**Kvalitetsrapport för Föräldrakooperativet Lyckan**

**Fritidshem**

**2020**

Vetlanda 2021-02-18

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rektor: Ida Bergman

**Beskrivning av förskolan/fritidshemmet:**Föräldrakooperativet Lyckans ekonomiska förening startade sin verksamhet i Hultanäs den 12 augusti 1991 som en ideell förening med 12 inskrivna barn. Då verksamheten växte till 21 barn ombildades kooperativet till en ekonomisk förening och 1993 flyttades sedan verksamheten till en villa i Häradsskögle. I februari 2006 flyttades verksamheten till Näshult. Då skolan brandhärjades och sedermera flyttades till Nye fick vi erbjudande om att flytta in i större lokaler. Så i september 2009 fick vi flytta in i våra nuvarande lokaler i gamla Näshults skola.

Förskolan är belägen i en vacker naturmiljö med närhet till både skogen och samhället. I våra nuvarande lokaler har vi en mycket fin förskola/fritidshem som har de allra bästa förutsättningarna till att skapa en kreativ och trygg lekmiljö. Fritisbarnen har matsalen som sin lokal men har även tillgång till källaren och gympasalen på övervåningen under våren. På hösten ändrade vi så att fritidsbarnen under eftermiddagarna har tillgång till hela övervåningen. Övervåningen består av en gympasal som är inredd för olika sorters rollekar och ett kuddrum. Där finns även ett samlingsrum med möjlighet för olika sorters skapande, spel, pussel och en legohörna. Det finns också ett litet rum som erbjuder rollekar eller konstruktionslek (rummet varieras ofta).

***Vision****”Föräldrakooperativet Lyckan är en förskola/fritidshem som tar tillvara på varje barns olikheter och behov. Vi arbetar för att alla barn och deras föräldrar ska känna trygghet och glädje i att komma till oss varje morgon.
De barn som lämnar oss ska ha fått vistas i en miljö där de inte kunnat låta bli att leka. De har fått känna glädjen i att göra framsteg och lärt sig att visa hänsyn till andra och vara en tillgång i barngruppen”*

Vi får alla våra måltider serverade från vårt eget kök där vi lagar allt från grunden och vi väljer i största möjliga mån närproducerade produkter. Fritidsbarnen serveras oftast ett större mellanmål som inte bara är smörgås utan även gröt, fil, yoghurt m.m. Städning av lokalerna sköts av personalen på förskolan och sker dagligen.

Vi har en fantastisk utemiljö med en stor gård för barnen att leka på. Gården erbjuder många olika miljöer såsom kullar, skogsdungar, lekstugor osv. Under sommarhalvåret har vi tillgång till en snickarverkstad där barnen får snickra, måla och skapa egna konstruktioner. Vi försöker hela tiden lyssna och studera barnens lek för att på så sätt hitta ny inspiration till lekmiljöer.

Lyckans förskola/fritidshem är ett föräldrakooperativ. Detta innebär att en av föräldrarna måste vara medlem i Lyckans ekonomiska förening och betala en insats till föreningen. Denna insats betalas tillbaka när man väljer att avsluta sitt medlemskap. Som medlem i föreningen ska man medverka vid tre obligatoriska aktiviteter per år. Eftersom vi är ett föräldrakooperativ har föräldrarna en större möjlighet att påverka verksamheten genom exempelvis styrelsearbete. Vårt upptagningsområde är för närvarande Näshult, Stenberga, Hultanäs och Nye med omnejd. I december 2020 hade vi 23 familjer inskrivna i kooperativet. Vi har 18 förskolebarn samt 15 fritisbarn.

På Lyckan har vi 2020 haft 2 förskollärare, 3 barnskötare, samt ett köksbiträde anställda.

Under året har personalen på Lyckan arbetat utefter sin kompetensutvecklingsplan. Denna plan ligger som grund för kompetensutvecklingen men förändras även då nya behov uppstår. Under 2020 fortsatte vi med utbildning gällande den reviderade läroplanen utifrån boken utbildning och undervisning i förskolan. Tyvärr blev den avbruten och framskjuten på framtiden i mars på grund av Covid 19. Under hösten har vi i personalgruppen läst boken *Värt att veta om koncentrationssvårigheter* av Gunilla Carlsson Kendall. Vi har även sett *avsnittet särskilt stöd och anpassningar i förskolan* som är ett avsnitt från urs förskole serie. Därefter diskuterade vi hur vi arbetar i vår verksamhet och hur vi kunde anpassa och göra annorlunda. Vi har påbörjat en kompetensutbildning kring digitala verktyg i anslutning till att vi har uppdaterat våra digitala verktyg. Vi fick pengar från stiftelsen Werner von Seydlitz som gjord det möjligt för oss att köpa in Ipad, blue boten, mattor till blue boten, fotoramar, högtalare och böcker som handlar om hur man kan arbeta med digitala verktyg i förskolan.

Öppettider har varit 06.15-17.30 men kan variera efter föräldrarnas behov och utefter de ekonomiska förutsättningarna vi har.

**Resultat av arbetet med prioriterade utvecklingsmål i arbetsplanen:**

**Fritids har under året arbetat med följande mål:**

**Ett demokratiskt arbetssätt där barnen får utöva inflytande.**

Varje termin ges barnen möjlighet att utrycka vad de vill göra under terminen antingen genom att säga det eller skriva ner. Vi ger dem möjlighet att utrycka sin åsikt och tar sedan hänsyn till det för att de ska få vara med och bestämma.

Vi har även ställt fram en idélåda där barnen under terminernas gång kan lägga i förslag på vad de vill göra.

*”Samtala, lyssna, ställa frågor samt framföra egna tankar, åsikter och argument om olika områden, till exempel etiska frågor och vardagliga händelser (Lgr 18)”*

Många av de förslag som barnen lägger fram blir aktiviteter under årets gång. Tanken för detta läsår var att erbjuda en aktivitet varje dag. Avsikten med det var att de barn som hade svårt att hitta någon aktivitet lättare skulle kunna ansluta sig till den styrda aktiviteten. Likaså att pedagogen kände att hon sprang mellan olika aktiviteter och att många ville ha med henne. Det blev lättare när det fanns en förutbestämd aktivitet där hon var och då låg valet hos barnen om de ville vara med pedagogen. Vi märkte att det blev mer trygghet i gruppen då barnen visste vad som skulle hända och var pedagogen var. Barnen har blivit mer intresserade av att vara med på de styrda aktiviteterna. Det började med att aktiviteterna var förutbestämda till en viss dag måndag vi rör på oss, tisdag sagostund, onsdag skapande, torsdagar spela spel och fredagar fredagsmys med blandade aktiviteter. Önskan från fritidsbarnen blev att de också ville bestämma vilken aktivitet det skulle vara. Pedagogen lyssnade på det och nu är de tillexempel intresserade av att skapa med garn och då gör vi det flera dagar i rad.

**Hållbar utveckling**

I förskolan arbetar de med hållbar utveckling och vi ville ta med det även i fritidsgruppen. Målet var att genom upplevelse i naturen runt omkring Lyckan göra barnen mer intresserade av naturen och värna om den. Att öka barnens kunskaper om växter, djur och ekologiska samspel.

Fritidsbarnen hade en skattjakt där barnen fick leta efter olika bokstäver när de hittat bokstäverna skulle de hitta det rätta ordet. Ordet blev jorden sen delades en bild slumpvis ut till varje barn. Bilderna fick oss att prata om vardagliga saker som vi alla gör och hur vi kunde göra dessa saker bättre för vår jord. Barnen skrev ner sina funderingar och förslag till respektive bild. Vi gjorde en utställning i hallen för att dela med oss av våra idéer till andra.

Vi ser i de samtalen som barnen hade att detta har gett barnen möjligheter att sätta sig in i olika sammanhang, de har fått tänka, reflektera och komma på olika kreativa lösningar.

En studiedag blev en härlig skogsdag. Barnen fick börja med att göra ett naturbingo det tyckte de var kul och var mycket engagerade. Därefter började barnen leta efter svamp och hittade en massa kantareller som vi åt till mellanmålet. Barnen hittade även andra svampar som de tittade på. Under skogsvistelsen åts det fika och väl hemma på gården grillades det hamburgare. En lyckad dag som var uppskattad av barnen. Vi märker att de tycker det är roligt att gå till skogen eftersom de ofta frågar efter att gå dit.

Vi har tillsammans med fritidsbarnen uppmärksammat djur. Barnen fick gå ut på gården och ta kort när de såg några djur. Det lede till att barnen pratade om andra djur de tyckte om som de inte hittade på gården. Barnen började prata om en val som de hade sett och började söka på ipaden och diskutera. Barnen pratade även långt efter om denna val och andra djur. Då kom tanken hos oss pedagoger att man kan fortsätta att arbeta med djurliv i vatten.

Naturen är även en del i det barnen själva önskar att göra som kojbygge, gå till skogen, åka pulka, promenad, grilla pinnbröd och leka i skogen.

**Språk och kommunikation**

Språk och kommunikation är en naturlig del på fritids och sker ständigt i samspel med pedagoger och kompisarna. Vi har även lagt extra fokus i olika aktiviteter för att uppmärksammas språket. De har fått skapa egna lekar genom att komma med förslag och idéer. Att kunna ta och ge en instruktion är inte alltid lätt utan behöver övas på. Att kunna prata inför varandra och våga stå för sin idé. Vi ser även att detta skapar gemenskap och ett öppnare klimat i gruppen. Barnen har fått skapa teater, serier och skrift till sina bilder. Vi har även lyssnat på sagor tillsammans. Sällskapspel har även varit ett verktyg för att kommunicera och förstå instruktioner.

**Matematik**

Vi möter även matematik i vår vardag och det vill vi uppmärksamma på fritids. Låta det vara en del i våra aktiviteter på ett naturligt och lustfullt sätt. Vi märkte att barnen pratade om sina längder och mätte sig mot varandra. Då skapade vi tillsammans en mätsticka som hänger i matsalen. Barnen gissade sina längder och sen mätte vi och satte upp deras namn på mätstickan. Det har varit populärt och barnen har mätt sig flera gånger och jämfört med varandra. De har även varit och mätt sig för att se om de vuxit något men vi har kommit fram till att det inte hänt så mycket ännu.

Barnen frågade ibland vilken tid de skulle gå hem och då beslöt vi oss för att tillverka klockor. Barnen fick använda linjal, klippa ut former och vi pratade om siffrorna på klockan. Klockorna fick sitta på barnens plats i hallen och visarna kan ändras. Vi pratade om barnens sluttider och tillsammans med pedagogen fick barnen ställa in sin sluttid på sin klocka.

Vi har även skapat olika mönster och former i vårt skapande tillsammans.

Ibland skapar barnen själva lärosituationer som vi inte har förutbestämt. Ett exempel är när ett barn och en pedagog började spela kort. Flera barn tillkom och började intressera sig för spelet. Barnen fick träna på namnet på siffrorna, para ihop och räkna. Ett barn fick lära ut kortspelet till sina kompisar som uppskattade spelet. Att lära av varandra och tillsammans är något som kan ske naturligt om vi pedagoger ser till att klimatet och förutsättningarna finns. Vi är noga med att vara lyhörda, flexibla och att lyfta de tillfällen som ges.

**Skapa**

Många av fritidsbarnen gillar att skapa och sitter och pysslar med olika material. Ibland ger vi som pedagoger tips om vad man kan göra eller så hittar de på själva.

När sommarlovet skulle börja valde vi ut en låt som barnen fick göra en musikvideo till. Barnen kom med idéer och hjälptes åt att filma. Därefter fick klippa och redigera filmen och sen visa upp den för förskolebarnen som uppskattade att få se den.

**Arbetet med övriga mål i läroplanen**

**Värdegrunden**

Värdegrundsarbetet är något som finns som en stomme i den dagliga verksamheten och som präglar mycket av det vi gör på Fritidshemmet. Vi diskuterar ständigt hur vi skapar ett bra klimat i vår barngrupp. Vi vill att barnen ska känna delaktighet och ha roligt tillsammans. Genom att vi ser varandra och oss själva som tillgångar i den stora gruppen ger det självkänsla och ett bättre gruppklimat enligt oss. Föräldraenkäten visar att föräldrarna upplever att barnen trivs bra här på Lyckan.

”*Hur gemensamma beslut kan fattas och hur konflikter kan hanteras på ett konstruktivt sätt* (Lgr 18)”

**Barnens inflytande**

Som jag tidigare nämnt börjar terminen med att alla barnen på fritids får komma med förslag på vad de vill att vi ska göra. Vi har även en idélåda som man kan lägga förslag i under terminens gång. Vi pedagoger försöker också vara öppna för barnens inflytande i vardagen. Att hjälpa dem att genomföra idéer och tankar som kommer.

**Förskola och hem**

Lyckan är ett föräldrakooperativ vilket innebär att det är föräldrarna som styr genom en vald styrelse. Här har föräldrarna stora möjligheter att vara med och påverka verksamheten. Föräldrarna måste delta vid tre aktiviteter om året, medlemsmötet samt två aktivitetsdagar. Föräldrarna görs delaktiga genom månadsbrev, info i vår veckokalender, bilder på dokumentationstavlan samt genom den dagliga kontakten vid hämtning och lämning. Vi har även en sluten Facebookgrupp där de föräldrar som önskar kan få fortlöpande information kring vad som händer i verksamheten.
Resultatet på föräldraenkäten visar på att föräldrarna inte känner att de får ta del av dokumentationen eller vet vad deras barn gör på fritids. Vi har reflekterat och funderar på om föräldrarna inte vet var dokumentationen finns. Vi har valt att sätta den mer centralt i hallen så föräldrar ser den direkt när de kommer in. Vi har även skaffat oss digitala fotoramar där vi tar bilder och filmar vad vi gör. Fotoramarna finns placerade synliga i hallen.

**Samverkan skolan och fritidshem**

Vi har haft en god kontakt med Nye skola när det gäller fritidsbarnen. Vi vet att vi kan ta kontakt med skolan om det skulle vara så att vi känner ett behov av detta. Vi har även informerat skolan att det är okej att ta kontakt med oss om det skulle vara något de undrar över.

**Utvärdering**

Vi har en pedagog som arbetar med fritidshemmet. Hon planerar och dokumenterar den undervisning som sker på fritidshemmet. Hon väljer att utgå från barnens idéer men ändå få in läroplansmål i deras önskemål för att utveckla de aktiviteter som görs. Hon utgår även från de behov hon ser i fritidsgruppen.

Det sker ständigt observationer över barnens intresse och behov för att utveckla verksamheten. Hon hittar balansen i att erbjuda en meningsfull fritid där mål kan ligga till grund men ändå ge barnen möjlighet att känna sig fria. När man kommer från skolan ser vi ett behov av att fritidshemmet behöver vara mer avkopplande.

Under den tiden som fritidsbarnen är på fritidshemmet finns vuxna runt om dem som kan se och ingripa om något skulle hända eller om barnen behöver prata. Vi har en liten grupp på 15 barn och oftast får de en pedagog som bara ägnar sig åt dem. Några av barnen kommer senare två dagar i veckan detta gör att de barn som kommer tidigt får mer tid i en mindre grupp och med en pedagog. Vi upplever att barnen har ett behov av att prata med en vuxen om saker som hänt i skolan eller på bussen. Att vi möter fritidsbarnen och tar emot dem en och en ger oss tillfälle att se om något barn inte mår så bra och behöver prata.

Barnen erbjuds varje dag en meningsfull fritid på fritidshemmet. Varje dag görs någon aktivitet på fritidshemmet som är frivilligt om man vill delta. Som jag tidigare nämnt var detta är ett nytt arbetssätt som vi började med under detta läsår. Tanken var att erbjuda en enkel aktivitet varje dag för att fånga de barn som hade svårt att bestämma sig för vad de ville göra. Pedagogen som arbetar på fritids kände att hon fick springa mycket fram och tillbaka och att förväntan var att hon skulle vara med eller tillgänglig hela tiden. Nu vet barnen redan innan att hon är med på den planerade aktiviteten. Skulle konflikter uppstå hjälper hon så klart till. Hon känner att detta arbetssätt har varit bra både för henne och barnen. Hon känner ett lugn i gruppen av att de vet var hon finns och vad som kommer erbjudas varje dag. Till en början var aktiviteterna förutbestämda av pedagogen men under tidens gång så blev aktiviteterna mer planerade efter barnens önskemål eller barnens dagsform. Om de ville fortsätta att pyssla dagen efter så gjorde vi det. Pedagogen har oftast flera aktiviteter förberedda och väljer ibland utifrån hur hon upplever barnens dagsform.

Vi fick något lägre resultat i föräldrarenkäten på att föräldrar inte får tillräckligt mycket information om vad vi gör på fritidshemmet. Vi har en anslagstavla i hallen där det står vilka mål fritidsbarnen arbetar med för tillfället men även en veckoplanering. Föräldrarna får även månadsbrev varje månad där det finns med ett stycke om vad fritids har gjort. Under årsmötet presenteras kortfattat kvalitetsrapporten men vi uppmanar föräldrar att ta del av hela. Kvalitetsrapporten är utlagd på hemsidan. Vi behöver bli bättre på att informera om de forumen som ger mer information om fritidshemmets innehåll. Som jag tidigare nämnt har vi flyttat dokumentationen till en mer synlig plats och även skaffat en digitalfotoram.

Detta läsår har varit påverkat av Corona. Det har gjort att det ibland har varit många barn frånvarande. Pedagogen som arbetar på fritids har också varit hemma i perioder. Detta har gjort att planeringen ibland har blivit avbruten, omställd, eller man skjuter saker framåt. Vi har även känt att man har fått hoppa in för varandra när någon annan personal har varit borta. Då har dokumentationen och planeringen blivit minst prioriterat. Trots detta känner vi att vi ändå har kunnat göra det vi tänkt och att vi ändå gett barnen en meningsfull fritid. På grund av Corona har vår fortbildning blivit avbruten men upplagd på ett annat sätt. Önskan var att pedagogen på fritids skulle göra ett studiebesök på ett fritidshem men det har inte varit lämpligt under pandemin. Vi har istället läst böcker och sett på videoklipp som vi diskuterat och analyserat utifrån våra verksamheter.

Vi har som personal känt att det har varit svårt att avgöra själva om man har något symtom. Det har gjort att man ibland känt en stress eller oro över att man gör rätt. Vi har lagt upp en plan och diskuterat hur man ska gå till väga men problemet är svårt att göra något åt då man kan ha milda symtom men ändå bära på Corona.

Föräldrar har under läsåret inte fått gå in på avdelningarna. Detta kan ha gjort att de inte får se sina barn när de leker med andra barn. Detta kan vara en del i att vi fått något lågt resultat kring insynen i verksamheten.

I enkäten såg vi att några föräldrar fyllt i lägre på om barnen tycker det är roligt att komma till fritids. De skrev också kommentarer kring att de handlade om att barnen hade blivit stora. De äldre barnen går mer tid i skolan och det gör att när de kommer hit äter de mellanmål och sen är det bara en kort tid innan de ska åka hem. Vi ser också att de andra i fritidsgruppen som inte går långa dagar i skolan redan är igång och leker. Att det kan vara svårt för de som kommer senare att komma in i leken. Vi kan även tänka oss att de kan känna att det inte känns lönt att börja leka något. Vi vill se över om vi tillsammans med dessa barn hitta något projekt som de kan göra. Att de snabbt kan dra igång det efter att de ätit mellanmål och sen fortsätta dagen därpå. Detta för att de ska komma igång och att de ska känna att de är sugna på något meningsfullt när de kommer hit.

**Åtgärder för utveckling**

* Hitta något sätt att fånga upp de barnen som inte är här så mycket. Vi upplever att de ibland känner att de inte är lönt att göra något eftersom de snart ska gå hem. Vi skulle vilja att de hade något projekt som de direkt ville engagera sig i så de känner att de gör något meningsfullt.
* Bli bättre på att informera om var föräldrar kan ta del av fritidsplanering samt information om vad vi gjort.
* Vi ska tillsammans med barnen skriva ordningsregler. Det var länge sedan vi gjorde det och det kan vara bra för fritidsbarnen att reflektera över hur de vill att det ska vara på fritids för att vi alla ska trivas.
* Rektor och den pedagog som arbetar på fritidshemmet ska utveckla det arbetet som sker kring planering och dokumentation. Det ska inte vara en belastning utan kännas som det finns en mening som underlättar för läsårets arbete och reflektion.

**Kort sammanfattning**

Detta år har varit annorlunda och påverkat oss på många sätt. Vi har kliat oss i huvudet och ställt om och gjort åtgärder. Mycket har rullat på vid sidan om alla åtgärder och riktlinjer vi har fått förhålla oss till. Ni föräldrar har gjort vad ni har kunnat och det tackar vi för. Det är ett samarbete. Lyckan är ett fritidshem där barnen har roligt tillsammans med en vuxen som är närvarande och lyhörd. Tillsammans skapar det lärande och en meningsfull fritid. Tack Malin för att du lägger ditt engagemang och hjärta i det du gör.

20210211
Ida Bergman

**Föräldraenkät Föräldrakooperativet Lyckan arbetsåret 2020**Det är 4 enkäter av 9 utdelade som kommit in på Lyckan. Föräldrarna har graderat påståendena från 5–1 (där 5 är högst) efter det de känner stämmer bäst överens med deras uppfattning.

**1. Vårt barn tycker det är roligt att vara på fritids.**5. 1 st
4. 2 st
3.
2. 1 st
1.
*Egen kommentar:*

*Nä, men börjar bli stor!*

*Börjar bli stor o känner han vill klara sig själv hemma.*

**2. Vi känner oss välkomna och väl bemötta på fritids.**5. 3 st
4. 1 st
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*
**3. Personalen är lyhörd för föräldrars frågor och synpunkter.**5. 2 st
4. 2 st
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*
**4. Vårt barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs på fritids.**5. 1 st
4. 3 st
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*

**5. Som förälder upplever jag att mitt barn har möjlighet att utöva inflytande i verksamheten.**5. 1 st
4. 2 st
3. 1st
2.
1.
*Egen kommentar:*

**6. Den information vi får i veckoplanering, månadsbrev, dokumentationer osv om verksamheten är tillräcklig.**5. 1st
4. 2 st
3. 1 st
2.
1.

*Egen kommentar:
SMS infon är bra och viktig och når fram***7. Verksamheten har ett bra och omväxlande innehåll som i förhållande till deras ålder och vistelsetid är väl avvägd.**5. 1 st
4. 3 st
3.
2.
1.

*Egen kommentar:*
**8. Fritidslokaler är ändamålsenliga och stimulerande och bidrar till att barnen kan växla mellan olika aktiviteter under dagen.**5.
4. 4 st
3.
2.
1.

*Egen kommentar:
Kan vara svårt med en lugn vrå på em?***9. Utemiljön ger bra möjlighet till lek.**5. 1 st
4. 4 st
3.
2.
1.

*Egen kommentar:*

**10. Som förälder har jag genom Lyckans dokumentation möjlighet till insyn i verksamhetens innehåll.**5. 1 st
4. 2st
3.
2. 1st
1.

*Egen kommentar:*

**Övriga kommentarer fritids:**