**Kvalitetsrapport för Föräldrakooperativet Lyckan**

**Förskola**

**2020**

Vetlanda 2021-03-18

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rektor: Ida Bergman

**Nuläge**

**Resultat av kärnprocessen Utveckling och lärande.

Helhet/ värdegrund:**Värdegrundsarbetet är något som finns som en stomme i den dagliga verksamheten och som präglar allt som vi gör på förskolan/fritids. Vi diskuterar ständigt hur vi skapar ett bra klimat i våra barngrupper. Vi vill att barnen ska känna delaktighet och ha roligt tillsammans. Genom att vi ser varandra och oss själva som tillgångar i den stora gruppen ger det självkänsla och ett bättre gruppklimat enligt oss. Föräldraenkäten visar att föräldrarna upplever att barnen trivs bra här på Lyckan.

  *” Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde (Lpfö 18)”*

Vi pedagoger i verksamheten reflekterar över hur vi pratar med varandra och med barnen för att kunna vara föredömen som visar på hur man pratar och behandlar varandra. Det är även viktigt att vi reflekterar över normer och regler som har blivit rutiner. Under 2018 påbörjades ett arbete utifrån husmodellen. Husmodellen är ett material där man tillsammans i personalgruppen diskuterar och går igenom alla rummen på förskolan för att få upp ögonen för om det sker kränkningar eller om det finns ökad risk för kränkande behandling utifrån våra rutiner eller hur vår miljö ser ut. Sen vi började med detta material har vi gått igenom toaletterna, gympasalen, hallen och matsalen. Vi har i våra diskussioner diskuterat olika situationer som kan hända i rummen. Detta har gjort att vi har fått idéer på hur vi kan göra men även att vi får tänka på att barn är olika och att man måste känna in varje situation. En kränkning för ett barn behöver inte vara det för ett annan. Vi har ändrat rutiner och tagit in nytt material i rummen utifrån de diskussioner vi har haft.

Vi har fortfarande fler rum att diskutera men vi behöver få med oss de tankar och idéer vi fått utifrån husmodellen. Vi måste fundera kring hur vi vill arbeta vidare. Vi behöver ha ett kontinuerligt arbete kring att diskutera likabehandling för att vara uppmärksamma så att vi kan motverka kränkningar.

Under hösten har vi i personalgruppen läst boken *Värt att veta om koncentrationssvårigheter* av Gunilla Carlsson Kendall. Vi har också sätt *avsnittet särskilt stöd och anpassningar i förskolan* som är ett avsnitt från urs förskole serie. Därefter diskuterade vi hur vi arbetar i vår verksamhet och hur vi kunde anpassa och göra annorlunda. Vi hittade situationer där vi behövde anpassa och hitta nya rutiner. Vi har märkt att det har blivit bättre stämning i gruppen och att vi har kunnat förebygga. Vi har även fått bättre koncentration vid våra samlingar då vi har arbetat med att alla barn ska vara så aktiva som möjligt.

*”Arbetslaget ska*

 *samverka i arbetet med aktivt åtgärda för att förebygga diskriminering och kränkande behandling (Lpfö 18)”*

För oss är det viktigt att vi finns tillgängliga och har god uppsikt över barnen så vi kan upptäcka kränkande behandling och att vi ska kunna vara där om en konflikt uppstår och kan vägleda och stötta till en lösning om behov finns. Ibland märker vi att det finns ett beteende, inställning eller mönster som återupprepas. Då diskuteras det tillsammans i vår personalgrupp och arbetas med samt följs upp. Oftast ser vi att barnen ändra sig och att det blir bättre när vi gör medvetna insatser.

*”att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde*” (Lpfö 98/16)

De yngre barnen i Nasse arbetar med olika saker i sina rutiner för att alla ska bli sedda, hörda och känna sig viktiga. Detta för att förebygga kränkande behandling och verka för allas lika värde. En av de sakerna som de gör är att de varje dag när de går in från utevistelsen bildar ett led och sjunger en sång där alla barns namn räknas upp. Sen ”dansar” de in medans de håller varandra på axlarna. Ett sätt för barnen att naturligt röra vid varandra men även att varje barns namn blir uppmärksammat.

Förskolans/Fritids verksamhet ska enligt Lpfö 18 bedrivas i demokratiska former. Barnen ska i största möjliga mån kunna vara med och påverka sin tid på förskola/fritids. I de enkäter vi gjort inför kvalitetsrapporten upplever föräldrar att barnen har inflytande i verksamheten och i de intervjuer vi gjort med barnen inför utvecklingssamtalen säger de att de känner sig trygga på förskolan med både kompisar och pedagoger. Vi för kontinuerligt samtal med barnen och försöker att ta tillvara deras nyfikenhet och intresse och fånga upp det i den dagliga verksamheten. Vi vill arbeta med att vara lyhörda och kunna ta in barnens intresse i det vi gör. Att kunna fånga upp barnens tankar i det vi gör och spinna vidare tillsammans.

Under våren har Nalle Puh arbetat med ett tema som handlar om olika länder. Vi försöker i det vi gör tillsammans med barnen förmedla en känsla och kunskap om landet. Att barnen genom det ska förstå att det finns olika länder och att det finns likheter men även olikheter från det landet vi bor i. I januari var vi på en teater som handlade om eskimåer som bodde i en igloo. Den tog upp miljöförstöring och att de blev hårt drabbade av den. Skådespelarna pratade inte svenska utan på ett påhittat språk. Enligt oss pedagoger var det ett bra sätt att få inblick i att det finns andra språk och hur svårt det kan vara att förstå varandra. Även att barnen fick se hur dessa människor blev hårt drabbade och hade det annorlunda på många sätt. Vi hör barn i efterhand prata om och reflektera över att andra länder har annan mat, natur och djurliv. Även om vi berört att människor lever annorlunda är det inget som vi hör barnen diskutera. Fast det är så att de inte pratar om det kan det vara så att de kan drar den slutsatsen utifrån att vi ser att de har fått en kunskap kring att det finns olika länder med olika förutsättningar.

*” känna delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer (Lpfö 18)”*

Vi har även i Nalle Puh valt att ha emojis som beskriver känslor. Barnen har varsin bild på sig själva och får när de vill sätta sin bild på en känsla. Vi ser att detta har gett barnen tillfälle att reflektera över sina känslor men även andras. Ibland står barnen och pratar med varandra om vad de valt för känsla. Ibland kan de bli en ingång för att lösa något som inte känns bra för kompisen.

Nasse arbetade under våren utifrån temat Babblarna med babblaren Doddo. Doddo står för värdegrunden. Arbetet kring Doddo blev samtal om vad som gör en glad, ledsen det gjordes drama om någon som blev ledsen och ett om att bli glad. Vi märkte att barnen vågade berätta och stå för sin känsla. Att det i konfliktsituationer är svårare att förklara eller berätta än vad det är när man gjorde det tillsammans i samlingen. Därefter gjorde vi sammarbetslekar som skulle stärka gruppkänslan. Det märktes att barnen till en början hade svårt att förstå tanken med att samarbeta. Fokus hos barnen låg mer på att jag vill eller jag ska göra det här. Vi valde att göra aktiviteten fler gånger och det blev bättre och barnen förstod att tanken var att hjälpas åt.

**Språk och kommunikation:**Språk och kommunikation är något vi lägger stort fokus på i verksamheten och vi arbetar aktivt med att ha en röd tråd i barnens språkliga utveckling.
Vi utgår ifrån att lärandet och undervisningen ska vara en del av den dagliga verksamheten och att det ska samverka med leken, omvårdnaden, fostran och omsorgen. Vi väljer därför att i största möjliga mån dela barnen i mindre grupper för att på så sätt få mer samtalstid med varje barn. Det dagliga samtalet vid påklädning, middagsbordet, lek, spel och bokläsning är en viktig del i barns språkutveckling. Att vi är medvetna om detta som pedagoger och finns med och exempelvis benämner vad som sker i ögonblicket utvecklar barns ordförråd och språk.
Vi arbetar även med ”Tecken som stöd” för att förstärka språket i Nassegruppen. Vi gör det genom att använda oss av bilder med tecken i verksamheten, tecken till sånger och vardagsord. Vi har en förskollärare som använder sig av teckenspråk/tecken som stöd vilket vi ser som en stor förmån. Alla barn får ett persontecken som följer med dem alla år de går här.

Att medvetet ha en röd tråd i hur man arbetar med språkutvecklingen i barngruppen ser vi som en tillgång. I Nassegruppen lägger man stort fokus på samtal i vardagssituationer. Att benämna det man gör och upprepa ord, sjunga många sånger, läsa böcker och använda sig av rim och ramsor. De försöker att ge barnen en djupare förståelse för varje ord. De som barnen görs dokumenteras på olika sätt men barnen får även sin egen dokumentation genom bilder som ligger tillgängliga i en korg. Det händer att barnen tar fram dem och reflekterar själv men även tillsammans med andra om vad de har gjort.
*”förmåga att skapa samt förmåga att utrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans. (Lpfö 18)”*
I Nalle Puhgruppen tar man vid det arbete som påbörjats i Nassegruppen. Barnen gillar att lyssna på böcker. Vi läser när vi äter frukt och innan vi går ner till mellanmålet. Vi har under våra samlingar innan maten haft olika språklekar med sammansatta ord, rimord och motsatsord. Vi har också övat på att barnen får skriva sina namn. Vi märker att det finns ett intresse för att få skriva. Barnen frågar ofta om att vi ska skriva något åt dem och att de i sin tur sen skriver av det. Vi har även använt oss av digitala verktyg genom att barnen fått skriva på ipaden och att ipaden sen läser upp vad barnen skrivit.

**Matematik:**

 *” förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta. (Lpfö 18)”*

Vi vill att matematikens begrepp ska komma in som en naturlig del i den dagliga verksamheten och att vi som pedagoger på ett medvetet sätt arbetar med att benämna och skapa förståelse kring dessa begrepp i barnens lekmiljö. Vi har siffror upphängda på förskolan. Vi tar in matematiken i leken då vi bygger och konstruerar och då kommer begrepp som form, läge, antal och ordning på ett naturligt sätt in i samtalet.
På förskolan utvecklar även barnen sin förståelse för antal, siffror och ordningstal. Vi har framförallt arbetat med detta genom att spela spel. I spelet tränas inte bara siffror och antal utan även samspel, turtagning och att kunna följa regler. Matematik är mycket mer än bara siffror och antal som att bygga mönster, sortera, klassificera och reflektera. Detta har vi gjort genom att ta in matematiken i leken och leka sorteringslekar, kategoriserat, byggt mönster, och klassificerat i olika grupper. Vi leker även in matematiken i rörelselekar.

Vi märker att många barn är intresserade av att räkna och att veta vad de olika siffrorna heter. Vi uppmärksammar detta under samlingarna men även att vi har matematikfrågor under frukosten, där barnen får problemlösningar utifrån sin ålder. Ett yngre barn kan få frågor som tillexempel du har ett äpple och så får du ett till hur många äpplen har du då?

 **Naturvetenskap/teknik:**
Under våren fick barnen på förskolan vara med och odla i våra odlingslådor. Nalle Puh fick också så en solros som de fick ta med och njuta av hemma. Senare till hösten fick barnen vara med och skörda. Delar av det vi skördade åt vi på lunchen och uppmärksammade och smakade på det vi odlat. Det var uppskattat bland barnen att få gå och ta en morot och knapra på när vi var ute.

Nalle Puh har gjort lite experiment i Olika länder temat. När vi besökte Island gjorde vi ett experiment som skulle föreställa en gejser. Innan hade vi sett en film om gejsrar och samtalat kring varför det blir så.

 ”förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysiska fenomen, (Lpfö 18)”

Under våren hade vi tre veckor där vi uppmärksammade skräphantering och att minska skräp. Vi fick träffa skräp tanten Vera Karlsson som inte visste att man inte fick slänga skräp i naturen. Barnen tycker det var jätteroligt med en fröken som dramatiserade och det är något vi har tagit med oss. Hon har kommit tillbaka och vi tar upp henne och pratar om henne med barnen. Under veckan fick barnen göra en egen tygpåse som man kunde ha som fruktpåse när man går och handlar istället för att köpa plastpåsar.

” förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling, (Lpfö 18)”

Under hösten har vi arbetat med hållbar utveckling. Vi började med inriktning skogen och målet var att få barnen att känna att det var lustfyllt att gå till skogen. Utifrån att vi fått upp ögonen för att barnen gillar dramatiserade karaktärer så ville vi ha Mulle som ledfigur i temat. Han ledde oss genom att ge brev varje gång vi gick till skogen och kom även och hälsade på oss. Vi märkte att barnen gillade Mulle och han gav barnen inspiration att utforska naturen. Vi har också märkt att barnen mycket tidigare tar för sig i skogen. De börjar leka och flyttar på grenar, går upp på kullar, samlar kottar, bygger kojor m.m.

**Skapande:**

”förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans (Lpfö 18)”

Vi har under våra teman på olika sätt försökt få in olika sorters skapande i det vi gör. Att befästa kunskaper kring det vi skapar. Att barnen får möta och uppleva det vi gör på många olika sätt.

I Nasse utgår de från en Babblare som har området skapande. Detta gör de genom att bland annat skapa alla Babblarna med olika material.

De barn på Lyckan som gillar att pyssla försöker vi att hjälpa att förverkliga det de vill göra. Vi utmanar med nya material och ger tillgänglighet till de material vi har. Barnen fick i uppdrag att skapa kinesiska hus av mjölkpaket. Barnen tyckte det var så roligt och de hade mycket fantasi. Vi tänkte då att vi ville fortsätta eftersom de tyckte det var så kul. Några barn hade redan innan önskat att få gå till Snicken och snickra så då tänkte vi att vi fortsätter med att bygga hus där med det materialet som finns där. Barnen tyckte det var jätteroligt och de använde sin kreativitet tillsammans med nya redskap som hammare och såg. De skapade och målade, limmade dit träklossar och husen blev olika och något blev en kyrka en annan blev en bänk. Vi märkte att barnen tyckte det var roligt eftersom de alla lät sin kreativitet flöda när de skapade.

**Analys av resultatet**

**Förutsättningar**

**Beskrivning av förskolan:**Föräldrakooperativet Lyckans ekonomiska förening startade sin verksamhet i Hultanäs den 12 augusti 1991 som en ideell förening med 12 inskrivna barn. Då verksamheten växte till 21 barn ombildades kooperativet till en ekonomisk förening och 1993 flyttades sedan verksamheten till en villa i Häradsskögle. I februari 2006 flyttades verksamheten till Näshult. Då skolan brandhärjades och sedermera flyttades till Nye fick vi erbjudande om att flytta in i större lokaler. Så i september 2009 fick vi flytta in i våra nuvarande lokaler i gamla Näshults skola.

Förskolan är belägen i en vacker naturmiljö med närhet till både skogen och samhället. I våra nuvarande lokaler har vi en mycket fin förskola som har de allra bästa förutsättningarna till att skapa en kreativ och trygg lekmiljö. Vi har valt att dela in barnen i åldersgrupper för att på ett bättre sätt kunna ta tillvara på barnens olika behov. I Nassegruppen har vi barn mellan 1–4 år och i Nalle Puhgruppen har vi barn från 4 år. Fritisbarnen hade matsalen som sin lokal men hade även tillgång till källaren och gympasalen på övervåningen. I nuläget har fritidsbarnen övervåningen som sina lokaler under eftermiddagarna.

***Vision****”Föräldrakooperativet Lyckan är en förskola som tar tillvara på varje barns olikheter och behov. Vi arbetar för att alla barn och deras föräldrar ska känna trygghet och glädje i att komma till oss varje morgon.
De barn som lämnar oss ska ha fått vistas i en miljö där de inte kunnat låta bli att leka. De har fått känna glädjen i att göra framsteg och lärt sig att visa hänsyn till andra och vara en tillgång i barngruppen”*

Vi får alla våra måltider serverade från vårt eget kök där vi lagar allt från grunden och vi väljer i största möjliga mån närproducerade produkter. Vi har för närvarande 4 barn och en personal med specialkost. Städning av lokalerna sköts av personalen på förskolan och sker dagligen.

Vi har en fantastisk utemiljö med en stor gård för barnen att leka på. Gården erbjuder många olika miljöer såsom kullar, skogsdungar, lekstugor osv. Under sommarhalvåret har vi tillgång till en snickarverkstad där barnen får snickra, måla och skapa egna konstruktioner. Närheten till skogen är också något vi utnyttjar ofta. Vi försöker hela tiden lyssna och studera barnens lek för att på så sätt hitta ny inspiration till lekmiljöer.

Lyckans förskola är ett föräldrakooperativ. Detta innebär att en av föräldrarna måste vara medlem i Lyckans ekonomiska förening och betala en insats till föreningen. Denna insats betalas tillbaka när man väljer att avsluta sitt medlemskap. Som medlem i föreningen ska man medverka vid tre obligatoriska aktiviteter per år. Eftersom vi är ett föräldrakooperativ har föräldrarna en större möjlighet att påverka verksamheten genom exempelvis styrelsearbete. Vårt upptagningsområde är för närvarande Näshult, Stenberga, Hultanäs och Nye med omnejd. I december 2020 hade vi 23 familjer inskrivna i kooperativet. Vi hade 18 förskolebarn samt 15 fritidsbarn.
 **Ev. händelser/förändringar under året:**

På Lyckan har vi 2020 haft 2 förskollärare, 3 barnskötare, samt ett köksbiträde anställda.

I december 2020 såg barnantalet ut som följande:

**Förskolebarn:**
1–4 år: 9st. 4 flickor 5 pojkar
4–6 år: 9 st. 5 flickor 4 pojkar
Fritidsbarn: 15 st. 10 flickor 5 pojkar

Vi har under detta år minskat vår förskolegrupp med två barn samt haft många 15 timmars barn. Detta har gjort att vi inte har haft så många barn på eftermiddagarna när fritidsbarnen kommer.

Vi har denna termin valt att dela på de barn som är födda 2016 eftersom de är en så stor grupp att alla inte kunde flytta upp till Nalle Puh gruppen. Vi har redan fem stycken barn födda 2015 i Nalle Puh gruppen och fyra barn som är födda 2016. I Nasse finns också fyra barn som är födda 2016. Vi har därför valt att arbeta mer tillsammans. Vi har samma mål och tema. På onsdagar har vi också varit i gympasalen och då är både de barnen som är födda 2015 och 2016 med. Under eftermiddagarna delar vi alla barnen i åldersblandade grupper som varieras utifrån önskemål. Under de månader som vädret tillåter går vi ut tillsammans.

Genom att dela gruppen försöker vi anpassa så att alla barnen får känna att de utmanas utifrån sina intressen och förmågor. I enkäten vi har delat ut till föräldrarna ser vi att de anser att det vi gör på förskolan utvecklar deras barn positivt.

Under året har vi inte gjort några stora förändringar i miljön. Vi försöker att ständigt lyssna in barnen och fånga upp deras intresse och önskemål så att de ska få inflytande över miljön både utom- och inomhus. Enligt enkäten till föräldrarna så anser de flesta att både förskolan och fritidshemmet harlokaler som är ändamålsenliga, stimulerande och bidrar till att barnen kan växla mellan olika aktiviteter under dagen.

Nassegruppen har under detta år inte gjort några stora förändringar i miljön. Fast vi märkte som föregående år att många barn inte längre vilar så länge. Detta gör att ett stort rum går till några få som vilar medan det blir fler barn som får samsas om ett litet rum. Vi har löst det genom att det finns möjlighet att gå in i matsalen med några barn och leka där.

Inför förra höstterminen gjorde vi om på eftermiddagarna så att fritidsbarnen fick tillgång till hela övervåningen. Det är fortfarande så vi gör och det är en bra lösning då de behöver få tillgång till mer utrymme. Förskolebarnen är ute om vädret tillåter eller delar upp sig på nedervåningen. Detta ger mer variation för Nalle Puh barnen som är uppe både på förmiddagarna och efter lunch. Vi får också tillfälle att göra om grupperna och barnen får leka med andra barn.

Förra hösten valde vi att inreda gympasalen så den skulle tilltala till rollek. Vi ser även detta år att det har varit en plats där barnen fåt använda sin fantasi och flyttat möbler utifrån vad de leker. Vi ser leken som ett lustfullt lärande där barnen bland annat kommunicerar och samarbetar tillsammans.

*” verka för en god och tillgänglig miljö för omsorg, lek, rörelse, utveckling och lärande. (Lpfö 18)”*
Vi gör fortlöpande förändringar i miljön, arbetssätt samt personalschema utefter hur barngruppen och beläggningen ser ut. Att på detta sätt använda miljön eller arbetssättet som en tredje pedagog är något vi känner att vi vill arbeta mer med och lära oss mer om då vi ser att de förändringar vi gör i miljö och tanke påverkar barngruppens sammansättningen.

Under året har personalen på Lyckan arbetat utefter sin Kompetensutvecklingsplan. Denna plan ligger som grund för kompetensutvecklingen men förändras även då nya behov uppstår. Under 2020 fortsatte vi med vårt arbete om den reviderade läroplanen utifrån boken utbildning och undervisning i förskolan. Vi har tillsammans med de andra fristående förskolorna/pedagogiska omsorgerna köpt in korta filmavsnitt och diskussionsfrågor. Vi har sammanlagt sex tillfällen då vi träffar de andra förskolorna/pedagogiska omsorgerna och tillsammans ser filmen och diskuterar diskussionsfrågorna i tvärgrupper och därefter i egen arbetsgrupp. Den blev tyvärr avbruten under vårterminen på grund av pandemin. Vi har inte upptagit de arbetet utan avslutade det eftersom pandemin har fortsatt under längre tid. Vi har även på vår plan att vi skulle ha en HLR- utbildning under året. Det har tyvärr inte blivit så eftersom pandemin har gjort att Farstorps räddningstjänst inte haft utbildningar. Vi hade även planer på att gå på föreläsningar om musik och hur man förändrar miljön på ett pedagogiskt sätt men dessa föreläsningar blev inställda. Vi har känt att pandemin har tagit mycket av vår tid och energi eftersom vi har haft personal som i omgångar varit hemma på grund av restriktionerna. Det gör att dokumentation, kompetensutveckling och planering i alla fall under vårterminen blev lågt prioriterat. Vi blev överrumplade av en situation som vi inte planerat eller haft tankar kring innan. Under hösten har vi tagit nya tag och började med att höja vår kompetens om koncentrationssvårigheter. Vi har läst boken *Värt att veta om koncentrationssvårigheter* av Gunilla Carlsson Kendall. Vi har också sett *avsnittet särskilt stöd och anpassningar i förskolan* som är ett avsnitt från urs förskole serie. Därefter diskuterade vi hur vi arbetar i vår verksamhet och hur vi kunde anpassa och göra annorlunda. Under hösten fick vi förmånen att få pengar från Stiftelsen Werner von Seydlitz för att köpa in digitala verktyg. Vi påbörjade då en kompetensutveckling kring digitala verktyg så vi alla kan känna oss trygga i att använda digitala verktyg i vår undervisning.

Öppettider har varit 06.00-17.30 men kan variera efter föräldrarnas behov och utefter de ekonomiska förutsättningarna vi har.

 **Ledningsorganisation**Föräldrakooperativet Lyckan drivs av föräldrarna till barnen på Lyckan. Under ett medlemsmöte under våren väljs en styrelse som har beslutanderätt. Styrelsen ansvarar för ekonomin samt har det övergripande ansvaret för personalen.
Anställd som förskolechef är Ida Bergman. Hon tog över efter Therese Franzen i september 2018. Det är förskolechefen som är ansvarig för den pedagogiska verksamheten samt har det dagliga ansvaret för personalen då det gäller frågor som rör verksamheten. Förskolechefen har återkommande kontakt med styrelsen kring frågor som rör verksamheten och vi upplever att kontakten fungerar bra. Att förskolechefen finns på plats i den dagliga verksamheten upplever både chef och personalen som en mycket stor fördel då man ständigt finns på plats och kan ta frågor som dyker upp på en gång. Vi upplever även att vi lättare kan styra verksamheten då den som är ansvarig känner barngruppen väl och ser var resurser behöver sättas in.

**Resultat av arbetet med prioriterade utvecklingsmål i arbetsplanen:**

**Mål som vi arbetade med under våren:**

Under våren fortsatte vi att arbeta med de mål vi satt upp inför hösten 2019. Vi valde då att ha olika mål i Nalle Puh och Nasse. Vi såg olika behov och att vi pedagoger hade olika tankar och idéer.

**Nalle Puh**

**Förskolan ska sträva efter att ge barnen en förståelse för att världen består av olika länder med olika kulturer och förutsättningar.**

Mål som vi haft till grund för den undervisningen:

*”sin kulturella identitet samt kunskaper om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglat av mångfald”*

*”respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna.”*

*(Lpfö18)*

Orsaken till att vi valde detta tema var att vi ser ett behov av att arbeta kring olika kulturer. Vi ser ett samhälle som blir mer kulturellt och att vi har uppmärksammat att det finns svårigheter i vårt närområde kring integration. Vi har för närvarande inget barn som kommer från en annan kultur.

Vi började med länder nära oss eller som vi hade någon anknytning till för att barnen skulle kunna känna igen sig men ändå se att det är skillnader. Sen under våren gick vi från andra länder som skiljer sig mer från Sverige som Island, Kenya och Kina.

När vi var i Kenya valde vi att tillsammans med barnen göra om ett rum till Kenyarummet. Vi byggde upp en koja och en savann med plastdjur som barnen kunde leka med. Detta för att låta barnen få uppleva med alla sina sinnen och för att uppmuntra till lek. Barnen lekte men tyvärr var det inget de fastnade för. Vi vet inte om det berodde på rummet eller att vi kanske skulle fortsatt utveckla tillsammans med barnen.

Därefter kom landet Kina och vi valde att titta på olika bilder från landet Kina. Något barn kommenterade att husen i Kina såg annorlunda ut och kallade det ”Kina hus”. Vi valde att bygga vidare med det genom att skapa ”Kina hus” av mjölkkartonger och limpistol. Vi märkte att barnen tyckte det var roligt tog egna initiativ. Vi tyckte att det var så roligt att se att de gillade att skapa att vi valde att fortsätta med att skapa ”Kina hus” även i snicken av trä. Även där var barnen pigga på att testa och tyckte det var kul att få använda verktyg som hammare, spik och såg. Utifrån kina hus ville vi jämföra med svenska hus så vi valde att åka runt och ta kort och titta på barnens hus. Barnen tyckte det var en jätterolig utflykt och pratar och uppmärksammar varandras hus fortfarande.

**Nasse**

**Förskolan ska stötta barnens utveckling genom lek och ett lustfyllt lärande.**

Mål som vi haft till grund för den undervisning som vi har gjort:

*”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära”*

*”Alla barn ska få uppleva den tillfredställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen”*

*”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla självständighet och tillit sin egen förmåga”*

*(Lpfö 18)*

Orsaken till att vi valde att arbeta med babblarna för att nå läroplansmål var för att barnen har ett intresse och positiv erfarenhet av babblarna. Vi hade upptäckt att det fanns andra som har arbetat utifrån babblarna och då kopplat varje babblare till olika områden i läroplanen. Det kändes som ett bra sätt att kunna få en blandning på undervisningen på ett lustfyllt sätt.

Bibbi som är den babblare som står för matematik var den första babblaren som vi började med på våren. Vi pratade om olika former och varje form hade en sång barnen triangel, gumman cirkel m.m. Barnen tyckte det var spännande och pekade på cirklar runt omkring i förskolemiljön. De har även stått och tittat på de former vi skapat och kunnat peka ut och säga vad de heter. Vi uppmuntrar det spontana lärandet som sker och ger dem respons på att fortsätta prata och leka det som vi undervisar om. Därefter fick barnen bekanta sig med siffran 1–4 något som de tycket var roligt och som de fick en viss förståelse för.

Babba blev nästa babblare som representerar språket. Barnen fick titta sig själv i spegeln när de pratade. För att se hur munnen rör sig olika beroende på vilket ljud man gör. Vi pratar om hur man kan utrycka sig att det finns teckenspråk men att man även använder kroppsspråk när man kommunicerar. Barnen fick testa på rimord och träna språkljud genom att sjunga babblarnas namn.

Doddo blev den sista babblaren innan temat avslutades och han står för värdegrunden. Vi pratade tillsammans om olika känslor och när man kan känna de olika känslorna. Barnen fick bekanta sig med en känslolåda där det fanns olika figurer som spelade upp drama kring känslor. Vi upplevde att barnen i början hade svårt att förstå att man kan identifiera svaga känslor. När man skulle sätta upp sin bild till vilken känsla man känner pratade barnen om känslor de hade haft hemma. Vi fortsatte arbeta med detta och vi märkte att barnen blev mer medvetna om sina känslor och kunde innan vi avslutade området berätta vilken känsla de hade för stunden. När vi hade drama kring känslor märkte vi att barnen kunde sätta sig in i situationerna och känna medlidande för den personen som tillexempel var ledsen.

**Mål som vi arbetade med under hösten:**

**Arbeta för att barnen ska få en grund i hållbar utveckling.**

När höstterminen startades sattes nya mål upp. Vi hade redan under våren börjat plantera och haft undervisning kring sopsortering. Barnen tyckte det var roligt och vi märkte att barnen intresserade sig för och pratade om det. Vi kände även att ämnet hållbar utveckling är en aktuell fråga i vårt samhälle.

När vi i personalen började prata om vad vi skulle börja och ville få med i vårt tema kom idéer kring skogen, odling, hälsa, matproduktion. Vi valde att börja med skog och natur målet var att barnen skulle känna glädje i att gå och vara i skogen. Om barnen känner en glädje i skog och natur finns en grund för att motivera till att vi är rädda om den.

Mål i läroplanen som vi utgår ifrån:

” Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling”

”Utbildningen ska ta tillvara barnens nyfikenhet samt utmana och stimulera deras intresse för och kunskaper om natur, samhälle och teknik. ”

” Barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer.”

Vi har märkt att barnen tycker det är roligt med en figur som är dramatiserad och finns med under temat. Under våren kom en skräptant som heter Vera Karlsson som barnen fick träffa. Vi märkte att de tyckte det var kul eftersom de ofta pratade om henne och ville att hon skulle komma igen. Därför har vi valt att ha Mulle som en ledande figur i vårt tema kring hållbar utveckling. Han introducerades och därefter har han varje vecka gett oss uppdrag genom ett brev. Uppdragen har gett oss kunskap om naturen men även utmanat oss i att

njuta och känna naturen. Mulle kom också på besök i form av en utklädd person något som var mycket uppskattat av barnen.

 Barnen tittade på ett tv program som heter sommarlov och där gjorde de kompisarmband. Det var något som barnen pratade om och tillverkade till sig själva och andra. Därför valde vi att ett uppdrag var att göra ett kompisarmband till ett träd som vi kommer att följa och studera. Under hösten gick vi en gång i veckan till skogen och följde upp med olika aktiviteter på förskolan under veckan. Vi märkte att i slutet av terminen kände sig barnen mer hemma i skogen. De satte direkt igång med att leka något eller började titta och fråga vad olika naturmaterial var för något. Barn som tidigare inte ville göra något utan letade sig till pedagogerna började leka och upptäcka skogen. Vi kände att det var ett bevis på att vi har kommit närmare vårt mål att barnen skulle känna glädje av att vara i skogen.

**Använda oss av olika digitala verktyg för att upptäcka och skapa.**

När hösten kom satte vi ett mål kring digitala verktyg. Det är en ny del i den reviderade läroplanen och vi behövde mer kunskap samt material för att kunna undervisa barnen i och med hjälp av digitala verktyg.

Mål ur läroplanen:

” konstruera, forma och skapa genom att använda olika material och tekniker, såväl digitala som andra. På så sätt är skapande både ett innehåll och en metod i förskolan för att främja barnens utveckling och lärande.”

” Utbildning ska också ge barnen förutsättningar att utvecklas adekvata digitala kompetenser genom att ge dem möjlighet att utvecklas en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen”

” Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.”

Redan under våren började vi prata om hur vi skulle göra för att få med digitala verktyg i undervisning. Vi kom fram till att vi behövde uppdatera våra digitala verktyg. Vi kom tillsammans överens om vad vi behövde och valde att söka pengar från Stiftelsen Werner von Seydlitz. Vi fick pengar och kunde köpa in nya ipads, blue bot, mattor till blue bot, fotoramar och böcker om undervisning med digitala verktyg. Önskan är att i framtiden även kunna köpa en projektor. Vi beställde och fick hem varorna och installerade dem under december månad. Under kommande år kommer det bli en start för att börja höja vår kompetens samt utforska och börja använda det i våra verksamheter.

**Arbetet med övriga mål i läroplanen

Normer och värden**Vi vill att det ska råda ett öppet klimat på Lyckan där man ska få känna sig accepterad som den man är. Vi i personalgruppen har som grundvärdering att varje barn på Lyckan är unik och att vi är glada över att ha dem hos oss på Lyckan och det försöker vi förmedla till barnen varje dag. Att stärka barns självkänsla och egenvärde anser vi är en viktig del i vårt arbete. Vi pratar mycket med barnen om hur man ska vara mot varandra och vi accepterar inte att man behandlar någon annan illa. Uppmärksammar vi det tar vi tag i problemet omgående.
Vi har i vårt temaarbete försökt lyfta frågor kring hur vi bemöter människor i vår vardag. Vi uppmuntrar barnen till att tänka att vi alla har olikheter och att det är det som gör oss unika och att det är en styrka i oss alla. Att istället för att se brister hos människor se det som är bra och lyfta det. Vi tror att det skapar större möjlighet för förståelse hos barnen för att alla människor är lika mycket värda oberoende av social bakgrund, kön, etisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.
Vi arbetar aktivt med dessa frågor varje dag i verksamheten och försöker vara närvarande i förskolegruppen för att på så sätt kunna uppmärksamma situationer som uppstår. Vi för många dialoger kring dessa frågor med både barn, föräldrar och i personalgruppen.

**Barns inflytande**Att utveckla barnens inflytande i verksamheten är återkommande arbete i verksamheten. Detta läsår var tanken att vi skulle arbeta mer kring att få fram barnens inflytande. Vi har på börjat ett arbete kring att ändra vår dokumentation. Vi har dragit ner på våra dokumentationsblad som vi gav ut efter varje avslutat område. Tanken var att vi skulle fokusera mer på reflektionsprotokollen där vi får fram mer vad som hänt och sagts än det som gjorts. Det skulle även ge oss en mindre arbetsbelastning då dessa dokumentationer har tagit mycket tid. Vi funderade kring vad som är syftet med vår dokumentation om vi når syftet. Tanken med dokumentationen är att ge föräldrar insyn i verksamheten, ögonöppnare för oss pedagoger som kan hjälpa oss att ge barnen mer inflytande samt reflektion och inspiration för barnen. Dokumentation kan ge mer men det är tankar vi måste ha med när vi funderar kring dokumentation. Hur använder vi dokumentationen på bästa sätt. När vi lägger så mycket tid på dokumentation behöver den få komma till sin rätt. Detta är något som vi måste fortsätta arbeta men och landa i.

Inför varje utvecklingssamtal har vi intervjuer med alla barn från 4 år. Där får de möjlighet att berätta hur de trivs på förskolan, om de känner att de kan vara med och påverka sin tid på förskolan samt om det är något de skulle vilja förändra. I de intervjuer vi gjorde med barnen upplevde de att de kände sig trygga på förskolan med både kompisar och personalen. I frågan om de får vara med och bestämma har än del barns svårt att svara på och det är en anledning till att vi känner att vi vill göra det tydligt för barnen. Om barnen blir medvetna om hur de kan vara med och påverka tror vi att de kan bli mer inspirerade att säga vad de vill.

Vi jobbar aktivt med att flickor och pojkar ska få lika mycket utrymme i verksamheten. Genom att vi diskuterar och håller oss medvetna kring att normer inte ska sätta krav. Vi delar ibland in barnen i olika konstellationer och bestämmer aktivitet för att barnen ska kunna variera kompisar men även våga testa på nya lekar. Ibland är det lätt att en grupp barn tar för sig och vill leka samma sak. Detta kan göra att andra barn inte ens tänker att de vill leka den aktiviteten för de tänker att det alltid är upptaget. Eller förknippas bara de barnen till den aktiviteten och blir på grund av det begränsade.

Vi arbetar med att barnen ska vara rädda om förskolans och fritids gemensamma miljö som att ta hand om leksaker, plocka in saker efter sig och vara varsam med de saker man leker med.

Att utveckla arbetet med barns inflytande över sin tid på förskolan är något som ständigt fortgår på Lyckan. Att vara lyhörd och anpassa miljöer, material och resurser efter barngruppens sammansättning och behov upplever vi som en viktig del i barnens inflytande. Att finnas närvarande som pedagoger och lyssna på barnen gör att vi på ett bra sätt kan planera verksamheten utifrån barnens intressen och önskemål. Vi upplever att vi är lyhörda inför barnens tankar och att vi lyssnar och tar till oss och utgår från barnens intresse och behov när vi planerar verksamheten eller gör nya inköp.

**Förskola och hem**Lyckan är ett föräldrakooperativ vilket innebär att det är föräldrarna som styr genom en vald styrelse. Här har föräldrarna stora möjligheter att vara med och påverka verksamheten. Föräldrarna måste delta vid tre aktiviteter om året, medlemsmötet samt två aktivitetsdagar. Föräldrarna görs delaktiga genom månadsbrev, info i vår veckokalender, bilder på dokumentationstavlan samt genom den dagliga kontakten vid hämtning och lämning. Vi har även en sluten Facebookgrupp där de föräldrar som önskar kan få fortlöpande information kring vad som händer i verksamheten. Vi har likaså under rådande pandemin valt att skicka ut sms till föräldrar för att vara säker på att alla får informationen samt att den kommer ut snabbt. Detta har i föräldrarenkäten uppmärksammats som ett bra och effektivt sätt att få information. Vi erbjuder föräldrarna ett utvecklingssamtal om året samt extra samtal om behovet uppstår. Detta samtal förläggs i samband med barnets födelsedag vilket gör att vi kan sprida ut samtalen under året och på så sätt minska belastningen på personalen under en viss period. Vi har detta läsår på grund av pandemin fått skjuta upp utvecklingssamtalen. Vårt mål är att alla ska få ett utvecklingssamtal under läsåret men att de förhoppningsvis kommer kunna göras utomhus när vädret tillåter. På utvecklingssamtalet samtalar vi kring barnens portfolio, Underlag för utvecklingssamtal, barnintervjuer för de barn som är över 4 år samt om föräldrarna har några tankar och funderingar. Vi använder oss även av observationsmaterialet ”Alla är med”. Detta är ett observationsmaterial som är kopplat till läroplanen där vi följer upp alla barns lärande och utveckling samt även har möjlighet att på ett övergripande sätt utvärdera vår verksamhet för att kunna utveckla den på bästa sätt.
Vi har haft ett föräldramöte där vi berättade om det vi gör på förskolan. Tyvärr har föräldramötet blivit inställt detta läsår på grund av pandemin. Vi delar ut en föräldrarenkät varje år för att få in föräldrarnas åsikter om vår verksamhet. Föräldraenkäten visar höga resultat när det gäller hur föräldrarna känner sig bemötta på förskolan. Det är även högt när det gäller information och delaktighet.

**Samverkan med förskoleklassen**Vi har ett bra samarbete med förskolan och förskoleklassen i Nye. På vårterminen innan barnen började förskoleklass gjorde vi fyra besök i förskoleklass. Med på besöket var en pedagog från förskolan. Under besöket får barnen från Lyckan träffa barnen från Nye förskola tillsammans med sin lärare utan att de elever som går i skolan är närvarande. Detta upplevde vi alla som mycket positivt då barnen får träffa sina blivande klasskamrater. Barnen gör även ett besök tillsammans med sina föräldrar under våren. Detta läsår blev alla träffar utomhus och den dagen som föräldrar närvarar blev inställd på grund av pandemin. Inför skolstarten träffas förskolepersonal tillsammans med läraren i förskoleklass för ett överlämningssamtal. Där går vi igenom varje barn och där överlämnas även deras mål i Underlag för utvecklingssamtal.

**Uppföljning, utvärdering och utveckling (systematiska kvalitetsarbetet, dokumentation av**

**verksamhet och för varje barn)**Arbetet med att utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete är en process som består av fyra faser som är beroende av varandra. Utgångspunkten för hela arbetet är att de nationella målen uppfylls. För att kunna se om en utveckling skett behöver man dokumentera de olika faserna Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?
Den sista fasen ” Hur blev det?” lägger grunden till ett nytt ” Var är vi?” och på detta sätt får vi fram ett nytt nuläge och processen löper vidare.

Varje termin har vi en planeringsdag. I år var det en **i mars** och en i **augusti**. Under dessa dagar görs en utvärdering av den gångna terminen där vi tillsammans i arbetslaget utvärderar arbetet under terminen samt lägger grunden i planeringen för den kommande terminen. Under planeringsdagen i mars diskuterades hur vi skulle använda oss av det vi lärt oss av vår kompentensutveckling kring boken utbildning och undervisning. Vi började prata kring hur vi ska göra barnens inflytande mer tydlig i vår verksamhet samt våra tankar kring digitala verktyg. Detta lade grunden till vad vi senare valde att köpa in men även det målet som vi satte upp i augusti inför det nya läsåret. Vi fick även i mars diskutera och göra strategier för hur vi skulle agera i pandemin. På planeringsdagen i augusti satte vi upp två nya lokala arbetsmål samt utvärderade och gjorde planering för fortsatt arbete kring likabehandling.

Verksamhetens arbete dokumenteras i vår verksamhetspärm där vi samlar vår dokumentation, veckoplaneringar där vi skriver ner vad vi gör i verksamheten samt de reflektionsprotokoll vi för under veckorna där vi reflekterar över de lärandeprocesser som skett, vad som hände, varför och hur vi ska gå vidare. Vi dokumenterar likaså månadsbrev, personalmöten, planeringsdagar osv.

En gång i månaden träffas personalen på APT. Där tar vi upp frågor som berör barnen på förskolan och hur vi ska arbeta för att främja deras utveckling och lärande.

Personalen har även planeringstid gemensamt med den pedagog man jobbar med där de har tid för planering, dokumentation och reflektion.
Inför kvalitetsrapporten har vi delat ut en föräldraenkät där de haft möjlighet att lämna synpunkter på verksamheten. Föräldrarna har också möjlighet att komma med synpunkter och utvecklingsmöjligheter genom utvecklingssamtal, föräldramöte, medlemsmöte, styrelsearbete, det dagliga samtalet samt via vår Facebookgrupp.

Varje barns lärande och utveckling dokumenteras i portfolion som används som underlag på utvecklingssamtalen. All dokumentation vi gör både av det enskilda lärandet och av verksamheten kopplas till läroplanen.

Under hösten har vi styrt upp dokumentationen kring det enskilda barnet. Vi inriktar oss på leken, språket/uttrycka sig och motoriken. Denna dokumentationen ska samlas in under året och året efter dokumenterar man kring samma områden. Detta gör att vi kan följa en utveckling på varje barn under flera år. Tanken är att personalen ska få en tydlighet kring vad som ska dokumenteras så man inte känner en stress kring att man inte gjort tillräckligt.

**Förskolechefens ansvar**Förskolechefens ansvar på Lyckan innebär att ha det pedagogiska ansvaret för verksamheten samt ansvar för vissa personalfrågor.

Att man som förskolechef arbetar i barngruppen ser jag som en stor fördel. Man har en direktkontakt med verksamheten och en ständig överblick i barngruppen. Det gör att man lättare kan se vad som är bra och vad som behöver förändras eller om man behöver sätta in någon kompetensutveckling. Detta medför att man på ett tidigt stadium kan göra insatser där man ser att det behövs så att alla barn får den hjälp och utmaning de behöver.

Man får en tätare kontakt med föräldrarna vilket underlättar samarbetet mellan förskolan och hemmet. Som förskolechef har man ansvar för att föräldrarna får information om förskolans mål och arbetssätt. Vi försöker på olika sätt delge föräldrarna detta. Vi har bland annat satt upp vår lokala arbetsplan och våra mål i likabehandlingsplanen för att de ska kunna se den. På föräldramötet informerades föräldrarna om läroplanen, den lokala arbetsplanen samt likabehandlingsplanen.
På medlemsmötet redovisar förskolechefen kvalitetsrapporten för alla föräldrar så att alla får ta del av vårt utvecklingsarbete. Föräldrarna görs delaktiga i vårt kvalitetsarbete genom enkäter.

Vi dokumenterar vår dagliga verksamhet genom veckokalendern i hallen samt i vår verksamhetspärm där vi genom bilder och skrift beskriver vårt arbete i verksamheten. Allt vi gör kopplas till de nationella målen i läroplanen. Dokumentationerna samt veckoplaneringarna använder vi sedan som underlag till kvalitetsrapporten. Tanken är att pedagogerna ska skriva reflektionsprotokoll. Dokumentationer, veckoplaneringar samt reflektionsprotokoll blir ett bra underlag för analysen av vårt systematiska kvalitetsarbete i kvalitetsrapporten. Det blir också ett bra underlag för vår kompetensutvecklingsplan.

I min yrkesutövning som förskolechef är jag en stor del av tiden i arbetslaget vilket gör att jag ständigt för en dialog med mina kollegor. Vi gör en grovplanering kring kompetensutveckling utefter behovet vi ser i kvalitetetsarbetet. Mycket av kompetensutvecklingsbehovet dyker upp under året och jag försöker vara lyhörd för personalens behov och se till att de får den information som behövs för att barnets bästa alltid ska komma i första hand.

**Jämförelse av resultat**

**Barn i behov av särskilt stöd**

Vi har under hösten utökat våra kunskaper i koncentrationssvårigheter och utifrån det ändrat våra rutiner och arbetssätt.

**Kön**Vi försöker att alltid behandla alla lika oavsett kön. Vi har en stark barngrupp där både pojkar och flickor tar för sig och gör sin röst hörd. Detta är något vi diskuterar kontinuerligt.

**Etnisk bakgrund/annat modersmål**

Vi har ett barn med teckenspråk som språk i hemmet. Vi har en pedagog som kan tecken som stöd.

**Avdelning/förskola/kommun/nationellt**Detta år har varit fyllt med omställningar och i mycket en ovisshet med planering inför olika scenarier. Vi har hela tiden fått hålla oss uppdaterade om vad hälsomyndigheterna har gett för direktiv. Vi har varit i kontakt med kommunen för att höra hur de gör men även om vi kan få hjälp om vi inte klarar av att hålla öppet. De har låtit oss ta del av deras krisplaner och meddelat oss när de gjort ändringar. Vi har tagit del av deras men utformat krisplan utifrån våra omständigheter tillsammans med styrelsens.

**Åtgärder för utveckling**

**Analysens lärdomar och slutsatser**

Att utveckla och förbättra:

* Att vi tillsammans ska hitta hur vi vill arbeta med dokumentation. Dokumentationen ska nå sitt syfte men ändå inte tar upp för mycket tid.
* Att vi ska få mer kunskap och självförtroende med att använda oss av digitala verktyg.

**Kort sammanfattning**

Tack för ännu ett år på Lyckan. Det har varit ett år som inte riktigt varit som andra år där vi har ställts inför en ovisshet och ändrade rutiner. Jag hoppas att ni som jag känner att vi tillsammans har gjort vårt bästa för att hindra smittspridning men ändå kunnat hålla en bra verksamhet. Jag är mycket tacksam över mina kollegor som slitit och gjort sitt bästa för Lyckan. Tack för det ni gör och jag hoppas ni känner som jag att detta år har varit ett år där vi har erbjudit en utvecklande, inspirerande, trygg och omsorgsfull miljö för våra barn.

Ida Bergman

20210315

Ida Bergman

**Föräldraenkät Föräldrakooperativet Lyckan arbetsåret 2020**Det är 8 enkäter av 16 utdelade som kommit in på Lyckan. Föräldrarna har graderat påståendena från 5–1 (där 5 är högst) efter det de känner stämmer bäst överens med deras uppfattning.

**1. Vårt barn tycker det är roligt att vara på förskolan.**5. 8 st.
4.
3.
2.
1.

Kommentar:

Aldrig några sura miner, alltid positiv när det är förskoledags.

**2. Vi känner oss välkomna och väl bemötta på förskolan.**5. 8st.
4.
3.
2.
1.

Kommentar:

Alltid!

**3. Personalen är lyhörd för föräldrars frågor och synpunkter.**5. 8st.
4.
3.
2.
1.

**4.** **Vårt barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs på förskolan.**5. 8st.
4.
3.
2.
1.

**5. Som förälder upplever jag att mitt barn har möjlighet att utöva inflytande i verksamheten.**5. 8 st.
4.
3.
2.
1.

**6. Den information vi får i veckoplanering, månadsbrev, dokumentationer osv om verksamheten är tillräcklig.**5. 7 st.
4. 1 st.
3.
2.
1.

Kommentar:

Man vill alltid veta man blir aldrig mätt på info om hur ni har det på förskolan.

**7. Verksamheten har ett bra och omväxlande innehåll.**5. 7st.
4. 1st.
3.
2.
1.

Kommentar:

Det tror jag verkligen, men man är inte lika ”insatt” nu på grund av Corona…. Det är ju synd, men självklart ett måste att vi föräldrar får hålla oss i hallen, och därför inte kan se lika mycket av vad ni pysslar med.

**8. Förskolans lokaler är ändamålsenliga och stimulerande.**5. 7st
4. 1st
3.
2.
1.

**9. Utemiljön ger bra möjlighet till lek.**5. 8 st.
4.
3.
2.
1.

Kommentarer:

Trädgården och att ni har nära till naturen är något känns som ett väldigt stort plus. Inte många dagis som har sådär stor och fin trädgård. LYX

**10. Som förälder har jag genom förskolans dokumentation möjlighet till insyn i verksamhetens innehåll.**5. 7st.
4. 1st.
3.
2.
1.

Kommentar:

Som i svaret på nr 6 så är åtminstone jag omättlig när det kommer till att få höra vad ni hittar på för nåt skoj om dagarna. Men de digitala fotoramarna är toppen! Det får mitt barn att vilja prata mer om vad som hänt under dagen vilket jag tycker är superbra och kul att få se.

Övriga kommentarer:

Allt ni gör för barnen är fantastiskt. Bättre förskola får man leta efter!!!

Vi är nöjda och tycker att ni tillgodoser vårt barns behov på ett bra sätt. Tack