrundsarbetet är något som finns som en stomme i den dagliga verksamheten och som präglar mycket av det vi gör på Fritidshemmet. Vi diskuterar ständigt hur vi skapar ett bra klimat i vår barngrupp. Vi vill att barnen ska känna delaktighet och ha roligt tillsammans. Genom att vi ser varandra och oss själva som tillgångar i den stora gruppen ger det självkänsla och ett bättre gruppklimat enligt oss. Föräldraenkäten visar att föräldrarna upplever att barnen trivs bra här på Lyckan.

Varje höst utvärderar vi och uppdaterar likabehandlingsplanen. De mål som vi sätter för det nya läsåret följer med oss i våra olika grupper på förskolan och fritidshemmet. Det anpassas för den åldersgrupp och gruppdynamik som varje grupp har. Under våren var målen **Allas lika värde** för att ge barnen en förståelse för att vi alla är olika men lika mycket värda. Vi i personalgruppen hade även målet **En förskola för alla**. Vi använde oss av böcker för att öka våra kunskaper kring barn med speciella behov samt diskussion i arbetsgruppen. Fritids ska vara en plats där vi pedagoger anpassar vårt arbetssätt och miljön på så sätt att det ger möjligheter och inte begränsar.

Under hösten hade vi följande mål i likabehandlingsarbetet: Hur är vi mot varandra? Att alla får en förståelse för att mina handlingar påverkar andra samt för vad som kan såra andra och hur man kan göra det bra igen.

**Alla ska bli sedda och hörda på förskolan****.** Vi i personalen ska reflektera över hur vi fördelar vår tid och uppmärksamhet. Så att inget barn känner att det inte blir sett eller lyssnat till.

**Barnens inflytande**

Varje termin ges barnen möjlighet att uttrycka vad de vill göra under terminen antingen genom att säga det eller skriva ner. Vi ger dem möjlighet att uttrycka sin åsikt och tar sedan med deras förslag under terminens gång för att de ska få vara med och bestämma.

Vi har även ställt fram en idélåda där barnen under terminernas gång kan lägga i förslag på vad de vill göra om barnen under terminen kommer på något. Vi pedagoger lyssnar även in vad barnen säger eller vad vi ser att de gillar att göra. Vi samtalar fortlöpande med barnen om vad de vill göra på fritids.

*” Läraren ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll (Lgr 22)”*

*”Läraren ska tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen (Lgr 22)”*

Många av de förslag som barnen lägger fram blir aktiviteter under årets gång. Vi märkte att barnen gärna ville vara med och läsa upp grupperna inför eftermiddagarna. Därför testar vi nu kommande termin med att ha en dagens fixare, något som barnen uppskattar och tycker är roligt.

Under inspektionen av kommunen 2022 gavs förslag på att vi skulle kunna ha en enkät för fritidsbarnen för att kunna analysera och få fram svar från barnen kring verksamheten på ett tydligare sätt. Det är något vi tar med oss till 2023.

**Förskola och hem**

Lyckan är ett föräldrakooperativ vilket innebär att det är föräldrarna som styr genom en vald styrelse. Här har föräldrarna stora möjligheter att vara med och påverka verksamheten. Föräldrarna måste delta vid tre aktiviteter om året: medlemsmötet samt två aktivitetsdagar. Föräldrarna görs delaktiga genom infobrev som kommer varje eller varannan månad, info i vår veckokalender, bilder på dokumentationstavlan samt genom den dagliga kontakten vid hämtning och lämning. Vi har även en sluten Facebookgrupp där de föräldrar som önskar kan få fortlöpande information kring vad som händer i verksamheten.

Förra årets resultat i föräldraenkäten men även detta år visar på att föräldrarna tyckte de fick bra information av oss om fritids. Vi valde ändå detta år ändra på platsen av fritidshemmets dokumentation. Vi hittade en plats i hallen som blir ännu mer synlig och ansåg att vi då skulle flytta dokumentationen. Vi hade även ett föräldramöte under hösten tillsammans med förskolan där fritidsföräldrar också var inbjudna. Förskoleföräldrar fick även höra på fritidsinformationen något, vi tycker är bra eftersom de barnen som gått i förskolan på Lyckan brukar börja på fritidshemmet.

*”Läraren ska samverkan med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, (Lgr22)”*

**Samverkan skolan och fritidshem**

Vi har haft en god kontakt med Nye skola när det gäller fritidsbarnen. Vi vet att vi kan ta kontakt med skolan om det skulle vara så att vi känner ett behov av detta. Vi har även informerat skolan att det är okej att ta kontakt med oss om det skulle vara något de undrar över. Vi såg föregående år ett behov av att få presentera oss för lärarna på Nye skola för att de skulle få ett ansikte på oss och veta mer om vårt fritidshem. Nu i början av 2023 var vi som arbetar på fritids och presenterade oss och visade en film om Lyckans fritidshem på Nye skola. Detta var uppskattat och gav även oss ett ansikte på lärare och utbyte av kontaktuppgifter. I framtiden tänker vi att man kan ha något uppdaterande möte vartannat eller vart tredje år beroende på behov eller om det varit personalbyte.

**Prioriterade utvecklingsmål i arbetsplanen**

**Fritids har under året arbetat med följande mål:**

**Fritidshemmets undervisning ska stimulera utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid.**

Läroplanen för fritidshemmet förtydligar hur, men stimulerar också utveckling och lärande samt erbjuder en meningsfull fritid genom att: ” *undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intresse och erfarenhet, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och läromiljöer som integrerar omsorg och lärande (Lgr 22)”*

**Våren 2022**

**Nuläge**

Varje termin börjar med att samla in olika förslag i idélådan för att få fram om det är något speciellt som önskas. Vi får ofta förslag som kan användas till olika lovdagar men även förslag på saker att ta in i vårt tema. Tillsammans med barnen kom det upp olika saker som barnen undrade över. Vi började bygga upp ett tema kring barnens frågor för att barnen utifrån sina erfarenheter skulle inhämta nya kunskaper.

Utifrån barnens önskemål kom det även fram att barnen ville snickra i snicken, använda ipaden och gå till skatebordrampen.

**Förutsättningar och genomförande**

Pedagogen lyssnar på barnen och uppmärksammar när det kommer frågor och undrande. De tar tillsammans reda på svaren och gör ett collage som sätts upp i hallen. Vi tar reda på saker genom att dela kunskaper med varandra, fråga föräldrar eller söka på ipaden. Som pedagoger arbetar vi med att låta barnen själva få undersöka och där pedagogerna finns till som stöd och att kunna inspirera till att lita på sin egen förmåga. Pedagogerna vill även vara lyhörda för att alla barn som vill ska kunna vara delaktiga i vårt utforskande.

Vi kommer gå ut och använder snicken för att snickra. Barnen kommer själva få ge förslag på hur vi gör för att det ska fungera att gå till snicken. På någon lovdag kan vi gå till skatebordrampen. Vi använder oss av green screen och garage band för att på ett kreativt sätt använda ipaden.

**Målkriterier**

* Vi märker att de nått målet när barnen själva får vara grunden till de olika frågorna som besvaras.
* När barnen är delaktiga i att söka kunskap, lär sig nya saker och inspireras till nya upptäckter. Att de själva tycker det är roligt och vill börja ta reda på saker.
* Barnen får variation av arbetssätt, uttrycksformer samt läromiljöer.

**Utvärdering**

Under terminens gång har vi funderat kring hur många spenar som olika djur har, hur man spelar innebandy, vilka vi barn på fritids röstar på i melodifestivalen, vad är rocka sockan, vilket djur har det mönstret som ett barn har på sina kläder, olika ögonfärger och vad ska vi ska baka till sommarfesten. Vi märker att barnen berättar för varandra vad de tror och vad de har för erfarenheter. Barnen engagerade sig i vad som ska finnas med i collagen men var även med och gjorde collaget färdigt. I slutet gav barnen själva förslag på att vi skulle få upp frågan vad vi skulle baka för kaka till sommarfesten. Barnen har även uttryckt att de tycker det är roligt att ta reda på olika frågor och uppmärksamma det genom ett collage. Vi ser att barnen har lärt sig det vi har tagit reda på genom att höra deras samtal och resonemang.

När det gäller att erbjuda barn olika arbetssätt, uttrycksformer och läromiljöer har vi fokuserat på att erbjuda olika program i ipaden som alla har fåt testa på. Några tyckte om det och ville arbeta vidare genom att göra film i green screen menads andra var nöjda med att få göra en bild som de själva var med i. När det gäller Snicken är det ett bra komplement till våra övriga lokaler och alltid ett stort önskemål hos barnen. Denna termin fick alla vara med och planera upp hur vi skulle genomföra själva tiden i Snicken organisatoriskt. Vi har även varit i väg till skatebordrampen, något som är uppskattat. Det vet vi eftersom många barn frågar efter att gå dit och uttrycker sin uppskattning när det vet att vi ska dit.

Det vi tog med oss till nästa termin är att barnen är nyfikna och tar in kunskap på ett kreativt sätt på fritids. Vi tar även med oss att vi har mycket runt omkring oss som skogen, kyrkan och skatebordrampen som kan bli nya läromiljöer som barnen även själva ger som förslag när vi frågar dem. Till hösten får vi många nya fritidsbarn och vår tanke är att vi behöver arbeta mycket med att alla ska få en trygghet i gruppen samt att lägga upp nya rutiner som är tydliga och som vi behöver jobba in i gruppen. Detta för att få en bra läromiljö på fritids och trygghet är en förutsättning för en meningsfull fritid.

**Hösten 2022**

**Nuläge**

Fritidsgruppen har utökat med 8 nya barn som började men även att barn som redan innan varit inskrivna ökat sin tid. Detta gjorde att vi utökade med en personal till på fritids. Under våren hade vi sett en ökad oro i gruppen och att det tyvärr förekommit många konflikter under bussresorna från skolan till fritids. Detta gjorde att många barn var upprörda och arga när de kom medans andra som inte varit inblandade i konflikterna klagade på höga ljud och hade olustkänslor kring bussresan. Under våren fördes dialog med skola och hem. Åtgärder gjordes som bland annat bestämda platser i bussen. Klimatet i bussen förbättrades men det var fortfarande oroligt men inte i samma utsträckning som tidigare. Denna termin ville vi fokusera på att ge fritidsbarnen bra förutsättningar för att bli trygga som grupp, att vi vuxna ska kunna förebygga men även finnas tillgängliga för konflikthantering.

**Förutsättningar och genomförande**

Innan terminen började hade vi haft en dialog med bussvakten som redan innan placerat in de nya barnen på platser i bussen. På fritids kände vi även att det var skönt att ha utökat med en personal så man var två som jobbade på fritids hela eftermiddagarna. När barnen kom från bussen direkt till mellanmålet under våren blev det mycket väntan, eftersom många konflikter reddes ut eller att några dröjde kvar i hallen. Detta gjorde att vi bestämde oss för att ha en buffévagn där barnen som kommer in får börja äta mellanmål direkt. Vi hade även en extra personal som delar ut mellanmål det gör att vi är tre vuxna som kan hjälpas åt.

Efter mellanmålet blir barnen uppdelade i två grupper som får var sin del av fritidslokalerna som kallas blåa eller gula. Varannan dag är man i gul och den andra dagen blå. På måndagar och fredagar är barnantalet lägre och då är barnen inte indelade i grupper. Grupperna är bara efter mellanmålet till kl. 15.00. Efter det bryts grupperna upp och man får vara var man vill. I början av terminen fick barnen inte gå ut själva eftersom vi upplevde att det fanns stor risk för konflikter och otrygga situationer.

Vi hade tankar på att vi vill förebygga och jobba med konflikterna. Vi ville att barnen skulle tänka efter innan och se konflikterna utifrån för att förstå att det finns olika perspektiv så att de förhoppningsvis skulle kunna ha med sig sina reflektioner när de hamnade i liknade konflikter. Vi valde att dramatisera olika situationer där vi pedagoger spelade personer som hamnade i konflikterna. Vi tittade på ett klipp en gång i veckan under mellanmålet och reflekterade tillsammans efteråt. Situationerna var utvalda utifrån sådana saker som vi uppmärksammat på fritids men vi var mycket noga med att ingen skulle bli utpekad eller att de upplevde att vi spelade upp någons konflikt.

**Målkriterier**

* Vi vill att alla fritidsbarn ska kommer in i rutinerna och regler på fritids.
* Vi vill att konflikter som sker inte ska leda till otrygghet eller splittringar i gruppen. Att vi pedagoger ska kunna vara tillgängliga för att hjälpa till när det behövs och att barnen naturligt kommer till oss.
* Vi vill se ett bättre gruppklimat där det finns en trygghet och lugn. Vi vill få en grupp där fokus inte ska behöva ligga på att få rutiner att rulla eller regler att hållas eller att ständigt reda ut konflikter utan att huvudfokus ska ligga på att få en meningsfull fritid.

**Utvärdering**

När det gäller gruppindelningen var inte alla barn så positiva till att bli styrda var man skulle leka och vilka barn som fanns i gruppen. Vi förklarade att det bara handlade om första tiden på fritids till kl. 15.00 och att detta berodde på att vi nu var så många och behövde dela upp oss. Vi försökte anpassa och ändra miljön för att båda utrymmena skulle erbjuda likvärdiga och olika möjlighet till lek. I början var det svårt och det blev mycket spring över till den andra sidan och en väntan till att klockan skulle bli 15.00. Med tiden blev det en rutin som vi upplever gav några barn trygghet. De visste var de skulle gå och med vilka. Vi som pedagoger upplevde även att vi blev mer närvarande med barnen. Det är lättare att se en mindre grupp och i större grupp är det lättare att några försvinner. Vi är även placerade på det sättet att man hamnar nära barnen och det göra att vi började leka tillsammans med barnen. Vi var också där innan och när konflikterna inträffade. Idag ser vi även en ökning av att barnen leker mer rollek. Många barn väljer att stanna kvar i sin grupp även när klockan passerat 15.00. I enkäten har en förälder kommenterat *”Lugnare sedan det finns grupper på eftermiddagar, fortfarande jobbigt på bussen.”* Det visar på att även denna förälder har sett positiva effekter av vår gruppindelning. Busstationen har varit svår och vi har ett fortsatt arbete med skolan och busschauffören kring den. Vi har under tidens gång funderat på att sluta med grupperna och tänkt att gruppen kanske fungerar bra med att vara i helgrupp. Hittills har vi landat i att fortsätta ett tag till eftersom det gett så många bra effekter. Det är viktigt att vi inte håller oss kvar i gamla vanor om gruppen är redo för nya utmaningar. Det är ett ständigt ifrågasättande av vårt sätt att arbeta medvetet med våra fritidsbarn.

Nämnde tidigare att vi i början av terminen inte låtit barnen gå ut själva på grund av att vi upplevde att det fanns stor risk för konflikter och otrygga situationer. Efter cirka två månaders arbete tog vi ett nytt beslut att risken inte var lika hög. Gruppen upplevdes inte lika splittrad, de hade fått kunskap om regler och vi ville ge dem förtroendet att kunna gå ut själva. I samtal med barnen så fick de förtroendet att gå ut själva om det sagt till någon pedagog. Detta gjorde även att grupperna inte kändes lika uppstyrd då man kunde välja att gå ut om det var någon från den andra gruppen man ville leka med. Att få gå ut ensamma är något vi upplever har gått bra. Det kan så klart bli konflikter men vi upplever inte att det händer mer konflikter där än någon annanstans. Det är snarare tvärt om att utevistelse bidrar till mindre konflikter.

De olika dramatiserade konflikterna som vi haft under höstterminen blev cirka 8. Allt ifrån missförstånd, dåligt bemötande, strunta i att städa och att ta andras saker togs upp. I reflektionerna visste ofta barnen vad man skulle göra eller inte göra. Ibland kunde det vara svårt för dem att se att det fanns olika perspektiv i det hela. De ville se att det var en god och en ond. Vi pratade om det och barnen kunde själva ta upp att den andra kanske inte avsiktligt ville göra den andra illa men oftast hamnade det ändå på att den som sårat den andra var ond. I slutet var det några barn som vi uppmuntrade till att själva göra drama. De gjorde lite olika dilemman som var roliga att se. Det var något vi hade kunnat byggt vidare på men tyvärr inte gjorde. Hur mycket barnen har tagit till sig eller fått hjälp i konflikthantering är svårt at mäta eller veta. Ibland har vi pedagoger refererat till dramat i konfliktsituationer för att barnen ska dra en parallell. Vår grupp har blivit bättre och mer fina mot varandra men vad som har bidragit till vad är svårt att säga.

 I slutet av hösten införde vi en styrd lek i gympasalen efter kl. 15.00 på onsdagarna som var helt frivillig. Anledningen var att många i vår fritidsgrupp tycker det är kul och efterfrågar det mer än pyssel. Det passar även bra ihop med vårt arbete kring gruppklimat. Vi hade en grupp som är redo för att öva samarbete, turtagning, respekt, lekregler, vinna och förlora. Det är en uppskattad aktivitet som barnen frågar efter och ger förslag till olika lekar. Många av barnen är med på leken. Ibland satt någon och tittade på och hängde på efter en stund. Ibland slutade några barn leka medans andra ville fortsätta. Då kom nya in som gillade när det inte är så många utan lite lugnare. Vi kommer att fortsätta med lekarna. Det är något uppskattat som ger en meningsfull fritid.

Framåt är vi otroligt sugna på att ge oss in på ett tema som är uppbyggt att följa ett år med en grupp som är mottaglig och sugna på kunskap.

**Slutord**

Tack för förtroendet att få vara rektor på Lyckan. Vi är en bra arbetsgrupp med olika styrkor och förmågor. Jag är otroligt imponerad och tacksam för den kompetens och engagemang som mina kollegor ger Lyckan varje dag. Jag tycker ni är fantastiska!

Tack föräldrar för det arbetet och engagemanget som ni lägger på Lyckan. Att ha det komplementet och samarbetet gör vår verksamhet mer sammankopplad med er föräldrar. Vi hoppas nu på ännu ett härligt år tillsammans med era barn.

2023-03-01
Ida Bergman

**Föräldraenkät Föräldrakooperativet Lyckan arbetsåret 2022**Det är 6 enkäter av 15 utdelade som kommit in på Lyckan. Föräldrarna har graderat påståendena från 5–1 (där 5 är högst) efter det de känner stämmer bäst överens med deras uppfattning.

**1. Vårt barn tycker det är roligt att vara på fritids.**5. 5st
4. 1st
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*

*”Vi frågade vårt barn och vi drar ner betyget pga. svaret, men det är hen som fokuserar på enskilda händelser som känts negativa. Inte något personligt.”*

**2. Vi känner oss välkomna och väl bemötta på fritids.**5. 6st
4.
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*
**3. Personalen är lyhörd för föräldrars frågor och synpunkter.**5. 6st
4.
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*
**4. Vårt barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs på fritids.**5. 5 st
4. 1 st
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*

**5. Som förälder upplever jag att mitt barn har möjlighet att utöva inflytande i verksamheten.**5. 5 st
4. 1 st
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*

**6. Den information vi får i veckoplanering, månadsbrev, dokumentationer osv om verksamheten är tillräcklig.**5. 5st
4. 1 st
3.
2.
1.

*Egen kommentar:
”Sms i kombination med Facebookgruppen funkar mycket bra som kommunikationsvägar. Även intressant läsning vid månadsbrev”***7. Verksamheten har ett bra och omväxlande innehåll som i förhållande till deras ålder och vistelsetid är väl avvägd.**5. 5st
4. 1st
3.
2.
1.

*Egen kommentar:* Svårt att veta men tror absolut det.
**8. Fritidslokaler är ändamålsenliga och stimulerande och bidrar till att barnen kan växla mellan olika aktiviteter under dagen.**5. 6st
4.
3.
2.
1.

*Egen kommentar:*

**9. Utemiljön ger bra möjlighet till lek.**5. 6 st
4.
3.
2.
1.

*Egen kommentar:*

**10. Som förälder har jag genom Lyckans dokumentation möjlighet till insyn i verksamhetens innehåll.**5. 5st
4. 1st
3.
2.
1.

*Egen kommentar:*

**Övriga kommentarer fritids:**
*”Ni gör ett fantastiskt jobb på Lyckan”*

 *”Lugnare sedan det finns grupper på eftermiddagar, fortfarande jobbigt på bussen.”*

 *”Ni gör ett fantastiskt jobb, det är inte alltid lätt i alla situationer när det handlar om barn.”*