**Kvalitetsrapport för Föräldrakooperativet Lyckan**

**Förskola**

**2021**

Vetlanda 2022-03-04

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rektor: Ida Bergman

**Nuläge**

**Resultat av kärnprocessen Utveckling och lärande.

Helhet/ värdegrund:**Värdegrundsarbetet är något som finns som en stomme i den dagliga verksamheten och som präglar allt som vi gör på förskolan/fritids. Vi diskuterar ständigt hur vi skapar ett bra klimat i våra barngrupper. Vi vill att barnen ska känna delaktighet och ha roligt tillsammans. Genom att vi ser varandra och oss själva som tillgångar i den stora gruppen ger det självkänsla och ett bättre gruppklimat enligt oss. Föräldraenkäten visar att föräldrarna upplever att barnen trivs bra här på Lyckan.

För oss är det viktigt att vi finns tillgängliga och har god uppsikt över barnen så vi kan upptäcka kränkande behandling och att vi ska kunna vara där om en konflikt uppstår och kan vägleda och stötta till en lösning om behov finns. Ibland märker vi att det finns ett beteende, inställning eller mönster som återupprepas. Då diskuteras det tillsammans i vår personalgrupp och arbetas med samt följs upp. Oftast ser vi att barnen ändrar sig och att det blir bättre när vi gör medvetna insatser.

  *” Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde (Lpfö 18)”*

Vi pedagoger i verksamheten reflekterar över hur vi pratar med varandra och med barnen för att kunna vara föredömen som visar på hur man pratar och behandlar varandra. Det är även viktigt att vi reflekterar över normer och regler som har blivit rutiner. Under 2018 påbörjades ett arbete utifrån husmodellen. Husmodellen är ett material där man tillsammans i personalgruppen diskuterar och går igenom alla rummen på förskolan för att få upp ögonen för om det sker kränkningar eller om det finns ökad risk för kränkande behandling utifrån våra rutiner eller hur vår miljö ser ut. Sedan vi började med detta material har vi gått igenom toaletterna, gympasalen, hallen och matsalen. Vi har i våra diskussioner diskuterat olika situationer som kan hända i rummen. Detta har gjort att vi har fått idéer på hur vi kan göra men även att vi får tänka på att barn är olika och att man måste känna in varje situation. En kränkning för ett barn behöver inte vara det för en annan. Vi har ändrat rutiner och tagit in nytt material i rummen utifrån de diskussioner vi har haft.

Vi har fortfarande fler rum att diskutera men vi behöver få med oss de tankar och idéer vi fått utifrån husmodellen. Vi måste fundera kring hur vi vill arbeta vidare. Vi behöver ha ett kontinuerligt arbete kring att diskutera likabehandling för att vara uppmärksamma så att vi kan motverka kränkningar. Tanken är att det ska bli obligatoriskt att ta upp det vartannat personalmöte framöver.

*”Arbetslaget ska*

 *samverka i arbetet med aktivt åtgärda för att förebygga diskriminering och kränkande behandling (Lpfö 18)”*

Utifrån likabehandlingsplanen har vi haft fokus på förståelse att vi är olika men lika mycket värda under året. Vetlanda kommun arrangerade i höstas en *Var den du är vecka* och då valde vi på förskolan att göra detsamma fast under två veckor. Vi började några veckor innan att samla in bilder från föräldrar på varje barns familj och tre saker som barnen är intresserade av. Barnen fick sedan sina bilder som de fick sätta ihop till ett kollage. Tankarna var att uppmärksamma att familjer kan se olika ut samt att varje barn skulle uppmärksammas. Vi åkte för några år sedan runt och tittade på alla i Nalle Puh gruppens hus och det var mycket populärt och uppskattat av barnen. Detta kollage blev också omtyckt och barnen fick visa varandra sina familjemedlemmar och saker de tycker om. Barnen tittar ofta på sin egen men även kompisarnas och de pekar, berättar och frågar.

Vi valde att under veckorna introducera några nya leksaker: en barbie som sitter i rullstol, en barbie kille med långt hår samt en mörkhyad docka. Vi har tidigare haft barn som sagt att killar inte kan ha långt hår och tänkte att detta kunde öppna upp för samtal. När vi presenterade leksakerna kom många tankar och frågor kring rullstolen och vi pratade om andra hjälpmedel som glasögon. När vi pratade om killen med det långa håret var alla med på och tyckte att killar kunde ha långt hår. Fast då kom det upp att tjejer inte kunde ha kort hår. Vi försökte diskutera det vidare men barnen var fast bestämda på att tjejer inte kan ha kort hår. I efterhand har vi uppmärksammat en vikarie som har kort hår och är kvinna och tittat på ipaden på kvinnor med kort hår.

Barnen i Nasse gruppen fick den mörkhyade dockan att leka med och pedagogerna märkte att det i början inte var den dockan barnen valde att leka med. De upplever att allt eftersom tiden har gått har dockan fått vara med i fler lekar. Vi har inte valt att gå in och styra utan låtit barnen få välja och sett till att den alltid har funnits med som alternativ.

Under läsåret i Nalle Puh- och Nasse gruppen har vi arbetat med hälsa och då har psykisk hälsa varit en del av det. Nasse arbetade med olika känslor. Det vi upptäckte var att barnen ofta kunde beskriva någon händelse när de känt sig arga eller glada. Barnen hade svårt att identifiera svaga känslor som att man kunde känna sig glad även om det inte hänt något speciellt. Nalle Puh har redan innan haft uppsatta känslogubbar men utökade dessa med tre nya känslor som vi gick igenom och pratade om. Nasse fokuserade på glädje och tog kort på barnen i en situation som gjorde dom glada på förskolan. Situationerna var både utifrån barnens egna ord om vad som gjorde dem glada men även pedagogernas egna upplevelser. Tanken med arbetet var att barnen ska bli mer medvetna om sina och andras känslor. Vi upplever att barnen har blivit mer medvetna eftersom deras resonemang förändrades. Barnen i Nalle Puh kan stå och prata och resonera med kompisarna om varför de sätter sin gubbe under den känslan.

**Språk och kommunikation:**Språk och kommunikation är något vi lägger stort fokus på i verksamheten och vi arbetar aktivt med att ha en röd tråd i barnens språkliga utveckling.
Vi utgår ifrån att lärandet och undervisningen ska vara en del av den dagliga verksamheten och att det ska samverka med leken, omvårdnaden, fostran och omsorgen. Vi väljer därför att i största möjliga mån dela barnen i mindre grupper för att på så sätt få mer samtalstid med varje barn. Det dagliga samtalet vid påklädning, middagsbordet, lek, spel och bokläsning är en viktig del i barns språkutveckling. Att vi är medvetna om detta som pedagoger och finns med och exempelvis benämner vad som sker i ögonblicket utvecklar barns ordförråd och språk.
Vi arbetar även med ”Tecken som stöd” för att förstärka språket i Nassegruppen. Vi gör det genom att använda oss av bilder med tecken i verksamheten, tecken till sånger och vardagsord. Vi har en förskollärare som använder sig av teckenspråk/tecken som stöd vilket vi ser som en stor förmån. Alla barn får ett persontecken som följer med dem alla år de går här.

Att medvetet ha en röd tråd i hur man arbetar med språkutvecklingen i barngruppen ser vi som en tillgång. I Nassegruppen lägger man stort fokus på samtal i vardagssituationer. Att benämna det man gör och upprepa ord, sjunga många sånger, läsa böcker och använda sig av rim och ramsor. De försöker att ge barnen en djupare förståelse för varje ord. De som barnen görs dokumenteras på olika sätt men barnen får även sin egen dokumentation genom bilder som ligger tillgängliga i en korg. Det händer att barnen tar fram dem och reflekterar själva men även tillsammans med andra om vad de har gjort. Varje barn i Nassegruppen får dessutom en egensångbok där vi klistrar in sångkort på de sånger vi sjunger. Boken kan de själva ta fram när de vill för att sjunga själva eller tillsammans med varandra, vilket är väldigt uppskattat av många barn, och som stärker deras språk, befäster kunskaper samt hjälper dem att minnas.

*”förmåga att skapa samt förmåga att utrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans. (Lpfö 18)”*
I Nalle Puh gruppen under hösten har vi arbetat med materialet Fonomix som används vidare i skolan när barnen börjat där. Det går ut på att barnen ska reflektera över olika talljud och hur munnen ser ut för att göra ljudet. Vi har på eftermiddagarna gått iväg i smågrupper och det har varit uppskattat av barnen att vara med på. Vi har valt att sätta upp bilder på munljuden på väggen där barnen kan titta och prata om dem. Ibland händer det att de gör det men framför allt är det vid måltider eller i leken som barnen börjar prata om Fonomix. Föräldrar berättar även att barnen hemma pratar om de olika munljuden.

Vi vill ha en lässtund men den är tyvärr svår att få in så vi har valt att ha den i anslutning till när vi äter frukt. Vi använder oss av frågor efter frukosten där varje barn får en individuell fråga inom ett valt tema som till exempel matematik, djur, högtider, kompisarna m.m.

**Matematik:**

 *” förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta. (Lpfö 18)”*

Vi vill att matematikens begrepp ska komma in som en naturlig del i den dagliga verksamheten och att vi som pedagoger på ett medvetet sätt arbetar med att benämna och skapa förståelse kring dessa begrepp i barnens lekmiljö. Vi har siffror upphängda på förskolan. Vi tar in matematiken i leken då vi bygger och konstruerar och då kommer begrepp som form, läge, antal och ordning på ett naturligt sätt in i samtalet.
På förskolan utvecklar även barnen sin förståelse för antal, siffror och ordningstal. Vi har framförallt arbetat med detta genom att spela spel. I spelet tränas inte bara siffror och antal utan även samspel, turtagning och att kunna följa regler. Matematik är mycket mer än bara siffror och antal utan också som att till exempel bygga mönster, sortera, klassificera och reflektera. Detta har vi gjort genom att ta in matematiken i leken och leka sorteringslekar, kategoriserat, byggt mönster, och klassificerat i olika grupper. Vi leker även in matematiken i rörelselekar.

Vi märker att många barn är intresserade av att räkna och att veta vad de olika siffrorna heter. Vi uppmärksammar detta under samlingarna men även då vi har matematikfrågor under frukosten, där barnen får problemlösningar utifrån sin ålder.

I Nalle Puh var det något barn som började räkna till tjugo och över och visade stort intresse för det. Då skrev en pedagog ut ett papper med olika siffror och rutor där barnen fick fortsätta skriva siffrorna från 1 - 100. Hon förklarade för barnet och sen satte sig barnet och fyllde i pappret med intresse. Pedagogen tog även ut olika matematiska övningar med mönster och antal som fler barn hängde på och ville testa.

 **Naturvetenskap/teknik:**

Eftersom vi har haft tema om hållbar utveckling har naturen varit en stor del av vårt arbete. Vi odlade på våren och barnen fick så men även skörda till hösten. Vi hämtade gödsel på en gård i närheten och pratade om vad gödsel är. Något som barnen tyckte var lite otrevligt var att man häller bajs på grönsaker som vi äter.

 ”förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysiska fenomen, (Lpfö 18)”

Att vara i skogen och uppleva naturen har varit en stor del i vårt tema och något som vi anser att våra barn har blivit bättre på. Vi märker att barnen snabbare börjar leka och ta för sig i skogen när vi är där. Fler barn är positivt inställda till att gå till skogen än var det var innan vi började gå kontinuerligt till skogen.

**Skapande:**

”förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans (Lpfö 18)”

Vi har under våra teman på olika sätt försökt få in olika sorters skapande i det vi gör. Att befästa kunskaper kring det vi skapar. Att barnen får möta och uppleva det vi gör på många olika sätt.

Barnen i Nalle Puh gillar att få skapa fritt med olika material så under hösten valde vi att ta in olika naturföremål som pinnar, kottar med mera. De fick under den fria leken själva välja vad de ville skapa. De har gjort allt möjligt med sakerna och tycker det är jättekul att använda limpistolen för att sätta ihop och smycka naturmaterial med paljetter och pärlor.

**Analys av resultatet**

**Förutsättningar**

**Beskrivning av förskolan:**Föräldrakooperativet Lyckans ekonomiska förening startade sin verksamhet i Hultanäs den 12 augusti 1991 som en ideell förening med 12 inskrivna barn. Då verksamheten växte till 21 barn ombildades kooperativet till en ekonomisk förening och 1993 flyttades sedan verksamheten till en villa i Häradsskögle. I februari 2006 flyttades verksamheten till Näshult. Då skolan brandhärjades och sedermera flyttades till Nye fick vi erbjudande om att flytta in i större lokaler. Så i september 2009 fick vi flytta in i våra nuvarande lokaler i gamla Näshults skola.

Förskolan är belägen i en vacker naturmiljö med närhet till både skogen och samhället. I våra nuvarande lokaler har vi en mycket fin förskola som har de allra bästa förutsättningarna till att skapa en kreativ och trygg lekmiljö. Vi har valt att dela in barnen i åldersgrupper för att på ett bättre sätt kunna ta tillvara på barnens olika behov. I Nassegruppen har vi barn mellan 1–3 år och i Nalle Puhgruppen har vi barn från 3 år. Fritisbarnen har på eftermiddagarna tillgång till övervåningen. När det är lovdagar eller när förskoleklassbarnen är lediga på fredagar så är de, beroende på antal och aktiviteter, tillsammans med Nalle Puh gruppen.

***Vision****”Föräldrakooperativet Lyckan är en förskola som tar tillvara på varje barns olikheter och behov. Vi arbetar för att alla barn och deras föräldrar ska känna trygghet och glädje i att komma till oss varje morgon.
De barn som lämnar oss ska ha fått vistas i en miljö där de inte kunnat låta bli att leka. De har fått känna glädjen i att göra framsteg och lärt sig att visa hänsyn till andra och vara en tillgång i barngruppen”*

Vi får alla våra måltider serverade från vårt eget kök där vi lagar allt från grunden och vi väljer i största möjliga mån närproducerade produkter. Vi har för närvarande 3 barn och en personal med specialkost. Städning av lokalerna sköts av personalen på förskolan och sker dagligen.

Vi har en fantastisk utemiljö med en stor gård för barnen att leka på. Gården erbjuder många olika miljöer såsom kullar, skogsdungar, lekstugor osv. Under sommarhalvåret har vi tillgång till en snickarverkstad där barnen får snickra, måla och skapa egna konstruktioner. Närheten till skogen är också något vi utnyttjar ofta. Vi försöker hela tiden lyssna och studera barnens lek för att på så sätt hitta ny inspiration till lekmiljöer. Föräldraenkäten visar att även föräldrarna tycker att vår utemiljö stimulerar till lek.

Lyckans förskola är ett föräldrakooperativ. Detta innebär att en av föräldrarna måste vara medlem i Lyckans ekonomiska förening och betala en insats till föreningen. Denna insats betalas tillbaka när man väljer att avsluta sitt medlemskap. Som medlem i föreningen ska man medverka vid tre obligatoriska aktiviteter per år. Eftersom vi är ett föräldrakooperativ har föräldrarna en större möjlighet att påverka verksamheten genom exempelvis styrelsearbete. Vårt upptagningsområde är för närvarande Näshult, Stenberga, Hultanäs, Farstorp och Nye med omnejd. I december 2021 hade vi 22 familjer inskrivna i kooperativet. Vi hade 18 förskolebarn samt 19 fritidsbarn.
 **Ev. händelser/förändringar under året:**

På Lyckan har vi 2021 haft 2 förskollärare, 3 barnskötare, samt ett köksbiträde anställda.

En av förskolelärarna är även fritidspedagog samt att en av barnskötarna arbetar som fritidsassistent.

I december 2021 såg barnantalet ut som följande:

**Förskolebarn:**
1–3 år: 8st. 4 flickor 4 pojkar
3–5 år: 10 st. 6 flickor 4 pojkar
Fritidsbarn: 19 st. 9 flickor 10 pojkar

Under vårterminen valde vi att dela på de barn som är födda 2016 eftersom de var en så stor grupp att alla inte kunde flytta upp till Nalle Puh gruppen. Så under våren var det fem stycken barn som är födda 2015 i Nalle Puh gruppen och fyra barn som är födda 2016. I Nasse fanns också fyra barn som är födda 2016. Vi valde därför att arbeta mer tillsammans. Vi har samma mål och tema. På onsdagar har vi också varit i gympasalen och då både de barn som är födda 2015 och 2016 med. Under eftermiddagarna delar vi alla barnen i åldersblandade grupper som varieras utifrån önskemål. Under de månader som vädret tillåter har vi gemensamma aktiviteter tillsammans i skogen en gång i veckan.

Genom att dela gruppen försöker vi anpassa så att alla barnen får känna att de utmanas utifrån sina intressen och förmågor. I enkäten vi har delat ut till föräldrarna ser vi att de anser att det vi gör på förskolan utvecklar deras barn positivt. När höstterminen kom och de barn som är födda 2015 gick till förskoleklass flyttade resterande barn som är födda 2016 upp till Nalle Puh gruppen. Vi har även haft barn som är födda 2017 och 2018 då att det fyllt på med fler yngre barn i Nasse gruppen.

Vi försöker att ständigt lyssna in barnen och fånga upp deras intresse och önskemål så att de ska få inflytande över miljön både utom- och inomhus. Enligt enkäten till föräldrarna så anser de flesta att både förskolan och fritidshemmet harlokaler som är ändamålsenliga, stimulerande och bidrar till att barnen kan växla mellan olika aktiviteter under dagen. Någon svarade lite lägre på frågan om inomhus miljön. Det var ingen kommentar till svaret men det vi själva känner är att det ibland är en utmaning att ha en förskola i ett flervåningshus. Nalle Puh gruppen som är de äldsta barnen på förskolan är på övervåningen och har sina ytterkläder i källaren. Detta gör att de behöver gå i två trappor när vi ska gå ut och in. Anledningen till att det är så är att vi har haft svårt med utrymme men även att det blev för stökigt i hallen när barn skulle in eller ut. Då såg vi det som ett bättre alternativ att kunna vara på två ställen.

Vi har även i november varit iväg på föreläsningen Förskolans läromiljöer som handlar om hur vi kan använda miljön på olika sätt. Något vi tog med oss var att när man ska skapa med barnen kan man lägga fram materialet på ett och göra det tilltalande och inspirerande sätt.

Under året har vi gjort några förändringar i vår miljö. Vi påbörjade ett naturtema under höstterminen 2020 och när vintern kom var det svårt för oss att komma ut i skogen. Då kom idén att bygga en skog i Nassegruppens rum. Det blev en härlig skog med träd, tält, djur, eldstad och massa material som skulle stimulera till olika sorters rollek i skogen. Nasse barnen har haft mest tillgång till skogen men Nalle Puh barnen får även leka där på eftermiddagarna. Skogen var omtyckt för barnen och gav många spännande lekar. Någon lek vi inte räknat med var att jaga vilda djur. Skogen ger oss pedagoger även tillfällen att i leken prata och ställa frågor kring skog och natur.

Under våren diskuterade vi kring hur vi kunde förbättra rolleken på övervåningen både för Nalle Puh och fritids. Vi visste att vi skulle få en större grupp med fritisbarn och ville därför inspirera och göra det enklare att komma på vad man kunde leka. Vi märkte även att barnen i Nalle Puh ibland aktiverade sig med att ta fram en massa saker som aldrig blev någon lek. Vi fick idén att vi skulle plocka bort nästan allt material och lägga det i leklådor sorterade utifrån olika kategorier och intressen som barnen gillade att leka. Det blev docklåda, matlåda, frisörlåda, piratlåda m.m. När vi hade delat in och lagt alla saker i lådorna upplevde vi att rummen blev kala. Oron var att det inte skulle inspirera till lek. Fast så blev det snarare tvärt om. Rummen blev mer flexibla och materialet mer tillgängligt att ta med till flera rum. Det blev lättare för barnen att komma i gång och leka och även städningen blev lättare. Vi upplever att det har många fördelar att ha materialet i lådor och att även barnen uppskattar det. Barnen valde ofta att ta flera lådor som de kombinerade i sina lekar.

 *” verka för en god och tillgänglig miljö för omsorg, lek, rörelse, utveckling och lärande. (Lpfö 18)”*
Vi gör fortlöpande förändringar i miljön, arbetssätt samt personalschema utefter hur barngruppen och beläggningen ser ut. Att på detta sätt använda miljön eller arbetssättet som en tredje pedagog är något vi känner att vi vill arbeta mer med och lära oss mer om då vi ser att de förändringar vi gör i miljö och tanke påverkar barngruppens sammansättning.

Under året har personalen på Lyckan arbetat utefter sin Kompetensutvecklingsplan. Denna plan ligger som grund för kompetensutvecklingen men förändras även då nya behov uppstår. Under 2021 försökte vi få kunskap kring hur vi kunde använda digitala verktyg i verksamheten. Vi valde att läsa böckerna *En digitalare förskola* (Katrin Jäverbring 2019), *Surfplattan utomhus lärande, lek och utforskande* (Eva-Mari Kallin 2015) och *Surfplattan som pedagogiskt verktyg* (Elisabet Wahlström 2015). Vi tittade även på avsnitten *Digital kompetens i förskolan* samt *Digitala verktyg i förskolan* ur serien från Lärlabbet av UR.

Utifrån den information som vi fått i böckerna fick vi inspiration och kunskap om att arbeta med digitala verktyg i våra barngrupper. Vi använde oss av våra personalmöten för att ge instruktioner för olika material och hade i uppgift till nästa personalmöte att ha testat i barngruppen. Vi delade idéer, material till varandra, diskuterade och gav varandra tips för hur man kunde gå vidare. Det har varit ett bra sätt att jobba på eftersom vi i personalen har känt oss lite osäkra. När man fått en tydlig uppgift vad man ska testa blir det lättare att göra den. När vi har testat har det gett oss kunskap, självförtroende och idéer att arbeta vidare med digitala verktyg.

I april var vi inbjudna att delta i kommunens inköpta föreläsning av Åsa Ekman Barnkonventionen och vad det betyder för oss i förskolan att den blir lag. Vi tyckte den var intressant men hade gärna vilja veta mer. Vi diskuterade efteråt på ett personalmöte och vi kände att vi arbetar mycket med det som står i barnkonventionen när vi arbetar med läroplansmål samt vår likabehandlingsplan.

I november gick vi på föreläsningen *Förskolans lärmiljöer* av My Svahn. Det gav oss nya tankar och idéer men även känslan av att vi är en bit på vägen när det gäller att använda miljön på ett bra sätt. Vi upplever att vi redan reflekterar och ändrar vår miljö ständigt.

Ida Bergman som arbetar som rektor har under hösten gått utbildningen Juridik i förskolan som är en utbildning av skolverket. Den utgår bland annat från boken *Förskolan Uppdrag och juridik* (Helene Roslund 2020). Utbildningen gjordes på distans och bestod av fyra heldagar med föreläsningar samt diskussion med andra rektorer. Utbildningen gav en helhetssyn på hur olika lagar, regler och politik styr förskolan, hur olika delar är uppbyggda för att kunna granska kvalitén i förskolan samt för att utveckla och driva den framåt. Vi har även fått bekanta oss med boken *Förskolan uppdrag och juridik* så att vi kan använda den som ett uppslagsverk när vi står inför någon fråga.

Öppettider har varit 06.00-17.50 men kan variera efter föräldrarnas behov och utefter de ekonomiska förutsättningar vi har.

**Ledningsorganisation**Föräldrakooperativet Lyckan drivs av föräldrarna till barnen på Lyckan. Under ett medlemsmöte under våren väljs en styrelse som har beslutanderätt. Styrelsen ansvarar för ekonomin samt har det övergripande ansvaret för personalen.
Anställd som förskolechef är Ida Bergman. Hon tog över efter Therese Franzen i september 2018. Det är förskolechefen som är ansvarig för den pedagogiska verksamheten samt har det dagliga ansvaret för personalen då det gäller frågor som rör verksamheten. Förskolechefen har återkommande kontakt med styrelsen kring frågor som rör verksamheten och vi upplever att kontakten fungerar bra. Att förskolechefen finns på plats i den dagliga verksamheten upplever både chef och personalen som en mycket stor fördel då man ständigt finns på plats och kan ta frågor som dyker upp på en gång. Vi upplever även att vi lättare kan styra verksamheten då den som är ansvarig känner barngruppen väl och ser var resurser behöver sättas in.

**Resultat av arbetet med prioriterade utvecklingsmål i arbetsplanen:**

Hösten 2020 sattes nya mål upp som handlade om hållbar utveckling men även digitala verktyg. Vi valde att även detta läsår fortsätta med dessa mål. Vi tycker att hållbar utveckling är ett stort ämne som innefattar många olika intressanta områden. När det gäller digitala verktyg behöver vi bli duktigare och lära oss flera sätt att använda oss av det digitala.

**Arbeta för att barnen ska få en grund i hållbar utveckling.**

När vi 2020 i personalen började prata om vad vi ville ha med i vårt tema kom idéer kring skogen, odling, hälsa, matproduktion. Vi valde att börja med skog och natur. Målet var att barnen skulle känna glädje i att vara i skogen. Om barnen känner en glädje i skog och natur finns en grund för att motivera till att vi är rädda om den. Vi märkte att i slutet av läsåret 2020 kände sig barnen mer hemma i skogen. De satte direkt igång med att leka något eller började titta och fråga vad olika naturmaterial var för något. Barn som tidigare inte ville göra något utan letade sig till pedagogerna började leka och upptäcka skogen. Vi kände att det var ett bevis på att vi har kommit närmare vårt mål att barnen skulle känna glädje av att vara i skogen. När vårterminen började gick vi över till att arbeta kring hälsa.

*” Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande. (lpfö 18)”*

*” Barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer. (lpfö 18)”*

Vi började med psykisk hälsa där vi ville lyfta olika känslor och när man känner dem. Vi började både i Nasse och Nalle Puh med en fyrahörnsövning där man fick gå och ställa sig i ett hörn utifrån vilken känsla man kände. Vi läste upp en situation, till exempel ”När jag får en glass på sommaren blir jag ledsen, glad, arg eller trött”. Sedan kunde det även vara situationer som att någon tog den gungan som jag tänkte ha. Efter detta introducerade vi i Nalle Puh tre nya känslogubbar till vår redan påbörjade vägg med känslogubbar. Barnen har sina bilder bredvid och kan sätta dem under den känslogubbe som de känner. Barnen brukar stå där och samtala med varandra och sätta sina bilder under en känslogubbe. Ibland skojar dom med varandra, eller ibland när det varit någon konflikt sätter någon sin bild under den arga gubben och säger: ”nu är jag arg”. Vi tycker det är bra att känslorna blir en naturlig del som man samtalar om och blir medveten om att de finns hos mig och hos mina kompisar. I Nasse valde pedagogerna att fokusera på känslan glad. Först fick barnen berätta vad som gjorde dem glada. Därefter togs de en bild på barnen när de gjorde något de tyckte om. De barn som själva kunde uttrycka något som de tyckte om att göra fick själva välja. Med de yngsta barnen fick en pedagog eller en förälder välja något som de visste att barnet tycker om. Dessa bilder sattes upp och blev mycket uppskattade att gå och titta på.

Vi började under dessa veckor att ha morgongympa med dans. Vi körde Nasse för sig och Nalle Puh för sig med anpassade rörelser och musik. Nasse gillade morgongympan medans några barn i Nalle Puh hade svårare för att dansa. Det gjorde att det blev svårt att motivera den gruppen som inte gillade att dansa att ha morgongympa. Vi fick ändra om och ha lekar istället, något som blev uppskattat av alla. När det var alla hjärtans dag uppmärksammade vi att hjärtat slår. Barnen i Nalle Puh gruppen sprang ett varv runt huset och stannade och kände och lyssnade på hjärtats slag. Nasse barnen dansade till en låt och kände hjärtats slag. Vi tittade även på en film som beskrev hur hjärtat pumpade syre ut till kroppens organ.

Nalle Puh arbetade vidare med kroppen och immunförsvaret. Vi tittade på film som beskriver hur bakterier kom in i kroppen och hur immunförsvaret försvarar kroppen. Barnen fick måla egna bakterier, virus och blodkroppar. Vi tog även upp och läste böcker om Covid- 19 för att barnen skulle kunna förstå situation som vi är i. Barnen tycket det var mycket intressant och några föräldrar berättade att barnen pratade om kroppen och immunförsvaret. Barnen visade även fortsatt intresse och frågade frågor både till oss pedagoger men även föräldrar. Vi märkte att barnen stannade och pratade om de bakterier vi satt upp. I samtalen förstod vi att barnen hade förstått det här med immunförsvaret och även att man kunde få feber när kroppen försöker göra sig av med bakterier/virus. Nasse pratade om blodets uppgift i kroppen, tittade på hur det ser ut inne i kroppen och ritade en gubbe med kroppens olika delar. De sjöng även en sång om hur blodet pumpas runt i kroppen.

Vi arbetade kring hörsel genom att vi köpt in ett stoppljus som registrerar ljud. Den visade om det var ett skadligt ljud och varnade då genom att lysa rött. Stoppljuset blev mycket populärt men tyvärr av fel anledning då barnen tyckte det var mycket roligt när det lyste rött. Vi pratade vidare med barnen om skadligt ljud och att vi behöver vara rädda om våra öron. Efter det märkte vi att barnen oftare uppmärksammade att de lekte högt och föreslog att de skulle leka tystare. Nasse gjorde en ljudlek där pedagogerna gömde en Ipad med ljud och så fick barnen lyssna sig till var ipaden låg gömd. Vi märkte att barnen efter första gången gick tillbaka och letade på samma ställe men insåg efter några gånger att de måste lyssna sig till att hitta den.

Vi gick vidare på nyttig och onyttig mat. Nasse gruppen spelade ett drama om någon som åt nyttigt och någon som åt onyttigt och hur trött respektive pigg de sedan blev beroende på vad de ätit. Nalle puh gruppen inriktade sig på att upptäcka en zucchini genom att titta på den hel, smaka den rå, tillagad och odla den. Vi fick även senare på hösten skörda vår egen zucchini.

*” Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling (lpfö 18)”*

Vi avslutade vår hälsoinriktning med att uppmärksamma vila. Vi hade avslappning med massage och olika mysiga lampor. Vi hade även spa med fotbad och ansiktsmask. Pedagogerna i Nasse- gruppen märkte att alla barn utom ett inte ville ha massage till en början. Efter att pedagogerna gjort massage på de barnet som ville var det fler barn som vill testa. Detta toppades med grönsaksbuffé med dippsås. Vi märkte att barnen vågade testa mer grönskar än vad de kanske annars gör när det är i en sallad till maten. Något barn sa att grönsaken inte var god innan men till dippen blev den god. Vi valde att servera grönsakerna hela och att en pedagog skar upp bitar. Detta gav barnen kunskap om hur grönsakerna ser ut men även en naturlig ingång för samtal kring varje grönsak.

Vi fortsatte under våren med att odla upp våra land tillsammans med barnen för att senare på hösten kunna skörda. När vi pratar med barnen vet de ofta vilka grönsaker fröna blir eller vilket bär som kommer på buskarna. Nalle Puh- gruppen valde att utforska olika sorters mat och var de kommer ifrån, såsom avokado, olika ostar och rabarber. Vi smakade råa men även tillagade och pratar tittar på bilder om var de kommer ifrån. Det avslutades med en skattjakt som handlade om var maten kom ifrån. Jakten var uppbyggd av q-koder som gav ledtrådar till skatten. Barnen lyckades bra och ibland var det lite klurigt men mycket uppskattat.

Nasse-gruppen tittade på olika knoppar som kommit fram i naturen och vilket träd de tillhör. De sjöng sånger om knoppar och tog med dem hem från skogen. Barnen tittade efter knoppar i skogen och tyckte det var roligt att plocka med sig några tillbaka till förskolan. En reflektion var att det är bra med upprepning i olika miljöer och sammanhang. Då fångas barnens intresse bättre och de får en större förståelse för natur-fenomen.

Under höstterminen ville vi lyfta barnens intresse för insekter. Vi märkte att barnen ute på gården eller när vi är ute i skogen ofta stannade när de såg en insekt. De ropade till sig kompisarna och frågar glatt oss pedagoger ”vad är det?”. I Nalle Puh ville vi tillsammans med barnen komma fram till vad de ville fördjupa sig mer i. Vi började genom att ta en promenad och fotograferade alla insekter eller andra djur som vi såg på promenaden. Vi tog även med oss en mask och pratade om den. När vi senare satte upp barnens bilder och pratade med barnen märkte vi att barnen mest pratade om maskar. Frågor kom upp som Vad äter daggmasken? Hur äter den? Finns det maskar i vattnet? och Hur får daggmaskarna barn? Vi undersökte dessa frågor tillsammans där barnen fick prova, till exempel att då vi pratade om hur masken äter fick barnen testa att suga upp saker med sugrör. Vi skaffade oss ett maskarium där vi testade att ge maskarna mat och det visade sig att de inte åt upp legobiten som vi också lagt i. Vi tog reda på att det finns maskar i vattnet så barnen fick lära känna fler masksorter.

Nasse-gruppen valde att lyfta intresset för svamp som dom märkte att barnen hade när vi gick till skogen. De skapade svampar i trolldeg, luktade, kände och ramsade. De märker att barnen lärt sig att känna igen kantareller. Pedagogerna i Nasse gruppen ville även ta tillvara löven som fallit och tog med sig löv in för att skapa en uggla. De flesta barnen tyckte det var roligt att göra en uggla medan något barn inte gillade ugglor men valde att göra en grävmaskin med löv på marken istället. Ugglorna sattes upp på väggen och inspirerade något barn till att gå dit och sjunga en ugglesång. De hade tidigare sjungit den omtyckta sången men ville också ge barnen kunskap om hur en uggla ser ut.

*”Utbildningen ska ta tillvara barnens nyfikenhet samt utmana och stimulera deras intresse för och kunskaper om natur, samhälle och teknik. (lpfö18) ”*

**Använda oss av olika digitala verktyg för att upptäcka och skapa.**

När hösten 2020 kom satte vi ett mål kring digitala verktyg och valde att även detta läsår låta det vara ett mål vi fokuserat extra på. Stiftelsen Werner von Seydlitz gav oss pengar så vi kunde köpa in nya Ipad, Blue bot, mattor till Blue bot, fotoramar och böcker om undervisning med digitala verktyg.

Mål ur läroplanen:

*” konstruera, forma och skapa genom att använda olika material och tekniker, såväl digitala som andra. På så sätt är skapande både ett innehåll och en metod i förskolan för att främja barnens utveckling och lärande.”*

*” Utbildning ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvata digitala kompetenser genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen”*

*” Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.”*

Vi i personalen började med att läsa böckerna *En digitalare förskola* (Katrin Jäverbring 2019), *Surfplattan utomhus lärande, lek och utforskande* (Eva-Mari Kallin 2015) och *Surfplattan som pedagogiskt verktyg* (Elisabet Wahlström 2015). Vi tittade även på avsnitten *Digital kompetens i förskolan* samt *Digitala verktyg i förskolan* ur serien från Lärlabbet av UR. Vi gjorde så att vi under personalmöten själva testade Blue boten och att göra QR-koder. Detta för att vi skulle kunna känna oss mer säkra att använda det tillsammans med barnen.

Vi valde under temats gång att använda oss av de digitala verktygen. Till exempel att barnen på en matta med rutnät ska köra och plocka upp alla Mulle men undvika att köra på skräptanten Vera Karlsson, som vi har haft som en karaktär under temats gång. Vi avslutade området var mat kommer ifrån med en skattjakt där barnen fick skanna QR-koder för att komma fram till skatten. Vi satte upp QR-koder på vägen som barnen kunde skanna om olika saker i naturen. När vi arbetade med området psykisk hälsa fick barnen en bild på en figur som uttryckte en känsla. De fick då spela in en film där de förklarade känslan. Vi gjorde sedan en QR-kod på filmen och satte upp på väggen till bilden på figuren och så fick barnen skanna varandras filmer och lyssna. Vi har använt ipaden till att visa filmklipp eller olika sånger ibland med rörelser till. När vi gjort lekar för att uppmärksamma hörseln har vi använt oss av att gömma ipaden med ett ljud på så barnen har fått leta efter den.

Barnen uppskattar att använda sig av digitala verktyg och tycker det är lite extra spännande när de är med på en samling. Vi har även försökt att få dem tillgängliga att används under den fria leken genom att barnen kan gå runt och skanna en QR-kod som hänger på väggarna eller använda Blue boten. De används ibland men vi skulle vilja få det mer naturligt och att de skulle bli mer medvetna om vad de kan göra med ipaden. Vi vill även ladda ner några pedagogiska appar som barnen kan få använda. Något som vi vill göra mer som barnen verkar uppskatta är att göra egna filmer. Ett mål vi behöver jobba vidare med är *” Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. (lpfö 18)”.*

Vi använder oss även av vår fotoram som är placerad i hallen och där vi skickar över bilderna digitalt. Vi tar bilder under aktiviteter och kan sedan direkt skicka ner bilder till fotoramen så att barnen eller föräldrarna kan se dem sedan. Det är uppskattat av barnen och de står ofta och tittar på vad vi gjort och pratar med kompisarna. Tanken med fotoramen var att föräldrarna skulle få se vad vi jobbat med och vi upplever att den har varit uppskattad av föräldrar. Vi hade inte förväntat att barnen skulle tycka så mycket om fotoramen. De vill gärna titta på bilderna eller frågar om vi kan ta en bild och lägga upp på fotoramen. På detta vis blir fotoramen även ett sätt att reflektera kring verksamheten och aktiviteterna tillsammans med barnen.

**Arbetet med övriga mål i läroplanen

Normer och värden**Vi vill att det ska råda ett öppet klimat på Lyckan där man ska få känna sig accepterad som den man är. Vi i personalgruppen har som grundvärdering att varje barn på Lyckan är unik och att vi är glada över att ha dem hos oss på Lyckan och det försöker vi förmedla till barnen varje dag. Att stärka barns självkänsla och egenvärde anser vi är en viktig del i vårt arbete. Vi pratar mycket med barnen om hur man ska vara mot varandra och vi accepterar inte att man behandlar någon annan illa. Uppmärksammar vi det tar vi tag i problemet omgående.
Vi uppmuntrar barnen till att tänka att vi alla har olikheter och att det är det som gör oss unika och att det är en styrka i oss alla. Att istället för att se brister hos människor se det som är bra och lyfta det. Vi tror att det skapar större möjlighet för förståelse hos barnen för att alla människor är lika mycket värda oberoende av social bakgrund, kön, etisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.
Vi arbetar aktivt med dessa frågor varje dag i verksamheten och försöker vara närvarande i förskolegruppen för att på så sätt kunna uppmärksamma situationer som uppstår. Vi för många dialoger kring dessa frågor med både barn, föräldrar och i personalgruppen.

**Barns inflytande**

Förskolans verksamhet ska enligt Lpfö 18 bedrivas i demokratiska former. Barnen ska i största möjliga mån kunna vara med och påverka sin tid på förskolan. I de enkäter vi gjort inför kvalitetsrapporten upplever föräldrar att barnen har inflytande i verksamheten och i de intervjuer vi gjort med barnen inför utvecklingssamtalen säger de att de känner sig trygga på förskolan med både kompisar och pedagoger. När vi frågar barnen om de får vara med och bestämma på förskolan svarar nästan alla att de inte får det. Vi för kontinuerligt samtal med barnen och försöker att ta tillvara deras nyfikenhet och intresse och fånga upp det i den dagliga verksamheten. Vi vill arbeta med att vara lyhörda och kunna ta in barnens intresse i det vi gör, att kunna fånga upp barnens tankar i det vi gör och spinna vidare tillsammans. Men vi behöver bli bättre på att göra barnen medvetna om att de har inflytande.

Vi jobbar aktivt med att flickor och pojkar ska få lika mycket utrymme i verksamheten. Detta görs genom att vi diskuterar och håller oss medvetna kring att normer inte ska sätta krav. Vi delar ibland in barnen i olika konstellationer och bestämmer vilket rum de ska leka i för att barnen ska kunna variera kompisar men även våga testa på nya lekar eftersom det är lätt att en grupp barn tar för sig och vill leka samma sak. Detta kan göra att andra barn inte ens tänker att de vill leka den aktiviteten för de tänker att det alltid är upptaget. Eller förknippas bara de barnen till den aktiviteten och blir på grund av det begränsade.

Vi arbetar med att barnen ska vara rädda om förskolans och fritids gemensamma miljö som att ta hand om leksaker, plocka in saker efter sig och vara varsam med de saker man leker med.

Att utveckla arbetet med barns inflytande över sin tid på förskolan är något som ständigt fortgår på Lyckan. Att vara lyhörd och anpassa miljöer, material och resurser efter barngruppens sammansättning och behov upplever vi som en viktig del i barnens inflytande. Att finnas närvarande som pedagoger och lyssna på barnen gör att vi på ett bra sätt kan planera verksamheten utifrån barnens intressen och önskemål. Vi upplever att vi är lyhörda inför barnens tankar och att vi lyssnar och tar till oss och utgår från barnens intresse och behov när vi planerar verksamheten eller gör nya inköp.

**Förskola och hem**Lyckan är ett föräldrakooperativ vilket innebär att det är föräldrarna som styr genom en vald styrelse. Här har föräldrarna stora möjligheter att vara med och påverka verksamheten. Föräldrarna måste delta vid tre aktiviteter om året, medlemsmötet samt två aktivitetsdagar. Föräldrarna görs delaktiga genom månadsbrev, info i vår veckokalender, bilder på dokumentationstavlan samt genom den dagliga kontakten vid hämtning och lämning. Vi har även en sluten Facebookgrupp där de föräldrar som önskar kan få fortlöpande information kring vad som händer i verksamheten. Vi har likaså under rådande pandemin valt att skicka ut sms till föräldrar för att vara säker på att alla får informationen samt att den kommer ut snabbt. Vi erbjuder föräldrarna ett utvecklingssamtal om året samt extra samtal om behov uppstår. Utvecklingssamtalet förläggs i samband med barnets födelsedag vilket gör att vi kan sprida ut samtalen under året och på så sätt minska belastningen på personalen under en viss period. Då samtalar vi kring barnens portfolio, Underlag för utvecklingssamtal, barnintervjuer för de barn som är över 4 år samt om föräldrarna har några tankar och funderingar. Vi använder oss även av observationsmaterialet ”Alla är med”. Detta är ett observationsmaterial som är kopplat till läroplanen där vi följer upp alla barns lärande och utveckling samt även har möjlighet att på ett övergripande sätt utvärdera vår verksamhet för att kunna utveckla den på bästa sätt.
Vi har tyvärr inte haft något föräldramöte sedan pandemin började 2020 men hoppas på att under detta kommande år kunna ha ett. Tyvärr har föräldramötet blivit inställt detta år 2021 på grund av pandemin. Vi delar ut en enkät till föräldrarna varje år för att få in deras åsikter om vår verksamhet. Föräldraenkäten visar höga resultat när det gäller hur de känner sig bemötta på förskolan. Enkäten visar även högt när det gäller att de tycker de får information från förskolan och att de känner sig delaktiga.

**Samverkan med förskoleklassen**Vi har ett bra samarbete med förskolan och förskoleklassen i Nye. På vårterminen detta år kom förskoleklassläraren ut och hälsade på oss på Lyckan. Något som uppskattades av barnen och gav en trygghet inför de besök som vi sedan skulle göra på Nye skola. Därefter åkte vi på tre besök i förskoleklassen. Med på besöket var en pedagog från förskolan. Under besöket fick barnen från Lyckan träffa barnen från Nye förskola tillsammans med sin lärare utan att de elever som går i skolan var närvarande. Detta upplevde vi alla som mycket positivt då barnen får träffa sina blivande klasskamrater. Under besöken fick barnen även träffa sin fadder som kommer att ta hand om barnen lite extra när de börjar till hösten. Barnen gör även ett besök tillsammans med sina föräldrar under våren. Även detta läsår blev alla träffar utomhus, och det besökte då föräldrar brukar närvara blev inställd på grund av pandemin. Inför skolstarten träffas förskolepersonal tillsammans med läraren i förskoleklass för ett överlämningssamtal. Där går vi igenom varje barn och där överlämnas även deras mål i Underlag för utvecklingssamtal.

**Uppföljning, utvärdering och utveckling (systematiska kvalitetsarbetet, dokumentation av**

**verksamhet och för varje barn)**Arbetet med att utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete är en process som består av fyra faser som är beroende av varandra. Utgångspunkten för hela arbetet är att de nationella målen uppfylls. För att kunna se om en utveckling skett behöver man dokumentera de olika faserna Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?
Den sista fasen ” Hur blev det?” lägger grunden till ett nytt ” Var är vi?” och på detta sätt får vi fram ett nytt nuläge och processen löper vidare.

Varje termin har vi en planeringsdag. I år var det en **i mars** och en i **augusti**. Under dessa dagar görs en utvärdering av den gångna terminen där vi tillsammans i arbetslaget utvärderar arbetet under terminen samt lägger grunden i planeringen för den kommande terminen. Under planeringsdagen i mars planerade vi och diskuterade hur vi ville fortsätta med vår dokumentation. Personalen fick i små grupper diskutera dokumentation utifrån läroplanen, hur dokumentationen är på Lyckan och vad de vill utveckla. På planeringsdagen i augusti gick vi igenom hur vi arbetat med likabehandlingsplanen under året samt diskuterade vilka mål som blev aktuella inför kommande år. Vi gick igenom våra rutiner och delade upp ansvarsområde. Naturtemat diskuterades och vi planerade upp höstens arbete.

Verksamhetens arbete dokumenteras i vår verksamhetspärm där vi samlar vår dokumentation, veckoplaneringar där vi skriver ner vad vi gör i verksamheten samt de reflektionsprotokoll vi för under veckorna där vi reflekterar över de lärandeprocesser som skett, vad som hände, varför och hur vi ska gå vidare. Vi dokumenterar likaså månadsbrev, personalmöten, planeringsdagar osv.

En gång i månaden träffas personalen på APT. Där tar vi upp frågor som berör barnen på förskolan och hur vi ska arbeta för att främja deras utveckling och lärande.

Personalen har även planeringstid gemensamt med den pedagog man jobbar med i sin respektivegrupp där de har tid för planering, dokumentation och reflektion.
Inför kvalitetsrapporten har vi delat ut en föräldraenkät där de haft möjlighet att lämna synpunkter på verksamheten. Föräldrarna har också möjlighet att komma med synpunkter och utvecklingsmöjligheter genom utvecklingssamtal, föräldramöte, medlemsmöte, styrelsearbete, det dagliga samtalet samt via vår Facebookgrupp.

Varje barns lärande och utveckling dokumenteras i portfolion som används som underlag på utvecklingssamtalen. All dokumentation vi gör både av det enskilda lärandet och av verksamheten kopplas till läroplanen.

Under hösten har vi styrt upp dokumentationen kring det enskilda barnet. Vi inriktar oss på leken, språket/uttrycka sig och motoriken. Denna dokumentationen ska samlas in under året och året efter dokumenterar man kring samma områden. Detta gör att vi kan följa en utveckling på varje barn under flera år. Tanken är att personalen ska få en tydlighet kring vad som ska dokumenteras så man inte känner en stress kring att man inte gjort tillräckligt.

**Rektorns ansvar**Förskolechefens ansvar på Lyckan innebär att ha det pedagogiska ansvaret för verksamheten samt ansvar för vissa personalfrågor.

Att rektorn arbetar i barngruppen ser vi som en stor fördel. Rektorn har en direktkontakt med verksamheten och en ständig överblick i barngruppen. Det gör att man lättare kan se vad som är bra och vad som behöver förändras eller om man behöver sätta in någon kompetensutveckling. Detta medför att man på ett tidigt stadium kan göra insatser där man ser att det behövs så att alla barn får den hjälp och utmaning de behöver.

En annan fördel är att rektorn får en tätare kontakt med föräldrarna vilket underlättar samarbetet mellan förskolan och hemmet. Som rektor har man ansvar för att föräldrarna får information om förskolans mål och arbetssätt. Vi försöker på olika sätt delge föräldrarna detta. Vi har bland annat satt upp vår lokala arbetsplan och våra mål i likabehandlingsplanen synlig för föräldrar för att de ska kunna se den. På föräldramötet informerades föräldrarna om läroplanen, den lokala arbetsplanen samt likabehandlingsplanen. Dock har det inte gjorts sen vi hade föräldramöte 2019.
På medlemsmötet redovisar förskolechefen kvalitetsrapporten för alla föräldrar så att alla får ta del av vårt utvecklingsarbete. Föräldrarna görs delaktiga i vårt kvalitetsarbete genom enkäter.

Vi dokumenterar vår dagliga verksamhet genom veckokalendern i hallen samt i vår verksamhetspärm där vi genom bilder och skrift beskriver vårt arbete i verksamheten. Allt vi gör kopplas till de nationella målen i läroplanen. Dokumentationerna samt veckoplaneringarna använder vi sedan som underlag till kvalitetsrapporten. Tanken är att pedagogerna ska skriva reflektionsprotokoll. Veckoplaneringar samt reflektionsprotokoll blir ett bra underlag för analysen av vårt systematiska kvalitetsarbete i kvalitetsrapporten. Det blir också ett bra underlag för vår kompetensutvecklingsplan.

Rektorn är en stor del av tiden i arbetslaget vilket gör att hon ständigt för en dialog med sina kollegor. Vi gör en grovplanering kring kompetensutveckling utefter behovet vi ser i kvalitetetsarbetet. Mycket av kompetensutvecklingsbehovet dyker upp under året och rektorn försöker vara lyhörd för personalens behov och se till att de får den information som behövs för att barnets bästa alltid ska komma i första hand.
 **Jämförelse av resultat**

**Barn i behov av särskilt stöd**

Vi har under året fått undervisning av en logoped som gett oss tankar och idéer som vi tagit med in i vår verksamhet.

**Kön**Vi försöker att alltid behandla alla lika oavsett kön. I barngruppen finns både pojkar och flickor som tar för sig och gör sin röst hörd men även pojkar och flickor som har svårare för att uttrycka sin vilja. Detta är något vi diskuterar kontinuerligt.

**Etnisk bakgrund/annat modersmål**

Vi har haft två barn som har teckenspråk som språk i hemmet. Vi har en pedagog som kan tecken som stöd. Vi har även fått ett barn som har ett annat modersmål. Vi arbetar för att kunna ge de stöd som vi behöver göra enligt Lpfö 18. Vi har tecken i sånger och ramsor vi använder oss av olika appar bland annat.

**Avdelning/förskola/kommun/nationellt**Detta år har varit fyllt med omställningar och i mycket en ovisshet med planering inför olika scenarier. Vi har hela tiden fått hålla oss uppdaterade om vad hälsomyndigheterna har gett för direktiv. Vi har varit i kontakt med kommunen för att höra hur de gör men även om vi kan få hjälp om vi inte klarar av att hålla öppet. De har låtit oss ta del av deras krisplaner och meddelat oss när de gjort ändringar. Vi har tagit del av deras men utformat krisplan utifrån våra omständigheter tillsammans med styrelsens.

**Åtgärder för utveckling**

**Analysens lärdomar och slutsatser**

Att utveckla och förbättra:

* Bli bättre på att få barnen mer medvetna om sitt inflytande i förskolan. Även att vi ska bli ännu bättre på att använda oss av barnens inflytande. Detta ska även bli tydligt för föräldrar.
* Arbeta med husmodellen på våra personalmöten. Vi behöver gå igenom de rum vi inte gått igenom och börja om från början. Mycket har förändrats och barngruppen har bytts ut. Vi har även ny personal som kan bidra till nya tankar. Vartannat personalmöte kan vi ta upp och diskutera husmodellen fram över.
* Vi behöver fortsätta fördjupa oss och använda oss av mer digitala verktyg. Målet ”Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information (lpfö 18).” är ett mål som vi inte ännu börjat arbeta med.

**Kort sammanfattning**

Jag vill börja med att tacka min underbara personal som ger så mycket energi och hjärta för Lyckan. Det är dom som gör Lyckan till den fantastiska förskola det är. Jag är alltid mycket stolt över vårt arbete och den miljö som vi erbjuder våra barn. Ni är helt fantastiska och jag beundrar er kreativitet och styrka när vi haft svåra tider.

Tack föräldrar att ni anförtror oss era barn och vi i personalen är så tacksamma för det arbetet ni gör varje aktivitetsdag.

Nu hoppas vi på ett härligt nytt år.

20220304

Ida Bergman

## **Föräldraenkät Föräldrakooperativet Lyckan arbetsåret 2021**Det är 7 enkäter av 14 utdelade som kommit in på Lyckan. Föräldrarna har graderat påståendena från 5–1 (där 5 är högst) efter det de känner stämmer bäst överens med deras uppfattning. **1. Vårt barn tycker det är roligt att vara på förskolan.**5. 7 st.4. 3. 2.1.

Kommentar:

Ett fåtal gånger har hon velat stanna hemma, men det tänker jag är helt normalt (också pga att hon är ny).

**2. Vi känner oss välkomna och väl bemötta på förskolan.**5. 7st.
4.
3.
2.
1.

Kommentar:

**3. Personalen är lyhörd för föräldrars frågor och synpunkter.**5. 7st.
4.
3.
2.
1.

**4.** **Vårt barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs på förskolan.**5. 6st.
4.
3. 1st
2.
1.

**5. Som förälder upplever jag att mitt barn har möjlighet att utöva inflytande i verksamheten.**5. 6 st.
4. 1st.
3.
2.
1.

**6. Den information vi får i veckoplanering, månadsbrev, dokumentationer osv om verksamheten är tillräcklig.**5. 6 st.
4.
3.
2.
1.

Kommentar:

Ja, och jag tänker också att det är mitt/vårt ansvar att uppsöka den informationen.

**7. Verksamheten har ett bra och omväxlande innehåll.**5. 6st.
4. 1st.
3.
2.
1.
Kommentar:

**8. Förskolans lokaler är ändamålsenliga och stimulerande.**5. 6st
4. 1st
3.
2.
1.

**9. Utemiljön ger bra möjlighet till lek.**5. 7 st.
4.
3.
2.
1.

Kommentarer:

**10. Som förälder har jag genom förskolans dokumentation möjlighet till insyn i verksamhetens innehåll.**5. 7st.
4.
3.
2.
1.

Kommentar:

Övriga kommentarer:

Ni gör det helt fantastiskt!

Allt bra, finns inget att klaga på