**Kvalitetsrapport för Föräldrakooperativet Lyckan**

**Förskola**

**2022**

Vetlanda 2023-03-01

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rektor: Ida Bergman

**Beskrivning av förskolan**

Föräldrakooperativet Lyckans ekonomiska förening startade sin verksamhet i Hultanäs den 12 augusti 1991 som en ideell förening med 12 inskrivna barn. Då verksamheten växte till 21 barn ombildades kooperativet till en ekonomisk förening och 1993 flyttades sedan verksamheten till en villa i Häradsskögle. I februari 2006 flyttades verksamheten till Näshult. Då skolan brandhärjades och sedermera flyttades till Nye fick vi erbjudande om att flytta in i större lokaler. Så i september 2009 fick vi flytta in i våra nuvarande lokaler i gamla Näshults skola.

Barnantalet på förskolan våren

1–3 år: 8 st. 4 flickor 4 pojkar   
3–5 år: 10 st. 6 flickor 4 pojkar

Hösten

1-3 7 st. 4 flickor 3 pojkar

3-5 6 st. 4 flickor 2 pojkar

Vi får alla våra måltider serverade från vårt eget kök där vi lagar allt från grunden och vi väljer i största möjliga mån närproducerade produkter. Barnen serveras frukost kl. 8, frukt 9.30, lunch 11.30, mellanmål 14.15. Har vi barn längre än till 17.00 erbjuds frukt. Städning av lokalerna sköts av personalen på förskolan och sker dagligen. Storstädning sker av föräldrar samt att vi i personalen kompletterar.

Lyckan har under våren 2022 haft Ida Bergman anställd som rektor på 20% samt 60% som förskolelärare, Ida Nordh 100 % barnskötare, Ida Sjölen 100% förskolelärare, Lisa Hagenah 90% barnskötare, Malin Lennartsson 30% barnskötare och 70% fritidsassistent och Frida Moberg köksbiträde 85% och barnskötare 15%. I våra arbetsuppgifter ingår också städ på 12,5% som är fördelad på alla.

Hösten 2022 låg arbetsfördelningen på Ida Bergman rektor 20% samt 5% förskolelärare och 55% fritidspedagog. Ida Nordh 100% barnskötare, Ida Sjölen 100% Förskolelärare, Lisa Hagenah 80% barnskötare, Malin Lennartsson 25 % barnskötare och 50% fritidsassistent, Frida Moberg köksbiträde 85% och barnskötare 15%. Vi har också en vikarie på cirka 30 % som barnskötare. I våra arbetsuppgifter ingår också städ på 12,5% som är fördelad på alla utifrån vem som är mest lämpad att städa utifrån schemat.

Öppettider har varit 06.00-18.00 men kan variera efter föräldrarnas behov.

**Ledningsorganisation**Föräldrakooperativet Lyckan drivs av föräldrarna till barnen på Lyckan. Under ett medlemsmöte under våren väljs en styrelse som har beslutanderätt. Styrelsen ansvarar för ekonomin samt har det övergripande ansvaret för personalen.   
Anställd som rektor är Ida Bergman. Det är rektorn som är ansvarig för den pedagogiska verksamheten samt har det dagliga ansvaret för personalen då det gäller frågor som rör verksamheten. Förskolechefen har återkommande kontakt med styrelsen kring frågor som rör verksamheten och vi upplever att kontakten fungerar bra. Att rektor finns på plats i den dagliga verksamheten upplever både rektorn och personalen som en mycket stor fördel då man ständigt finns på plats och kan ta frågor som dyker upp på en gång. Vi upplever även att vi lättare kan styra verksamheten då den som är ansvarig känner barngruppen väl och ser var resurser behöver sättas in.

**Arbetssätt**

Förskolan är uppdelad i två avdelningar Nasse för de barnen som är 1 – 3 år och Nalle Puh för de som är 4 - 6 år. Åldern kan variera beroende på barnantal eller om barnen fyller sent eller tidigt på året. Till exempel har vi haft år då 3 åringar börjat i Nalle Puh gruppen för att det varit så många barn i Nasse. Under året har vi ätit frukost tillsammans i stora matsalen. Därefter är Nasse i sina lokaler som består av en liten matsal/samlingsrum och ett stort rum som är bra uppdelat. Nalle Puh är i sina lokaler som är hela övervåningen med gympasalen, mysrum, byggrum och samlingsrum. Under förmiddagen går båda grupperna ut tillsammans och därefter delar de upp sig igen för samling, lunch och vila. Barnen i Nasse vilar lite olika länge men har därefter fri aktivitet. Även Nalle Puh har fri lek. Mellanmålet äts var för sig men under hösten när det varit få barn har de ätit tillsammans. Därefter är förskolebarnen kvar på nedervåningen några från Nalle Puh barn går in till Nasse eller leker i stora matsalen. Detta beror på att Fritidsbarnen har övervåningen efter kl. 14.00. Vid cirka 16.30, beroende på antal barn, slås de ihop med fritids.

Samling återkommer varje dag under frukten innan utevistelsen samt innan lunchen. Vi har även temasamlingar som oftast i Nasse ligger mellan frukost och fruktstund. I Nalle Puh är det mer varierat beroende på vad som ska göras. Ibland innan frukten eller efter vilan.

Under årets gång uppmärksammar vi olika högtider som lucia, jul, påsk och midsommar. Vi har även en sommarfest som nu efter pandemin hålls med föräldrarna. Vi firar också förskolans dag tillsammans pedagoger och barn.

*” I förskolans uppdrag ingår att överföra och utveckla ett kulturarv – värden, traditioner och historia, språk och kunskaper – från en generation till nästa (Lpfö 18)”*

**Kvalitetsarbete**

Arbetet med att utveckla verksamhetens kvalitet är en cyklisk process som följer fyra faser som är beroende av varandra. Utgångspunkten för arbetet är att de nationella målen uppfylls. För att kunna se om det skett en utveckling behöver de olika faserna dokumenteras.

**Var är vi?** (Följa upp)   
**Vart ska vi?** (Analysera och bedöma utvecklingsbehovet)   
**Hur gör vi?** (Planera och genomföra)   
**Hur blev det**? (Grunden för ett nytt nuläge)   
  
Den sista fasen ” Hur blev det?” lägger då grunden för ett nytt ”var är vi?”. På detta sätt får vi fram ett nytt nuläge och processen löper vidare.

Varje läsår gör vi en lokal arbetsplan som har ett eller flera mål från läroplanen. Sedan använder vi oss av läroplanens olika områden för att arbeta för att nå målet. Detta för att få en bredd på vår undervisning och även en snävare inriktning.

Hur vi arbetar för att nå målet kan ändras utifrån nya behov eller att vi ser att vi behöver göra annorlunda för att kunna nå målet. Det är en ständig process som leder vidare till ett nytt mål och arbetssätt. För att få med de olika områdena i läroplanen finns alltid områdena inflytande, språk, värdegrunden, hållbar utveckling, skapande, matematik och motorik med. Vi arbetar inte med alla områden på en gång men ser till att vi inte missar något på längre sikt.

Planering, utförande, dokumentation och utvärdering sker ständigt under gemensamma planeringar uppföljande personalmöte eller planeringsdagar. Det genomförs av förskolelärare tillsammans med barnskötare. Arbetet leds och följs upp av rektor.

Rektorn sammanställer årets arbete i kvalitetsrapporten utifrån den dokumentation som gjorts under året. Där ska framgå hur vi arbetar för att de nationella målen i Läroplanen för förskolan ska uppfyllas. Syftet är att skapa en diskussion om måluppfyllelse men även om orsakerna till eventuella brister i dessa och hur man ska hitta utvecklingsmöjligheter.

**Individuella mål och dokumentation**

Utvecklingssamtal hålls en gång per år men om behov eller önskemål finns planeras fler möten in. Under utvecklingssamtalet upprättas tillsammans med vårdnadshavarna ett eller två mål som följer med barnet under årets gång. Året därpå följs målen upp och nya mål sätts upp.

Varje barns lärande och utveckling dokumenteras i portfolion som används som underlag på utvecklingssamtalen. All dokumentation vi gör både av det enskilda lärandet och av verksamheten utgår från läroplanen.

Under hösten har vi styrt upp dokumentationen kring det enskilda barnet. Vi inriktar oss på leken, språket/uttrycka sig och motoriken. Denna dokumentation ska samlas in under året och året efter dokumenterar man kring samma områden. Detta gör att vi kan följa en utveckling på varje barn under flera år.

Barnens läromiljöer

Vi har fina och stora lokaler. Vi har en medveten personal som arbetar med att förändra och uppdatera läromiljöerna. Materialet byts ut och uppdateras efter behov. Nya saker tas in beroende på temat så även innemiljön kan bidra till utforskande och lärande.

*” Förskolan skall verka för en god och tillgänglig miljö för omsorg, lek, rörelse, utveckling och lärande. (Lpfö 18)”*

Vi har en fantastisk utemiljö med en stor gård för barnen att leka på. Gården erbjuder många olika miljöer såsom kullar, skogsdungar, lekstugor osv. Vi har även nära till skogen, kyrkogården, återvinningstation samt en skateboardramp.

**Kompetensutveckling**   
Under våren läste vi böckerna **Svårigheter med sociala samspelet kan det vara autism**? av Gunilla Carlsson Kendall och **Värt att veta om språkstörning** av Anna Eva Hallin och Christina Reuterskiöld. Under våren gick vi även en HLR utbildning inriktning barn. Den personal som arbetar med de yngsta barnen läste även boken **Utmana de yngsta upptäck, undersök och utforska** av Karin Persson-Gode.

**Mål och riktlinjer**

**Värdegrunden**

Värdegrundsarbetet är något som finns som en stomme i den dagliga verksamheten och som präglar mycket av det vi gör på förskolan. Vi diskuterar ständigt hur vi skapar ett bra klimat i vår barngrupp. Vi vill att barnen ska känna delaktighet och ha roligt tillsammans. Genom att vi ser varandra och oss själva som tillgångar i den stora gruppen ger det självkänsla och ett bättre gruppklimat enligt oss. Föräldraenkäten visar att föräldrarna upplever att barnen trivs bra här på Lyckan.

*” Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde (Lpfö 18)”*

Varje höst utvärderar vi och uppdaterar likabehandlingsplanen. De mål som vi sätter för det nya läsåret följer med oss i våra olika grupper på förskolan och fritidshemmet. Det anpassas för den åldersgrupp och gruppdynamik som varje grupp har. Under våren var målen **Allas lika värde** för att ge barnen en förståelse för att vi alla är olika men lika mycket värda. Vi i personalgruppen hade även målet **En förskola för alla**. Vi använde oss av böcker för att öka våra kunskaper kring barn med speciella behov samt diskussion i arbetsgruppen. Förskolan ska vara en plats där vi pedagoger anpassar vårt arbetssätt och miljön på så sätt att det ger möjligheter och inte begränsar.

Under hösten arbetade vi mot målen: Hur är vi mot varandra? Att få en förståelse för att mina handlingar påverkar andra samt för vad som kan såra andra och hur man kan göra det bra igen.

**Alla ska bli sedda och hörda på förskolan****.** Vi i personalen ska reflektera över hur vi fördelar vår tid och uppmärksamhet. Så att inget barn känner att det inte blir sett eller lyssnat till.

*”Arbetslaget ska*

*samverka i arbetet med aktivt åtgärda för att förebygga diskriminering och kränkande behandling (Lpfö 18)”*

**Barnens inflytande**

Förskolans verksamhet ska enligt Lpfö 18 bedrivas i demokratiska former. Barnen ska i största möjliga mån kunna vara med och påverka sin tid på förskolan. I de enkäter vi gjort inför kvalitetsrapporten upplever föräldrar att barnen har inflytande i verksamheten och i de intervjuer vi gjort med barnen inför utvecklingssamtalen säger de att de känner sig trygga på förskolan med både kompisar och pedagoger. När vi frågar barnen om de får vara med och bestämma på förskolan svarar nästan alla att de inte får det. Vi för kontinuerligt samtal med barnen och försöker att ta tillvara deras nyfikenhet och intresse och fånga upp det i den dagliga verksamheten. Vi vill arbeta med att vara lyhörda och kunna ta in barnens intresse i det vi gör och att kunna fånga upp barnens tankar i det vi gör och spinna vidare tillsammans. Fast vi behöver bli bättre på att barnen ska bli medvetna om att de har inflytande.

Vi jobbar aktivt med att flickor och pojkar ska få lika mycket utrymme i verksamheten genom att vi diskuterar och håller oss medvetna kring att normer inte ska sätta krav.

Att utveckla arbetet med barns inflytande över sin tid på förskolan är något som ständigt fortgår på Lyckan. Att vara lyhörd och anpassa miljöer, material och resurser efter barngruppens sammansättning och behov upplever vi som en viktig del i barnens inflytande. Att finnas närvarande som pedagoger och lyssna på barnen gör att vi på ett bra sätt kan planera verksamheten utifrån barnens intressen och önskemål. Vi upplever att vi är lyhörda inför barnens tankar och att vi lyssnar och tar till oss och utgår från barnens intresse och behov när vi planerar verksamheten eller gör nya inköp. Vi tar även hjälp av att fråga föräldrarna vad barnen är intresserade av.

**Förskola och hem**

Lyckan är ett föräldrakooperativ vilket innebär att det är föräldrarna som styr genom en vald styrelse. Här har föräldrarna stora möjligheter att vara med och påverka verksamheten. Föräldrarna måste delta vid tre aktiviteter om året, medlemsmötet samt två aktivitetsdagar. Föräldrarna görs delaktiga genom infobrev som kommer varje eller varannan månad, info i vår veckokalender, bilder på dokumentationstavlan samt genom den dagliga kontakten vid hämtning och lämning. Vi har även en sluten Facebookgrupp där de föräldrar som önskar kan få fortlöpande information kring vad som händer i verksamheten.

När det gäller dokumentationen för föräldrarna har vi en veckoplanering där föräldrarna kan se vad som kommer att hända under veckan. Vi har en fotoram som visar bilder från båda gruppernas aktiviteter. Ibland sätts även upp ett kollage med lite text kring vad vi gjort inom temat. Vi arbetar vidare med vad vi vill ha för dokumentation för föräldrarna. Tyvärr har fotoramen blivit sliten eftersom barnen gärna håller på med den. Det är roligt att barnen visar intresse för bilderna men fotoramen är inte tillräckligt hållbar. Vi har fått önskemål om att vi ska ha Tyra appen så det kan bli ett sätt vi kommer att utveckla dokumentationen på. Vi har tankar på att sätta upp något i hallen som föräldrarna kan bläddra och titta på tillsammans med sina barn.

**Samverkan förskola, förskoleklass och skola**

Vi har ett bra samarbete med förskolan och förskoleklassen i Nye. Vi åkte på tre besök i förskoleklassen. Med på besöket var två pedagoger från förskolan. Under besöket får barnen från Lyckan träffa barnen från Nye förskola tillsammans med sin nya lärare. Detta upplevde vi alla som mycket positivt då barnen får träffa sina blivande klasskamrater. Under besöken får även barnen träffa sin fadder som kommer att se efter barnen lite extra när de börjar till hösten. Barnen gör också ett besök tillsammans med sina föräldrar under våren. Inför skolstarten träffas förskolepersonal tillsammans med läraren i förskoleklass för ett överlämningssamtal. Där går vi igenom varje barn och där överlämnas även deras mål i Underlag för utvecklingssamtal.

På våren skedde även ett utökat samarbete på skolans initiativ. Vi blev inbjudna till möte på våren där Lyckans förskola, Nye förskola och förskoleklassen medverkade. Förskolorna presenterade vad de jobbat med och förskoleläraren gick igenom hur en kartläggning av barnen går till i förskoleklassen. Till hösten träffades vi igen för att utvärdera inskolningen och få veta lite om resultatet av kartläggningen. Förslag på att förskoleklassläraren skulle komma ut på besök till förskolan under våren kom upp. Vi har även bokat in ett nytt möte till våren 2023.

Vi arbetar med materialet Fonomix som handlar om att barnen får leka med språkljud. Det är något som förskoleklassen och skolan använder så vi anser att vi vill komplettera genom att barnen fått använda sig av materialet här på förskolan.

**Barn i behov av särskilt stöd**

Vi har under året fått stöd av en specialpedagog från kommunens resurscentrum. Vi är mycket nöjda med samarbetet.

**Etnisk bakgrund/annat modersmål**

Vi har haft två barn som har teckenspråk som språk i hemmet. Vi har en pedagog som kan tecken som stöd. Vi har även ett barn som har ett annat modersmål. Vi arbetar för att kunna ge det stöd som vi behöver göra enligt lpfö 18. Vi har tecken i sånger och ramsor, vi använder oss av olika appar och böcker bland annat.

**Avdelning/förskola/kommun/nationellt**

Vi har under året haft granskning av kommunen och blev godkända. De skickade med vissa förbättrings punkter som vi arbetar med.

**Rektorns ansvar**Förskolechefens ansvar på Lyckan innebär att ha det pedagogiska ansvaret för verksamheten samt ansvar för vissa personalfrågor.  
  
Att rektorn arbetar i barngruppen ser vi som en stor fördel. Rektorn har en direktkontakt med verksamheten och en ständig överblick i barngruppen. Det gör att man lättare kan se vad som är bra och vad som behöver förändras eller om man behöver sätta in någon kompetensutveckling. Detta medför att man på ett tidigt stadium kan göra insatser där man ser att det behövs så att alla barn får den hjälp och utmaning de behöver.   
  
En annan fördel är att man får en tätare kontakt med föräldrarna vilket underlättar samarbetet mellan förskolan och hemmet. Som rektor har man ansvar för att föräldrarna får information om förskolans mål och arbetssätt. Vi försöker på olika sätt delge föräldrarna detta. Vi har bland annat satt upp vår lokala arbetsplan och våra mål i likabehandlingsplanen för att de ska kunna se den. På föräldramötet informerades föräldrarna om läroplanen, den lokala arbetsplanen samt likabehandlingsplanen.   
På medlemsmötet redovisar förskolechefen kvalitetsrapporten för alla föräldrar så att alla får ta del av vårt utvecklingsarbete. Föräldrarna görs delaktiga i vårt kvalitetsarbete genom enkäter.

Vi dokumenterar vår dagliga verksamhet genom veckokalendern i hallen samt i vår verksamhetspärm där vi genom bilder och skrift beskriver vårt arbete i verksamheten. Allt vi gör kopplas till de nationella målen i läroplanen. Dokumentationerna samt veckoplaneringarna använder vi sedan som underlag till kvalitetsrapporten. Tanken är att pedagogerna ska skriva reflektionsprotokoll. Veckoplaneringar samt reflektionsprotokoll blir ett bra underlag för analysen av vårt systematiska kvalitetsarbete i kvalitetsrapporten. Det blir också ett bra underlag för vår kompetensutvecklingsplan.   
  
Rektorn är en stor del av tiden i arbetslaget vilket gör att hon ständigt för en dialog med sina kollegor. Vi gör en grovplanering kring kompetensutveckling utefter behovet vi ser i kvalitetetsarbetet. Mycket av kompetensutvecklingsbehovet dyker upp under året och rektorn försöker vara lyhörd för personalens behov och se till att de får den information som behövs för att barnets bästa alltid ska komma i första hand.

**Resultat av arbetet med prioriterade utvecklingsmål i arbetsplanen:**

**Vårterminen**

**Nasse (1 - 3 åringar)**

Hållbar utveckling

” Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människan gör kan bidra till en hållbar utveckling”

”Utbildningen ska ta tillvara barnens nyfikenhet samt utmana och stimulera deras intresse för och kunskaper om naturen, samhälle och teknik.”

” Barnen ska få förutsättningar att utvecklas en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer.”

(Lpfö 18)

**Nuläge**

Vi påbörjade hållbarutvecklingsmålet hösten 2020 och arbetade då först med skogen och naturupplevelser. Vi upptäckte löv och svampar i skogen. När vädret var dålig arbetat med fysisk och psykisk hälsa. Vi testade att odla och att skörda det vi odlat till hösten. När vårterminen kom började vi med sopsamlarmonstren. Det kändes som nu när barnen hade fått grunden att njuta av att vara i skogen samt upptäcka det som finns i skogen så kan man prata om hur vi ska kunna ta hand om den. Sopsamlarmonstren är ett material från Hässleholms kommun som är gratis och öppet för alla.

**Förutsättningar och genomförande**

Under våren bestod Nassegruppen av 9 barn från 1 - 3 år. Några av Sopsamlarmonstren blev presenterade i form av sånger, stickade figurer och i olika aktiviteter. Varje monster har ett område som tillexempel Plastis: plast, Pappis: pappers förpackningar och Metallica har metall. Vi tittar på de olika materialen och lär oss känna igen dem. En övning var att barnen skulle slänga rätt skräp i rätt kategori: plast, kartong, metall med mera. Barnen fick även skapa ett rent hav och ett smutsigt hav. De pratade kring det och fick placera ledsna och glada fiskar i haven.

**Målkriterier**

Vi tycker att barnen nått målet att förstå att det inte är bra att slänga skräp i naturen och att de har tankar om varför det inte är bra med skräp i naturen. De lärde sig skillnad på olika material och beroende på ålder även förstå att man kan återvinna.

**Utvärdering**

Materialet med sopsamlarmonster har varit mycket uppskattat och barnen har pratat med varandra och sina föräldrar om Sopsamlarmonstren. Vårt arbete på förskolan har även smittat av sig till fritidsbarnen som frågat, målat målarbilder och testat på olika övningar som funnits kvar efter att förskolebarnen lekt med dem. Vad som framgått av det är att det har funnits inbjudande material som gör barnen nyfikna. Vi upplever att våra barn nått målet.

Att förstå att det finns olika material blev en del i att varje Sopsamlarmonster hade var sitt material. När Nassse började med Pappis som tog hand om pappkartonger fick barnen testa att ge honom skräp. När han fick något annat material än kartonger sa Pappis ”Fy” och ”Nej”. Vid ett senare tillfälle upprepade pedagogerna att Pappis bara ville ha pappersförpackningar. När pedagogen frågade ett barn vid ett annat tillfälle varför hen tror att Pappis inte ville ha plastdunken. Då svarade hon att det var för de soporna luktade illa och var äckligt skräp. Pedagogerna fortsatte arbeta med att skapa monstren i det materialet de ville ha och barnen fick fortsätta sortera och se skillnaden på olika material. Barnen blev bättre och bättre på att se skillnaden fast det märktes att vissa föremål var svåra. Något barn gjorde reflektionen att Metallica gillade konservburkar även om Metallica inte hade blivit presenterad i Nassegruppen. Antagligen hade barnet hört Nalle Puh gruppen prata om det eller bara uppmärksammat det själv. Barnen lärde sig även en strategi för att skilja på olika material genom att släppa materialet i golvet och lyssna på hur det lät. Vid ett tillfälle släppte ett barn en kartong i marken pedagogen frågade *”om det lät som metall?”.* Då svarade barnen: ”*Nej det låter kartong*.”

När det gäller att förstå att det inte är bra att slänga skräp i naturen samt varför det inte är bra så anser vi att vi nått målet. Under arbetets gång såg vi hur kunskapen växte fram och från början såg de inte hur de olika haven skilde sig åt. Under skapandets gång och när de fick sätta ut ledsna och glada fiskar upplevde vi att barnen förstod och började göra egna funderingar. Något barn ville inte sätta de ledsna fiskarna i det smutsiga havet eftersom hen ansåg att inga fiskar skulle behöva vara där. Något barn berättade hur hen och hens pappa hade plockat upp skräp på stranden.

*”Det är bättre att slänga skräpet i soporna”*

*”Om det blir skräp i havet blir det smutsigt”*

Barnen har även sagt efter vårt arbete att djuren inte mår bra av att äta skräp. Även att djur kan skada sig på skräp.

Vi avslutade temat med en sommarfest där föräldrar blev inbjudna och där vi hade inslag av Sopsamlarmonstren. I pärmarna fick barnen även en bok som vi pedagoger satt ihop med bilder och en berättelse kring hur vi arbetat med hållbar utveckling under två läsår. Nu tänker vi att vi kommer att börja med något nytt.

**Höstterminen**

**Nasse (1 - 3 åringar)**

Barnens nyfikenhet och intresse ska leda till lustfyllt lärande. Barnen ska känna sig delaktiga i temaarbetet samt i den dagliga verksamheten.

*”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära.”*

*”Arbetslaget ska främja barnens förmåga att vara delaktig och utöva inflytande över sin utbildning.”*

(Lpfö 18)

**Nuläge**

Vi valde inflytande och delaktighet för att vi inte tyckte att det var så tydligt i vår verksamhet. För att kunna göra barnens inflytande och delaktighet mera tydligt för barnen kändes det viktigt att lärandet skulle kännas roligt och meningsfullt för dem. Därför valde vi även målet med lustfullt lärande. På så sätt hör dessa två mål ihop, vilket ledde till att vi utformade ett temaarbete utifrån deras intresse. Dessa mål är även breda och man kan väva in olika kunskapsområden som språk, matematik, teknik, skapande, drama med mera. Vi har en grupp som är nyfikna och vill lära sig inom flera områden.

**Förutsättningar och genomförande**

När höstterminen började bestod Nasse-gruppen av 7 barn i åldrarna 1 - 3. Höstterminen börjades med att samla ihop barnens olika intresse genom att fråga barnens föräldrar. Intressen kom in för olika djur, fordon men även Emil i Lönneberga. Detta blev Bondgårds tema med inslag av Emil i Lönneberga. En planering görs av oss pedagoger med en lyhördhet för att barnens intresse ska styra temat framåt. Vi började med att arbeta med olika djur och under hösten arbetade vi med hästen och grisen med inriktning på språket. Vi ändrade i läromiljön och skapade en hörna med stall som kommer utvecklas vidare med fler djur under temats gång.

*”Förskolan ska ge varje barns förutsättningar att utveckla förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera uppleva, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.”*

*”Arbetslaget ska verka för en god och tillgänglig miljö för omsorg, lek, rörelse, utveckling och lärande,”*

(Lpfö 18)

Vi förde ett samtal med barnen där de en och en fick titta på bilder på olika djur. Då fick vi en uppfattning av om barnen kunde djurens namn, läte eller något annat om djuren. Det gjorde att vi visste vilken nivå vi skulle lägga oss på.

Vi arbetade med hästen genom att ta in en leksakshäst i lekrummet, vi lekte häst, tittade på hästbajs och skapade eget hästbajs till vårt lekstall. Vår leksakshäst fick mat och vi ryktade den tillsammans. Under dessa stunder upplever vi att vi kan prata med barnen om djur och att barnen säger det de vet men ställer också frågor. Vi introducerade även hönan och grisen i vårt teamarbete. Vi skapade även inom våra teman med olika material som papier-maché, lera, papper, flaskfärg med mera. Vi pedagoger använde oss av drama, ramsor och sånger för att ge barnen olika sätt att ta till sig kunskap.

**Målkriterier**

Vi upplever att vi nått målet när vi kan se barnens inflytande och intresse som en röd tråd i vårt tema och när barnen på ett lustfyllt sätt erövrar olika kunskaper.

**Utvärderingar**

Under temats gång har vi märkt att barnen har delat med sig av det som de själva kan till sina kompisar. När vårt hästbajs var klart skulle vi testa att städa hos hästen. Ett barn som har hästar hemma tog skyffel och visade de andra barnen hur man gjorde och berättade att det hette mocka. De andra barnen lyssnade och testade sedan att göra likadant. Under en samling hade vi vår leksakshäst och lite olika saker till den som riktigt hö, hästbajs, morot, hästsko. Barnen fick titta och vi pratade om de olika delarna på hästen och vad de heter samt matade hästen. Ett barn tog hästskon och visade de andra barnen att den skulle sitta på hästens hov. Vi ser en utveckling från de intervjuer vi gjorde att barnen i samlingar och leken använder andra och nya ord. När vi ställer frågor som hur hästen låter kan alla barnen låta som en häst. Många av barnen kan även svara att det är en häst om vi till exempel pekar på en bild av en häst. Vi har använt oss av teckenspråk i arbetet och märker att många av barnen lärt sig tecknen och använder dom spontant. Vi ser även att barnen lärt sig var bajset kommer ut från hästen samt vad hästen äter.

När det gäller barnens inflytande och att de får vara med och styra hur vi går vidare har vi märkt att barnen tyckt att verksamheten varit roligt genom att vi ser att barnen uppmärksammar det vi gjort eller när vi under samlingen märker att de gillar det vi gör. Vi repeterar och planerar vidare med liknande aktiviteter. Vi märkte när vi arbetade med grisen att barnen inte riktigt intresserade sig som de brukar. Det gjorde också att arbetet kring grisen rann ut i sanden. I våra reflektioner kring det kan anledningen varit att arbetet kring grisen låg precis innan vi började med julaktiviteterna. Vi som pedagoger kanske var mer inställda på det som skulle göras sedan sedan med julen att vi inte var lika inspirerande och fokuserade på arbetet kring grisen.

Vi kommer under vårterminen att fortsätta arbeta med temat bondgården. Med tiden kommer vi att utveckla vår egen bondgård i lekrummet därför att vi märker att leken tillsammans med våra samlingar gör att kunskapen upprepas och befäst. Det blir även naturligt att börja samtala med barnen när materialet finns tillgängligt och används ofta. Under vårt likabehandlings arbete satte vi upp det vi pratat om på tavlan vid matbordet. Barnen tittade mycket på bilderna och pratade om dem vid måltiderna. Vi tänkte att det var ett bra sätt för att göra barnen delaktiga i dokumentationen men även ge inspiration till många bra samtal. Vi kommer att använda den tavlan för att medvetet sätta upp saker som barnen kan samtala om men även bli påminda. Under temat valde vi att göra annorlunda med dagens fixare för att det känts som vi gjort samma sak så länge. Det blev uppskattat fast vi märkte att barnen tappade kunskaper om olika färger, något som vi arbetat med innan i anslutning till dagens fixare. Därför behöver vi hitta ett nytt sätt att uppmärksamma färger på.

**Vårterminen**

**Nalle Puh (4 - 6 åringar)**

Hållbar utveckling

” Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människan gör kan bidra till en hållbar utveckling”

”Utbildningen ska ta tillvara barnens nyfikenhet samt utmana och stimulera deras intresse för och kunskaper om naturen, samhälle och teknik.”

” Barnen ska få förutsättningar att utvecklas en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer.”

(Lpfö 18)

**Nuläge**

Som jag tidigare nämnt arbetade även Nalle Puh gruppen med hållbarutveckling ett tema som påbörjades hösten 2020. Det första vi gjorde var inriktat på att arbeta med skogen och att ge naturupplevelser. Därefter har vi arbetat med fysisk och psykisk hälsa då vädret gjorde att det var svårare för oss att gå till skogen. Under hösten arbetade vi med insekter och kräldjur som vi hittade i vår närmiljö. När vårterminen kom började vi med sopsamlarmonstren. Det kändes som nu när barnen hade fått grunden att njuta av att vara i skogen samt upptäcka det som finns i skogen så kan man prata om hur vi ska kunna ta hand om naturen på ett bra sätt. Sopsamlarmonstren är ett material från Hässleholms kommun som är gratis och öppet för alla.

**Förutsättningar och genomförande**

Vi hade en grupp med 9 barn som snabbt visade intresse för materialet med Sopsamlarmonstren och tyckte det var kul.

Vi valde att arbeta kring ett Sopsamlarmonster i två veckor och sedan gå vidare på nästa. Vi skapade med sopor men även andra material kring temat. Vi lekte lekar i gympasalen som är anknutna till temat på olika sätt. Sopsamlarmonstren hade även en personlighet, något vi ibland valde att lyfta, att man är till exempel blyg. Vi tittade på olika filmer om återvinning och gick till återvinningsstationen i Näshult. Vi undersökte pantburkar och sorterade dem i vår egentillverkade pantmaskin. När vi hade sopsamlarmonstret Textilia som representerar kläder så åkte vi på studiebesök till en gård med får. När vi hade monstren Stubben och Kompostina valde vi att köpa in en kompost som vi hade olika aktiviteter kring. Under sångsamlingarna sjöng vi sånger som finns med i materialet. Temat avslutades med en allsångskväll på sommarfesten där även föräldrar var inbjudna.

**Målkriterier**

Vi tycker att barnen nått målet om de förstår att det inte är bra att slänga skräp i naturen, om de har tankar om varför det inte är bra med skräp i naturen samt om de kan förstå skillnad på olika material och förstå vad återvinna är.

**Utvärderingar**

Materialet med sopsamlarmonstren har varit något som barnen uppskattat. De har med intresse tagit in kunskaper kring olika material och hur vi kan återvinna dem. Materialet har på Youtube olika sånger och vi har använt vissa av dem på sångsamlingen. Några barn har suttit och lyssnat och även hemma tagit fram sångerna. Vi skrev ut och laminerade alla figurerna för att ha när vi presentera varje monster. Tanken från början var inte att barnen skulle leka med dem men barnen frågade efter att få leka med dem som dockor. När vi gick till återvinningsstationen fick barnen själva fundera ut och hjälpas åt var allt skulle slängas. Vi hade tidigare övat på att skilja på olika material och barnen lärde sig att känna och lyssna på vilket material det kan vara.

Vi har satt upp alla sopsamlarmonstren med en textad presentation i matsalen. Många barn vill att vi ska läsa dem under våra måltider. I texten finns information om materialet och att det är viktigt att ta hand om vårt skräp på rätt sätt. Eftersom vi läste texten ofta hade alla barn koll på de olika materialen och hur man återvinner eller tar hand om skräpet.

Barnen lärde sig att skilja på olika material genom att känna eller undersöka färgen. När vi var på fårgården och i samband med att vi pratade om klädtillverkning lärde sig barnen att man använder deras ull för att göra kläder. När vi köpte komposten och hade arbetet kring den såg barnen själva hur maskarna gjorde vårt avfall till jord. Vi satte även upp en tidslinje för hur lång tid det tar för olika material att försvinna som gav barnen en förståelse för att sopor finns kvar länge och inte bara försvinner.

Vi tycker vi ser och kan följa i barnens samtal att de har fått med sig en förståelse om återvinning att de förstår att man inte bara kan slänga saker i naturen och att det inte försvinner. Vi hoppas även att det stora arbetet vi gjort med hållbar utveckling som handlar om en inställning till att vilja ta hand om djur och natur på ett bra sätt kommer följa med barnen. Till hösten släpper vi många av våra barn till förskoleklassen och kommer då att få en ny grupp. Vår tanke är att vi avsluta hållbar utvecklingstemat och gå vidare med något nytt.

**Höstterminen**

**Nalle Puh (3 - 5 åringar)**

Barnens nyfikenhet och intresse ska leda till lustfyllt lärande. Barnen ska känna sig delaktiga i temaarbetet samt i den dagliga verksamheten.

*”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utvecklas nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära.”*

*”Arbetslaget ska främja barnens förmåga att vara delaktig och utöva inflytande över sin utbildning.”*

(Lpfö 18)

**Nuläge**

Till hösten har vi en ny grupp med 6 barn. Till skillnad från innan är det en liten grupp och vi kommer bara ha en pedagog som har huvudansvaret för gruppen. I personalgruppen kom vi fram till att vi gärna ville arbeta med barnens inflyttande. Vi vet utifrån intervjuer med barnen att de har svårt att se sitt inflytande i vår verksamhet. Därför blev vi inspirerade att arbeta för att ändra på det. Vi har även med oss målet att det ska bli ett lustfyllt lärande för barnen, något som vi tror blir en naturlig del när barnen själva får var med och bestämma.

**Förutsättningar och genomförande**

I början av terminen kom nallen Olle på besök för att ta reda på barnens intresse. Barnen får i uppdrag att skriva brev till Olle där de får måla vad de är intresserad av för att sedan tillsammans kunna bestämma vad vi ska ha för tema under hösten. Barnens intresse samlades ihop genom tekningar till Olle, samtal med Olle och observationer under den fria leken. De olika intressena skrevs ut i form av bilder som vi hängde upp på väggen. Intressena var hajar, prinsessor, vattenfordon, blommor, sjöjungfrur och att läsa faktaböcker kring havsdjur. Sedan fick alla barn sätta små kort av sig själva till den bilden de ville jobba med, ungefär som röstkort. Barnen fick när som helst byta plats på röstkorten och ändra sig. Tillsammans med barnen bestämde vi att när vi inte är intresserad av något längre eller arbetat färdigt med det tar vi bort bilden, samtidigt som det kommer nya bilder när vi får nya intressen och saker vi vill lära oss mer om. Temat som kom av barnens intresse under hösten valde vi att kalla Under ytan. Där lärde vi oss bland annat saker om hajar, marulkar, bläckfiskar, sköldpaddor, räkor och sjöjungfrur.

**Målkriterier**

För att vi ska kunna se att barnen nått målen vill vi se att deras intresse blir den röda tråden i vårt tema, att barnen själva blir medvetna om att de är delaktiga i vad vi gör på förskolan, att vi ser ett lustfyllt lärande genom att de uttrycker att de tycker det är roligt samt att vi ser att de får nya kunskaper.

**Utvärderingar**

När vi började temat var det viktigt för oss att börja med det barnen var intresserade av. När vi samlat ihop intressena ville vi göra dem tydliga med hjälp av bilder på väggen. Röstkortet skulle bli ytterligare ett förtydligande på att de själva fick välja. I samtal med barnen utökades röstkorten med fler efter som de själva uttryckt att de ville rösta på mer än en bild. Vi såg även att barnen använde och flyttade sina röstkort kontinuerligt. Bilder med barnens intressen ändrades i samtal med barnen något även barnen uppmärksammade. Barnen är inte bara med och bestämmer om vad vi ska jobba med utan även hur. När vi arbete med hajen ville barnen skapa ett ställe där hajen skulle trivas. Genom högläsning lärde vi oss om var hajen bor och skapade ett havslanskap av vattenfärg. Teckningen sattes fast i ett bord där barnen hade önskemål att hajen skulle få sällskap av andra djur. Det blev inte bara ett skapande utan också en lekmiljö där barnen gärna lekte med djuren. I havslandskapet skapade vi med stenar som vi utforskade med mikroskopskamera, något som barnen tyckte var roligt och som väckte nyfikenhet att titta och utforska andra saker. Vi tog med oss att det var uppskattat av barnen att skapa landskap och miljöer och att det är något vi vill göra igen.

Utifrån barnens önskemål lånade vi böcker om djur i havet från biblioteket. Böckerna väckte nyfikenhet kring djur och hav. Barnen ville veta mer om vissa djur men mest om marulken. Vi arbetade och tog reda på barnens frågor kring marulken. Baren lärde sig och vi hörde hur de samtalade med varandra som: ”Marulken lockar sitt byte med ett lysande fiskespö, så här. Sen öppnar den munnen och fisken simmar bara in i munnen”, ” Marulken kan äta fiskar som är mycket större än sig själv”. Vi ser även hur barnen leker hur marulken fångar sitt byte.

Efter marulken arbetade vi vidare med djur som barnen var intresserade av. Det blev bläckfisken där barnen lärde sig om hur många armar den har och hur den kan kamouflera sig. Därefter utforskade vi sköldpaddan och lärde oss hur den får barn. Vi illustrerade och lekte genom en låda med sand och pingisbollar. Vi pratade och hade samling kring illustrationen först och sedan fick barnen leka fritt om hur sköldpaddan lägger sina ägg i sanden.

Vi arbetade vidare med räkor där vi också utforskade och hade ett akvarium med räkor på förskolan. Vi fortsatte temat i vår julkalender och arbetade med de intresseområden vi inte fått in under hösten. Vi gjorde även ett nytt landskap. Denna gång blev det ett islandskap eftersom barnen hade det som önskemål.

Under temats gång pratade vi med barnen och de fick bestämma när vi skulle byta ut bilderna kring deras intresse. Vi pratade om vad vi har arbetat med och hur de tyckte att vi ska fortsätta. Vi såg att barnen lärde sig i den fria leken. De ställde många frågor vilket visar på nyfikenhet och intresse hos barnen. De berättade och pratade mycket med oss men även hemma om det som de lärt sig.

Vi anser att vi nått målet med att barnens intresse har fått inflytande i temat därför att vi kan se hur det har utvecklats utifrån deras förslag och frågor. Vi hör och ser att barnen lärt sig nya saker utifrån det vi arbetat med. Barnen uttrycker själva att de är nyfikna, vill veta mer och att de tycker det är roligt. Deras lek har utvecklats utifrån det vi arbetat med och det tycker vi speglar ett lustfyllt lärande. Vi intervjuar barnen varje termin inför utvecklingssamtalet och då har vi frågan: Får du vara med och bestämma på förskolan? Under årets intervju svarade barnen fortfarande mer utifrån om de fick bestämma i samspel med sina kompisar. Vi frågade vidare kring temat och då kan vi fått svar att de varit delaktiga i temat. Dock blir frågorna ledda oftast till det svaret. Vi uppfattar det som att barnen ibland ger förslag som vi lyssnar till och tar med i vår planering. Barnen har svårt att se att de varit med och bestämt när deras förslag inte sker direkt. Även om vi ser att det är svårt att nå målet kan vi se en utveckling. Barnen förstår att bilderna på deras intresse blir en del i det som kommer hända i temat. Vi tar med oss den reflektionen till våren och vi kommer att fundera kring om vi kan omformulera frågan i intervjun.

**Kort sammanfattning**

Vill börja med att tacka min underbara personal som ger så mycket energi och hjärta för Lyckan. Det är dom som gör Lyckan till den fantastiska förskola det är. Jag är alltid mycket stolt över vårt arbete och den miljö som vi erbjuder våra barn. Ni är helt fantastiska och jag beundrar er kreativitet.

Tack föräldrar för att ni anförtror oss era barn och vi i personalen är så tacksamma för det arbetet ni gör varje aktivitetsdag.

Nu hoppas vi på ett härligt nytt år.

2023-03-04

Ida Bergman

## **Föräldraenkät Föräldrakooperativet Lyckan arbetsåret 2022** Det är 5 enkäter av 10 utdelade som kommit in på Lyckan. Föräldrarna har graderat påståendena från 5–1 (där 5 är högst) efter det de känner stämmer bäst överens med deras uppfattning. **1. Vårt barn tycker det är roligt att vara på förskolan.** 5. 5 st. 4. 3. 2. 1.

Kommentar:

*”Dagsform kan påverka.”*  
  
**2. Vi känner oss välkomna och väl bemötta på förskolan.**5. 5 st.  
4.   
3.   
2.  
1.

**3. Personalen är lyhörd för föräldrars frågor och synpunkter.**5. 4 st.  
4. 1 st.  
3.   
2.  
1.   
  
**4.** **Vårt barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs på förskolan.**5. 5 st.  
4.   
3.   
2.  
1.

**5. Som förälder upplever jag att mitt barn har möjlighet att utöva inflytande i verksamheten.**5. 5 st.  
4.   
3.   
2.   
1.

Kommentar:

*”Det är roligt att barnen har inflytande vid temat som ni har, trotts att det är mindre barn.”*

**6. Den information vi får i veckoplanering, månadsbrev, dokumentationer osv om verksamheten är tillräcklig.**5. 5 st.  
4.   
3. 1 st.  
2.   
1.

**7. Verksamheten har ett bra och omväxlande innehåll.**5. 5 st.  
4.   
3.   
2.   
1.   
Kommentar:

*”Gillar kombinationen mellan olika utevistelser så som gården/skogen.”***8. Förskolans lokaler är ändamålsenliga och stimulerande.**5. 5 st  
4.   
3.  
2.  
1.   
  
**9. Utemiljön ger bra möjlighet till lek.**5. 4 st.  
4. 1 st.  
3.   
2.   
1.   
Kommentarer: *”Mitt barn gillar inte alltid att vara ute, trotts det behöver hon utmaningar utomhus”*

**10. Som förälder har jag genom förskolans dokumentation möjlighet till insyn i verksamhetens innehåll.**5. 5 st.  
4.  
3.   
2.   
1.

Övriga kommentarer: