**Kvalitetsrapport för Föräldrakooperativet Lyckan**

**Fritidshem**

**2021**

Vetlanda 2022-03-04

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rektor: Ida Bergman

**Beskrivning av förskolan/fritidshemmet:**Föräldrakooperativet Lyckans ekonomiska förening startade sin verksamhet i Hultanäs den 12 augusti 1991 som en ideell förening med 12 inskrivna barn. Då verksamheten växte till 21 barn ombildades kooperativet till en ekonomisk förening och 1993 flyttades sedan verksamheten till en villa i Häradsskögle. I februari 2006 flyttades verksamheten till Näshult. Då skolan brandhärjades och sedermera flyttades till Nye fick vi erbjudande om att flytta in i större lokaler. Så i september 2009 fick vi flytta in i våra nuvarande lokaler i gamla Näshults skola.

Fritisbarnen har på eftermiddagarna tillgång till övervåningen som består av en gympasal. Där finns även ett samlingsrum med möjlighet för olika sorters skapande, spel, pussel och en legohörna. Det finns också ett litet rum som erbjuder rollekar eller konstruktionslek (rummet varieras ofta). Gympasalen används till olika lekar, sport men även rollekar. Vi har under läsår valt att förbättra rolleken på övervåningen både för Nalle Puh och fritids. Vi visste att vi skulle få en större grupp med fritisbarn och ville därför inspirera och göra det enklare att komma på vad man kunde leka. Vi fick idén att vi skulle plocka bort nästan allt material och lägga det i leklådor i kategorier och intresse som barnen gillade att leka. Det blev docklåda, matlåda, frisörlåda, piratlåda med mera. När vi hade delat in och lagt alla saker i lådorna upplevde vi att rummen blev kala. Oron var att de inte skulle inspirera till lek. Fast så blev det inte, snarare tvärt om. Rummen blev mer flexibla och materialet mer tillgängligt att ta med till flera rum. Det blev lättare för barnen att komma i gång och leka och även städningen blev lättare. Vi upplever att det blev många fördelar att ha materialet i lådor och att även barnen uppskattar det. Barnen valde att ta flera lådor som de kombinerade i sina lekar.

Fritids har även tillgång till Snicken där de fått inreda lite själva. Det är en bra plats de varma månaderna när vi är ute mycket på eftermiddagarna. Då får fritidsbarnen springa lite in och ut som de vill. Snicken erbjuder inte bara en verkstad utan utrymme för spel och lek.

***Vision****”Föräldrakooperativet Lyckan är en förskola/fritidshem som tar vara på varje barns olikheter och behov. Vi arbetar för att alla barn och deras föräldrar ska känna trygghet och glädje i att komma till oss varje morgon.   
De barn som lämnar oss ska ha fått vistas i en miljö där de inte kunnat låta bli att leka. De har fått känna glädjen i att göra framsteg och lärt sig att visa hänsyn till andra och vara en tillgång i barngruppen”*

Vi får alla våra måltider serverade från vårt eget kök där vi lagar allt från grunden och vi väljer i största möjliga mån närproducerade produkter. Fritidsbarnen serveras oftast ett större mellanmål som inte bara är smörgås utan även gröt, fil, yoghurt med mera. Städning av lokalerna sköts av personalen på förskolan och sker dagligen.

Vi har en fantastisk utemiljö med en stor gård för barnen att leka på. Gården erbjuder många olika miljöer såsom kullar, skogsdungar, lekstugor osv.

Lyckans förskola/fritidshem är ett föräldrakooperativ. Detta innebär att en av föräldrarna måste vara medlem i Lyckans ekonomiska förening och betala en insats till föreningen. Denna insats betalas tillbaka när man väljer att avsluta sitt medlemskap. Som medlem i föreningen ska man medverka vid tre obligatoriska aktiviteter per år. Eftersom vi är ett föräldrakooperativ har föräldrarna en större möjlighet att påverka verksamheten genom exempelvis styrelsearbete. Vårt upptagningsområde är för närvarande Näshult, Stenberga, Hultanäs och Nye med omnejd. I december 2021 hade vi 22 familjer inskrivna i kooperativet. Vi har 18 förskolebarn samt 19 fritisbarn.

På Lyckan har vi 2021 haft en förskolelärare/fritidspedagog, en förskolelärare, tre barnskötare varav en av dem arbetar som fritidsassisten och ett köksbiträde anställda.   
  
Under året har personalen på Lyckan arbetat utefter sin kompetensutvecklingsplan. Denna plan ligger som grund för kompetensutvecklingen men förändras även då nya behov uppstår. Under 2021 försökte vi få kunskap kring hur vi ska använda digitala verktyg i verksamheten vi valde att läsa böckerna *En digitalare förskola* (Katrin Jäverbring 2019), *Surfplattan utomhus lärande, lek och utforskande* (Eva-Mari Kallin 2015) *och Surfplattan som pedagogiskt verktyg* (Elisabet Wahlström 2015). Vi tittade även på avsnitten *Digital kompetens i förskolan* samt *Digitala verktyg i förskolan* ur serien från lärlabbet av UR.

Utifrån den information som vi fått i böckerna fick vi inspiration och kunskap om att arbeta vidare med digitala verktyg i våra barngrupper. Vi använde oss av våra personalmöten för att ge instruktioner för olika material och hade i uppgift till nästa personalmöte att testa i barngrupp. Vi delade idéer, material till varandra, diskuterade och gav varandra tips för hur man kunde gå vidare. Det har varit ett bra sätt att jobba på eftersom vi i personalen har känt oss lite osäkra. När man fått en tydlig uppgift vad man ska testa blir det lättare att göra den. När vi har testat har det gett oss kunskap, självförtroende och idéer att arbeta vidare med digitala verktyg.

I april var vi inbjudna att delta i kommunens inköpta föreläsning av Åsa Ekman *Barnkonventionen och vad det betyder för oss i förskolan att den blir lag*. Vi tyckte den var intressant men hade gärna velat veta mer. Vi diskuterade efteråt på ett personalmöte och vi kände att vi arbetar mycket med det som står i barnkonventionen när vi arbetar med läroplansmål samt vår likabehandlingsplan.

I november gick vi på föreläsningen *Förskolans lärmiljöer* av My Svahn. Det gav oss nya tankar och idéer men även känslan av att vi är en bit på vägen när det gäller att använda miljön på ett bra sätt. Vi upplever att vi redan reflekterar och ändrar vår miljö ständigt.

Fritidsassistenten arbetar både på fritids och förskolan men har ansvaret tillsammans men fritidspedagog för fritids. Detta gör att fritidsassistenten borde få mer anpassad kompetensutveckling för fritids. Detta är en åtgärd som behöver göras det kommande året.

Öppettider har varit 06.15-17.30 men kan variera efter föräldrarnas behov och utefter de ekonomiska förutsättningarna vi har.

**Resultat av arbetet med prioriterade utvecklingsmål i arbetsplanen:**

**Fritids har under året arbetat med följande mål:**

**Språk och kommunikation**

Inför varje termin samlas alla för att komma med förslag och tankar om terminens aktiviteter. Vi sitter ner och samtalar om vad barnen tycker om att göra och om det finns något av det vi kan göra på fritids. Under samlingen fick barnen reflektera över att man tänker olika och att det blir variation på aktiviteterna för att alla ska trivas. Något barn hade inget förslag utan ville gärna komma med förslag någon annan dag. De går bra vi är alltid öppna för idéer och har även en idélåda där barnen kan lägga sina förslag.

*”samtala, lyssna, ställa frågor samt framföra egna tankar, åsikter och argument om olika områden, till exempel etiska frågor och vardagliga händelser (Lgr 11)”*

Varje dag när barnen kommer till fritids får de sätta sitt namn under en emojis som beskriver en känsla. Om man vill får man sätta en pratbubbla som betyder att man vill prata om sin känsla med någon. Barnen brukar titta och se över hur kompisarna känner och om någon satt en pratbubbla brukar de påminna oss pedagoger att det är någon som vill prata. Några barn tyckte att de saknade några känslor någon som skulle fylla år tyckte att det saknades förväntansfull ett annat barn saknade uttråkad. Vi kompletterade våra emojis med två nya och uppmärksammande att vi fått två nya känslor. Vi behöver vara mer lyhörda när barnen sätter upp sina namn om de har svårt för att hitta rätt känsla kanske det saknas fler känslor.

*” ord och begrepp som utrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter… (Lgr 11)”*

Vi arbetar med QR-koder i form av en skattjakt. Koderna finns gömda i gympasalen och en kod leder vidare till nästa och slutligen till skatten. Denna uppgift var för att barnen på ett lekfullt sätt skulle testa på att läsa av QR-koder och få en förståelse för hur de fungerar. Barnen tyckte det var lite för enkelt men roligt och vill gärna göra något svårare. När melodifestivalen var använde vi oss även där av QR-koder. Vi gjorde en kod till varje bidrag så barnen kunde skanna och titta eller lyssna. Vi satte upp dem i mysrummet så barnen kunde skanna när de ville. Det inspirerade till att de ville tillverka mikrofoner, pynta rummet med lampor och dekaler. Mysrummet blev mellorummet och barnen ville dansa, sjunga och uppträda för varandra. Det blev också ett underlag för att prata med varandra om vad man tyckte om de olika låtarna. När de pysslade eller lekte ville de ha låtarna som bakgrundsmusik.

Fritids har även arbetat med de språk som finns naturligt i vår barngrupp. Vi har barn som har tyska som modersmål men även teckenspråk. De andra barnen ville lära sig några ord och fick säga ett ord som senare översattes till tyska och teckenspråk. Orden sattes upp på en plansch som vi hängde upp på väggen.

**Skapande och estetiska uttrycksformer**

Efter att vi pedagoger städat i våra förråd kom det fram vävar och garn som förskolebarnen började testa. När Fritidsbarnen såg det ville de väva. Det blev ett så stort intresse att det blev kö för att få en väv. I väntan så började barnen göra garnbollar i stället. De lärde sig hur man trär tråden, hur olika tjocklekar på tråden påverkar med mera. Under hösten var det något barn som ville göra ett gosedjur. När de andra såg det blev fler inspirerade att testa. Även de som inte är så pyssliga av sig ville gärna sy gosedjur. Det var övning som tränade tålamodet och det krävdes en del stöttning från oss pedagoger men de tyckte det var kul och några barn har gjort flera gosedjur.

Vi har köpt in en Blue-Bot och en matta för att barnen ska kunna testa på att programmera. Barnen tyckte det var intressant och spännande. De hade svårt att vänta på sin tur och det var svårt när det bara var en i taget som fick trycka. De lärde sig snabbt hur de kunde styra Blue-Boten genom att trycka på knapparna. Vi testade även att programmera med hjälp av rörelsekort. Där barnen själva fick vara robotar som skulle ta kommando från korten.

*”Digitala verktyg för framställning av olika estetiska uttryck (Lgr 11)”*

Utifrån barnens önskemål att få spela teater fick barnen hjälp genom olika mallar för att skapa en teater. Det inspirerade till att göra flera olika teatrar och spela upp för varandra. Mallarna fick sitta uppe på väggen för att fortsätta inspirera

**Natur och Samhälle**

På Lyckan har vi rensat ur våra förråd på bland annat böcker. Vi pedagoger tyckte det var onödigt att slänga böckerna och fråga därför Fritidsbarnen om de ville anordna en loppmarknad för föräldrarna. Tanken var att böckerna skulle komma till användning igen samt att Fritidsbarnen skulle få upp ögonen för att man kan sälja eller ge bort när man tröttnat på dem i stället för att slänga. Barnen ville hålla i loppmarknaden de ställde fram bord och la upp böckerna. De gjorde en fin skylt och när föräldrar kom ville de stå bakom bordet och sälja böckerna till dem. De tittade själva ut böcker som de ville att deras föräldrar skulle köpa.

*”visa respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv”*

*” Hur människors olika val i vardagen kan bidra till hållbar utveckling”*

*(Lgr 11)*

På fritids uppmärksammar vi högtider på olika sätt. Detta läsår var fettisdagen på sportlovet som gjorde att Fritidsbarnen fick göra sin egen semla. Vi uppmärksammade alla hjärtansdag genom att prata om att det är en dag vi bryr oss om varandra lite extra. Vi uppmärksammar även påsk, midsommar, jul med mera.

Vi pratade om organisationen BRIS varför den finns och att man kan ringa dit om man känner att man behöver prata med någon. Barnen fick lära sig att man kan ringa och prata med dem om stora och små problem. De ville gärna ha BRIS telefonnummer på en lapp.

**Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse**

Vi arbetade med fysiska aktiviteter där bland annat barnen ville leka en lek som de tidigare lekt på förskolan. När de leker får de öva på att samarbeta, ta en instruktion att vinna och förlora. Vi har även testat olika stafetter där barnen fick ta tid och tävla för att försöka slå sin tid. Att leka olika lekar brukar vi göra på övervåningen har vi ett stort rum som kan användas som gympasal och när det är fint väder gör vi gärna styrda lekar ute. Vi har även tillgång till bygdegården där vi kan spela pingis något som barnen önskar. När det är lovdagar och vi har möjlighet kan vi gå dit ibland.

*”Initiera, organisera och delta i lekar av olika slag”*

*”idrotter och andra fysiska aktiviteter inomhus och utomhus under olika årstider och i olika väder”*  (Lgr 11)

Barnen uppskattar att gå till skogen och det är alltid ett önskemål. När vi har lov eller lovdagar försöker vi komma i väg. På eftermiddagarna är det svårt eftersom det är så många barn på en pedagog samt att några barn kommer senare eller blir hämtade olika tider. Ute i skogen kan vi ha ett uppdrag, titta på naturen, upptäcka naturen, leka en lek eller bara ha fri lek.

*”Utevistelse under olika årstider, samt närmiljöns möjligheter till vistelse i naturen och på andra platser för fysisk aktivitet och naturupplevelser”*  (Lgr 11)

**Arbetet med övriga mål i läroplanen**

**Värdegrunden**

Värdegrundsarbetet är något som finns som en stomme i den dagliga verksamheten och som präglar mycket av det vi gör på Fritidshemmet. Vi diskuterar ständigt hur vi skapar ett bra klimat i vår barngrupp. Vi vill att barnen ska känna delaktighet och ha roligt tillsammans. Genom att vi ser varandra och oss själva som tillgångar i den stora gruppen ger det självkänsla och ett bättre gruppklimat enligt oss. Föräldraenkäten visar att föräldrarna upplever att barnen trivs bra här på Lyckan.

Som en del i vårt likabehandlingsarbete valde vi att ha *var den du är veckor* i anslutning till att Vetlanda kommun hade sin *var den du är vecka.* På fritids vid ett mellanmål tittade vi på bilder på människor som var ledsna. Människorna var i olika åldrar och kön. Vi diskuterade kring att alla mänskor kan vara ledsna. Man kan vara ledsen utan och gråta och man kan gråta för att man är glad. Något barn berättade att hens pappa aldrig hade gråtit. De försökte också gissa varför människorna på bilderna gråter. Bebisen kanske gråter för att han är hungrig medan den gamla manen nog gråter för att någon dött. Vi satte senare upp bilderna eftersom de kunde ge tankar och reflektioner för barnen när de ser dem. Vi tänker att bilder kan vara ett sätt för barn att få se det som man kanske inte möter i sin vardag. En man som gråter eller kanske en familj som består av två pappor eller en kvinna med sjal.

*”Synliggöra och med eleverna diskutera hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter, samt hur könsmönster kan begränsa egna livsval och livsvillkor (Lgr 11)”*

Alla barnen på fritids fick göra sina egna collage med sina familjemedlemmar och saker som de tycker om. Detta för att uppmärksamma varandra men att även se att familjer och intressen är olika. Vi lärde oss många nya saker om varandra som man inte hade lagt märke till på fritids. Många av barnen stod och tittade och frågade varandra frågor som*: Vem är det? Kan du köra fyrhjuling? är det din pappa?* med mera. Vi satte upp bilder på olika familjer för att ge en bredare bild och komplettera med fler familjer.

*”kan leva sig in i och förstå andras människor situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen (Lgr 11)”*

**Barnens inflytande**

Varje termin ges barnen möjlighet att utrycka vad de vill göra under terminen antingen genom att säga det eller skriva ner. Vi ger dem möjlighet att utrycka sin åsikt och tar sedan med deras förslag under terminens gång för att de ska få vara med och bestämma.

Vi har även ställt fram en idélåda där barnen under terminernas gång kan lägga i förslag på vad de vill göra när de kommer på något. Vi pedagoger lyssnar även in vad barnen säger eller vad vi ser att de gillar att göra. Vi samtalar med barnen om vad de vill göra på fritids fortlöpande.

*”Svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll (Lgr 11)”*

*”Tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen (Lgr 11)”*

Många av de förslag som barnen lägger fram blir aktiviteter under årets gång. Även detta år erbjöds en aktivitet varje dag. Avsikten med det var att de barn som hade svårt att hitta någon aktivitet lättare skulle kunna ansluta sig till den styrda aktiviteten. Likaså att pedagogen kände att hon sprang mellan olika aktiviteter och att många ville ha med henne. Det blev lättare när det fanns en förutbestämd aktivitet där hon var och då låg valet hos barnen om de ville vara med pedagogen. Vi märkte att det blev mer trygghet i gruppen då barnen visste vad som skulle hända och var pedagogen var. Barnen har blivit mer intresserade av att vara med på de styrda aktiviteterna. Aktiviteten är beroende på vad barnen tidigare föreslagit eller vad pedagogen lyssnat in som ett behov i gruppen.

Vi behöver bli duktigare på att få med barnen i utvärderingen. Vi har under året flyttat fritids dokumentation till fritisbarnens hall för att den ska bli mer tillgänglig. Vi sätter upp dokumentation varje vecka men på något sätt borde vi kunna involvera barnen i den så de får följa med i processen.

**Förskola och hem**

Lyckan är ett föräldrakooperativ vilket innebär att det är föräldrarna som styr genom en vald styrelse. Här har föräldrarna stora möjligheter att vara med och påverka verksamheten. Föräldrarna måste delta vid tre aktiviteter om året, medlemsmötet samt två aktivitetsdagar. Föräldrarna görs delaktiga genom månadsbrev, information i vår veckokalender, bilder på dokumentationstavlan samt genom den dagliga kontakten vid hämtning och lämning. Vi har även en sluten Facebookgrupp där de föräldrar som önskar kan få fortlöpande information kring vad som händer i verksamheten.

Förra årets resultat 20:s föräldraenkäten visar på att föräldrarna inte känner att de får ta del av dokumentationen eller vet vad deras barn gör på fritids. Vi gjorde därför vissa förändringar av var dokumentationen är placerad eftersom vi kom fram till att vi inte trodde att föräldrarna visste var den fanns. Vi har valt att sätta den mer centralt i hallen så föräldrar ser den direkt när de kommer in. Vi har även skaffat oss digitala fotoramar där vi tar bilder och filmar vad vi gör. Fotoramarna finns placerade synliga i hallen. Läsår 21:s enkät visar mycket högre resultat i frågorna kring föräldrars insyn och information från verksamheten. Vi ser även ett mer ökat resultat över flertalet frågor i enkäten. Kan vara så att det kan bero på att föräldrarna har fått mer insyn och är därför mer medvetna om vad vi gör.

*”samverkan med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, (Lgr 11)”*

**Samverkan skolan och fritidshem**

Vi har haft en god kontakt med Nye skola när det gäller fritidsbarnen. Vi vet att vi kan ta kontakt med skolan om det skulle vara så att vi känner ett behov av detta. Vi har även informerat skolan att det är okej att ta kontakt med oss om det skulle vara något de undrar över. Tyvärr känner vi ändå att det kan finnas en okunskap om att vi finns och vilka barn som går på vårt fritidshem bland de lärare som inte arbetar med förskoleklassen. Mycket av vårt samarbete sker genom samtal med förskoleklassläraren. Vi har en naturlig kontakt med henne eftersom överlämningar från förskolan sker med henne. Vår tanke är att vår fritidsassistent under året skulle behöva besöka Nye för att presentera vår verksamhet för alla lärarna.

**Utvärdering**

Vi har en fritidsassistent och en fritidspedagog som arbetar med fritids. Det är fritidsassistenten som arbetar mest på fritids och är den som leder mycket av undervisningen. Tillsammans med fritidspedagogen planerar och dokumenterar de undervisning som sker på fritidshemmet. De väljer att utgå från barnens idéer men ändå få in läroplansmål i deras önskemål för att utveckla de aktiviteter som görs. De utgår även från de behov som de ser i fritidsgruppen.

Det sker ständigt observationer över barnens intressen och behov för att utveckla verksamheten. För att hittar balansen i att erbjuda en meningsfull fritid där mål kan ligga till grund men ändå ge barnen möjlighet att känna sig fria. När man kommer från skolan ser vi ett behov av att fritidshemmet behöver vara mer avkopplande. Vi behöver se till att *” ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila (Lgr 11)”.* Vi väljer därför att alla de aktiviteter vi erbjuder är frivilliga. Vi har även sagt att pysselrummet och mysrummet är rum som ska vara lugna för de som vill ha lugn och ro.

Vi hade under hösten en granskning av kommunen på vårt fritidshem och fick uppmaning att utveckla vårt arbetssätt kring barnens inflytande.

”*svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisnings innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad (Lgr 11)”* Vi har arbetat mycket på fritids för att fånga deras intresse och förslag på idéer vad vi kan göra. När vi gör någon aktivitet är vi även där lyhörda för att fånga förslag och att de får vara med och påverka. Detta har dokumenterats i reflektionsprotokoll där det även sker en utvärdering och planering framåt. Det vi behöver bli bättre på är att arbeta kring hur barnen kan få inflytande över arbetssätt och arbetsform inte bara undervisningens innehåll. Vi arbetar redan som det är nu med att de får inflytande över arbetssätt och arbetsform men vi behöver få det tydligare för både pedagoger och barn. Vår tanke är att börja med ett mål i Lgr 11 som vi vet att barnen själva lyft en önskan om. Målet är *”Byggande och konstruktion med hjälp av olika material, redskap och tekniker”* eftersom många barn efterfrågat att få gå till snicken och snickra något. Vi kommer att fråga barnen hur de vill att vi ska nå det här målet. Vi vill se vilken respons och vilka förslag vi får. Uppstår det svårigheter som är svåra att lösa praktisk får vi tillsammans med barnen diskutera hur vi löser dem. Vi kommer under personalmötena att samtala och utvärdera hur det fungerar. Därefter arbetar vi vidare för ett arbetssätt som öppnar upp för barnens inflytande ännu mer.

Förra läsårets enkät visade lågt resultat för information till föräldrarna om fritids. Vi valde då att flytta vår dokumentation till en mer synlig plats. Detta år visar enkäten högre resultat på flera frågor än bara om informationen till föräldrar är tillräcklig. Vi har högre siffror på omväxlande innehåll, ändamålsenligt och stimulerande innehåll, barnens inflytande över verksamheten samt att barnen utvecklas positivt genom verksamheten som bedrivs på fritidshemmet.

Utifrån denna rapport men även granskningen i höstas har vi fått upp ögonen för att förbättra vår samverkan skola - fritidshem. Vi har haft kontakt och hör av oss om olika situationer men även barn. Någon gång när vi tog kontakt hade läraren inte tänkt på att barnet gick på fritids hos oss. Därför vill vi bli mer synliga så det blir mer naturligt att även de vet att de kan ta kontakt med oss. Vi tänker oss att vi kan träffa lärarna och presentera oss och verksamheten.

Vi har även detta läsår fått förhålla oss till Covid-19. Som har bidragit till att elever varit frånvarande men även pedagoger. Vi i personalen har fått hoppa in för varandra och ibland fått prioritera bort planering. Det gör att situationen för oss i personalen har varit ansträngt även detta år.

**Åtgärder för utveckling**

* Vi behöver ge fritidsassistenten mer kompetensutveckling som är inriktat för undervisningen i fritidshemmet.
* Arbeta mer med barnens inflytande över arbetssätt och arbetsformer samt dokumentation och utvärdering av undervisningen.
* Skapa en starkare kontakt men Nye skola. Genom att fritidsassistenten kommer och presenterar sig och fritidshemmets verksamhet för lärarna.

**Kort sammanfattning**

Ännu ett läsår har passerat och denna rapport ger mig alltid en härlig insikt om hur mycket bra vi gör. Vi har haft ytterligare ett tufft år på grund av Covid-19 och fått hoppa in för varandra och fått ställa om. Nu hoppas vi på att vi får återgå till ett mer vanligt år. Jag vill tacka Malin för den inspiration och hjärta som hon tar med sig in i sitt arbete med fritids.

Hennes klokhet ger även nya synvinklar och perspektiv på dilemman som ibland dyckert upp.

Tack föräldrar för den tid som ni lägger på styrelse, årsmöte, aktivitetsdagar och framför allt att vi får ha era barn här på fritids.

2022-03-28  
Ida Bergman

**Föräldraenkät Föräldrakooperativet Lyckan arbetsåret 2021**Det är 6 enkäter av 12 utdelade som kommit in på Lyckan. Föräldrarna har graderat påståendena från 5–1 (där 5 är högst) efter det de känner stämmer bäst överens med deras uppfattning.   
  
**1. Vårt barn tycker det är roligt att vara på fritids.**5. 4st  
4. 1st  
3. 1st   
2.   
1.  
*Egen kommentar:*

**2. Vi känner oss välkomna och väl bemötta på fritids.**5. 5st  
4. 1st  
3.   
2.   
1.   
*Egen kommentar:*  
**3. Personalen är lyhörd för föräldrars frågor och synpunkter.**5. 5st  
4. 1st  
3.   
2.  
1.   
*Egen kommentar:*  
**4. Vårt barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs på fritids.**5. 5 st  
4. 1 st  
3.   
2.  
1.   
*Egen kommentar:*

**5. Som förälder upplever jag att mitt barn har möjlighet att utöva inflytande i verksamheten.**5. 5 st  
4. 1 st  
3.  
2.   
1.   
*Egen kommentar:*

**6. Den information vi får i veckoplanering, månadsbrev, dokumentationer osv om verksamheten är tillräcklig.**5. 4st  
4. 2 st  
3.  
2.   
1.

*Egen kommentar:   
Vi får ju muntlig information dessutom.***7. Verksamheten har ett bra och omväxlande innehåll som i förhållande till deras ålder och vistelsetid är väl avvägd.**5. 5st  
4. 1st  
3.   
2.   
1.

*Egen kommentar:*   
**8. Fritidslokaler är ändamålsenliga och stimulerande och bidrar till att barnen kan växla mellan olika aktiviteter under dagen.**5. 4st   
4. 2st  
3.   
2.  
1.

*Egen kommentar:   
Bra att fritidsbarnen fick flytta till övervåningen.*

*Bra att fritidsbarnen har flyttat till övervåningen mer plats, mer möjligheter till olika aktiviteter.*

**9. Utemiljön ger bra möjlighet till lek.**5. 4 st  
4. 2 st  
3.   
2.   
1.

*Egen kommentar:*

**10. Som förälder har jag genom Lyckans dokumentation möjlighet till insyn i verksamhetens innehåll.**5. 5st  
4. 1st  
3.   
2.  
1.

*Egen kommentar:*

**Övriga kommentarer fritids:**

Allt bra. Finns inget att klaga på.