

Föräldrakooperativet Lyckans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleverksamhet/ Fritidsverksamhet

Läsår: 2020/2021

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet/ Fritidsverksamhet

Ansvariga för planen

Det övergripande ansvaret för utvärdering av tidigare plan samt upprättandet av en ny är förskolechef.

Vår vision

Föräldrakooperativet Lyckan är en förskola som tar vara på varje barns olikheter och behov. Vi arbetar för att alla barn och deras föräldrar ska känna trygghet och glädje i att komma till oss varje morgon.  
  
De barn som lämnar oss ska ha fått vistas i en miljö där de inte kunnat låta bli att leka. De har fått känna glädjen i att göra framsteg och lärt sig att visa hänsyn till varandra och vara en tillgång i barngruppen.  
  
Vi accepterar aldrig trakasserier eller annan kränkande behandling.  
  
**Planen gäller från**

2020-08-31

Planen gäller till

2021-09-31

Läsår

2020/2021

Barnens delaktighet  
Förskolebarnen har varit delaktig i framställandet och utvärderingen av planen genom enskilda samtal med ansvarspedagogerna på respektive avdelning. Samtalet ägde rum i anslutning till utvecklingssamtalet och i samtalet resonerades det kring hur de trivs på förskolan, om de känner sig trygga med kamrater och personal, vad de anser om den pedagogiska miljön samt om det är något de skulle vilja förbättra på förskolan. Med fritisbarnen förs ett samtal och även observationer. Nu under året kommer fritisbarnen att få fylla i en enkät hemma tillsammans med sina föräldrar.   
  
Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldrarna har fått svara på frågor i vår föräldraenkät. Målen i likabehandlingsplanen finns uppsatta i hallen på förskolan. Likabehandlingsplanen finns även tillgänglig i sin helhet på Lyckan eller på vår hemsida.

Personalens delaktighet

Personalen för kontinuerligt samtal kring likabehandlingsplanen på personalmötena en gång i månaden. Vi kommer att använda Diskrimineringsombudsmannens husmodell ”förskolan” som underlag när vi går igenom vår verksamhet. Vi lyfter även frågor som rör likabehandlingsplanen i samtal i den dagliga verksamheten.

Förankring av planen

Vi har visionen och målen i vår likabehandlingsplan uppsatta i hallen på vår förskola/fritids så att alla ska kunna se vad vi arbetar med.  
  
\* Barnen informeras om innehållet i planen i den löpande verksamheten och vi lyfter målen i våra temaarbeten.  
\* Föräldrar informeras fortlöpande om likabehandlingsplanen på föräldramöten.

\* Den aktuella likabehandlingsplanen läggs ut på hemsidan samt finns tillgänglig för föräldrar i vår pärm på förskolan.  
\* Ny personal och vikarie informeras om likabehandlingsplanen av förskolechefen. Förskolechefen kan delegera detta uppdrag till någon annan i den fastanställda personalgruppen vid behov.  
\* Förskolechefen informerar personalen vid varje planeringsdag om planens innehåll.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Föräldrarnas synpunkter på förskolans likabehandlingsarbete fångades upp i förskolans årliga trivsel- och kvalitetsenkäter. Föräldrarna hade även haft möjlighet att framföra synpunkter på det årliga medlemsmötet på Lyckan samt på styrelsemötena som sker kontinuerligt under året.   
Barnens synpunkter framkom delvis i de enskilda samtalen inför utvecklingssamtalen. Samt vid observationer i den dagliga verksamheten.  
Resultaten och effekterna av de insatser och åtgärder vi gjort diskuterades i personalgruppen på personalmöten samt planeringsdagar.  
  
**Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan**

Delaktiga i utvärderingen av planen har varit förskolechefen som sammanställt utvärderingen, pedagoger som deltagit i samtal krig utvärderingen samt föräldrar och barn som lämnat synpunkter i enkäter och samtal.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Utifrån fjolårets likabehandlingsplan har vi arbetat för att motverka kränkande behandling. Vi har inriktat oss på konflikthantering. Vi valde att fortsätta arbeta kring samma inriktningar som vi hade tidigare år. Vi såg att det fanns ett behov och vi hade även påbörjat aktiviteter kring konflikthantering.

Nasse gruppen som har barn mellan 1–3 år under läsåret 19/20 har arbetat kring att stärka individen i gruppen samt att stärka gruppgemenskapen. De har gjort det genom att varje dag när de går in efter utevistelsen tecknar pedagogen deras persontecken. Har man fått sitt namn tecknat ställer man sig i ledet och håller varandra på axlarna. Varje barn får även testa att vara fixare som innebär att barnen får olika uppgifter som tillexempel att välja matramsa. Vid lunchsamlingen går man igenom vilka barn som är där och om det är något barn som inte finns på plats.

Nasse gruppen har även arbetat utifrån babblarna där en babblare har området värdegrundsarbete. De gjorde detta genom att samtala kring bilder och vad de gav barnen för känslor. Dramatiserade av olika händelser som sedan låg till grund för ett samtal med barnen.

Nalle Puh gruppen som har barn mellan 3 - 6 år har utifrån några handdockor dramatiserat olika konflikter och senare samtalat med barnen. Barnen har även fått komma med lösningar som har dramatiserats. Alla fröknar har också dramatiserat för barnen. Vi vill med detta få barnen att se helheten i en konflikt och oberoende av känslor kunna reflektera. Vi märker att barnen ofta kommer med bra lösningar dock är det svårt att alltid ta med sig lösningarna när man själv hamnar i en konflikt. Detta handlar om att man ska få kontroll över sina egna känslor. Därför har vi även arbetat kring känslor. Vi har satt upp olika känslogubbar där barnen får sätta sin bild under den känslan de känner. Barnen går spontant och ändrar sin känsla under dagen och ibland sker naturliga samtal med vänner eller oss pedagoger.

Vi har under läsåret arbetat med temat om världen där vi uppmärksammat olika länder och dess kultur. Vi har försökt få barnen att få en förståelse kring att det finns många länder och att de är olika. Att människor kan ha ett annat utseende beroende på var man kommer ifrån, annat språk, mat och mycket annat.

Fritids har fortsatt att arbetat med känslor och mående. Barnen får när det kommit från skolan sätta sitt namn under den känslan som de känner. Olika känslor beskrivs genom tio olika emojis. Vårt mål har varit att barnen ska få en förståelse och igenkänning i sina egna känslor men även se och förstå att kompisarna också har känslor. Varje dag erbjuds en aktivitet på fritids där en fröken är med och leder. Barnen får själva välja om de vill vara med eller inte. Tanken är att det alltid ska finnas något att göra om man har svårt att komma igång med något eget.

Vi i personalgruppen diskuterar olika konflikter som hänt och om de återkommande anledningarna till konflikterna. Vi försöker få en lyhördhet för att kunna vara närvarande innan konflikterna sker och förbygga dem. Vi kommer under kommande år fortsätta diskussionerna kring olika situationer som ökar eller minska konflikter.

Barngrupperna delas i mindre grupper under samlingar och fruktstunder. Vi skickar också barnen i omgångar till hallen och toaletten. Detta ger ett lugn och minskar risken för kränkande behandling. Barnen på förskolan är uppdelade i två avdelningar Nasse 1–3 och Nalle Puh 3–6.

Vi anpassar vår verksamhet och miljö utifrån barns behov. Ibland sätts en personal vid ett barn om det behövs. Vi anpassar vår miljö så att barn med speciella behov får den trygghet och stimulans de behöver. Barn kan även få byta avdelning tillfälligt under dagen om det ges tillfälle. Detta utgår ifrån att vi har mycket samarbete mellan avdelningarna.

Årets plan ska utvärderas senast

2021-08-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Vi följer kontinuerligt upp likabehandlingsplanens främjande och förbyggande insatser och åtgärder på våra personalmöten under året. Resultat och dokumentation dokumenteras i protokollen.  
  
Föräldrarna får möjlighet att framföra sina synpunkter kring hur de och deras barn blir bemötta i föräldraenkäten. Ett förslag är att vi utökar frågorna i föräldraenkäten med några frågor som berör likabehandlingsplanen. Föräldrarnas tankar dokumenteras även vid utvecklingssamtalen samt vid styrelsemöte och medlemsmöte.  
  
Barnen (3 - 5 år) får möjlighet att framföra sina synpunkter vid samtal med pedagogen inför utvecklingssamtalen.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Personalen på Lyckan, Rektor

Främjande insatser

|  |
| --- |
| Namn  Allas lika värde  Områden som berörs av insatsen  Förståelse att vi är olika men lika mycket värda  Mål och uppföljning  Förskolans värdegrund och uppdrag:  \* Värdegrunden uttrycker det etiska förhållningssättet som ska prägla verksamheten. Omsorg om och hänsyn till andra människor, liksom rättvisa och jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande i arbetet med barnen.  (Lpfö 98/16) \* Vuxnas förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle och därför är vi vuxna viktiga förebilder. (Lpfö 98/16) \* Förskolan ska uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation. (Lpfö 98/16) \* Inget barn i förskolan ska utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling (Lpfö 98/16)  Barnkonventionen \* Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras.  Insats  \* Vi uppmuntrar barns förmåga att visa respekt och empati för alls lika värde och ger dem strategier för att lösa konflikter på ett bra sätt. (Kränkande behandling) \* Vi pedagoger är goda förebilder i att visa respekt och empati för sina medmänniskor. \* Vi arbetar aktivt med att barnen ska bry sig om varandra och ta ansvar för sina kompisar. \* Vi delar barnen i mindre grupper. \* Vi arbetar aktivt och medvetet med att ge alla barn pojkar som flickor lika stort utrymme över verksamheten (kön). \* Vi strävar efter att anpassa vår verksamhet och miljö så att alla barn oavsett förutsättningar kan delta på sina villkor. \* Vi i personalgruppen observerar och reflekterar över de strukturer som finns i gruppen och hur vi kan arbeta för att motverka kränkningar. \* Vi har en bra föräldrasamverkan där vi fortlöpande samtalar med föräldrar om vad som händer på förskolan. Ansvarig  Personalgruppen, Förskolechef  Datum när det ska vara klart  2019-08-31 |

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Utvecklingssamtal 1 gång/år  
  
Medlemsmöte 1 gång/ år  
  
Styrelseuppdrag för föräldrar i föreningen  
  
Observationer/samtal dagligen  
  
Föräldraenkät januari varje år  
  
Enskilt samtal med varje barn (3-5 år) 1 gånger/ år  
  
Reflektionsprotokoll i verksamhetsdokumentationen varje vecka

Enkät till fritisbarnen som fylls i hemma tillsammans med föräldrarna

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling och stöd i konflikthantering.

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Föräldrarna har involverats i de dagliga samtalen i hallen då vi informerar och får information kring vad som händer runt barnet. Vi har även inskolningssamtal, utvecklingssamtal, föräldramöte, medlemsmöte, Facebook grupp, dokumentationstavla, månadsbrev samt föräldraenkät.  
  
Barnen har deltagit genom de dagliga observationerna och samtalen man för i barngruppen. De har även fått framföra sina åsikter i det enskilda samtalet inför utvecklingssamtalen.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen har fortlöpande diskuterat förskolans behov utifrån de observationer man gjort i den dagliga verksamheten samt genom samtal med föräldrar och barn.

Resultat och analys

Vi pedagoger upplever att det finns ett behov av att ständigt arbeta och stödja barnen i konflikthantering. De behöver få stöttning i att kunna utrycka sina känslor och tankar i ord för att tillsammans kunna kompromissa. Det kräver ett vuxenstöd i situationer men även ett förbyggande arbete. Att barnen kan och förstår sina känslor och kan sätta sig in i andras ger en grund till att förebygga kränkande behandling.

Förebyggande åtgärder

|  |
| --- |
| Namn  En förskola för alla  Områden som berörs av åtgärden  Vi personal ska få en ökad förståelse kring barn med behov av särskilt stöd.  Mål och uppföljning  Mål:  Förskolan ska vara en plats där vi pedagoger anpassar vårt arbetssätt och miljön på så sätt att det inte begränsar barnen.   Uppföljning: Observation av barngruppen samt diskussioner vid personalmöten.  Vår dokumentation samt reflektionsprotokoll.  Åtgärd  \* Personalen läser boken *Värt att veta om koncentrationssvårigheter* av Gunilla Carlsson Kendall. Vi får en ökad kunskap och diskuterar vår verksamhet utifrån det vi har lärt oss.  \* Vi går igenom våra rutiner och ser över hur vi kan förändra för att det ska passa alla.  \* Diskutera kring hur vi lyfter alla barn styrkor.  Motivera åtgärd  \* Vi vill att alla barn ska känna att de duger som de är och att vi vill lyfta deras självkänsla.  \* Vårt arbetssätt ska inte vara en begräsning för barnen utan källa till möjligheter.  Ansvarig  Förskolechefen samt pedagoger på förskola/fritids  Datum när det ska vara klart  2021-08-31 |

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Föräldrakooperativet Lyckan accepterar vi aldrig trakasserier eller annan kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

\* Vuxennärvaro  
\* Dagliga samtal och kontakt med barn och deras föräldrar i samband med att barnet kommer till och går hem från förskolan.  
\* Dagliga observationer som vid behov dokumenteras och tas upp till samtal i arbetslaget.  
\* Utvecklingssamtal

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Om vårdnadshavare, barn eller någon i personalen upplever att det förekommer trakasserier eller kränkande behandling i verksamheten bör denne vända sig till:  
  
Förskolechef: Ida Bergman Tele: 82 075 eller 073–5454112  
  
Ida Nordh, Malin Lennartsson, Stina Paulsson, Ida Sjölén eller Frida Moberg

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Föräldrar anmäler  
  
1. Samtal med den som anmäler (förälder, barn) för att få reda på så mycket fakta som möjligt.  
2. Samtal med de barn som har blivit anklagade för kränkningen. Detta samtal sker alltid efter det att barnets vårdnadshavare blivit kontaktade och erbjudits möjlighet att delta i samtalet.  
3. Information till föräldrar, till berörda barn om de ej deltagit i samtalet.  
4. Beslut om hur ärendet ska handläggas i fortsättningen med berörda barn och föräldrar.  
5. Arbete i barngruppen med frågan.  
6. Uppföljning av det aktuella fallet sker efter tid som överenskommits med berörda föräldrar.  
  
Respektive förskola utser den eller de som ansvarar för arbetet. Om föräldrar väljer att anmäla en kränkning mellan barn ska förskolechefen vara med i handläggningen. Ovanstående process ska dokumenteras (se rutiner för dokumentation)  
  
Personal misstänker kränkning  
  
Samtal sker i princip efter samma mall som ovan, med det undantaget att man inleder med att prata med vårdnadshavaren vars barn misstänks för att ha blivit utsatt för kränkningen.  
  
I handläggningen måste sekretess beaktas. Barns identitet får inte röjas av förskolans personal utan medgivande från deras vårdnadshavare. Respektive förskola utser den eller de som ansvarar för arbetet. Ovanstående process ska dokumenteras (se rutiner för dokumentation).

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

När personal har blivit anmäld för kränkning utreder förskolechefen detta enligt följande:  
  
1. Förskolechefen inleder med att samtala med barnet och barnets vårdnadshavare.  
2 Förskolechefen samtalar med berörd personal.  
3. Vid behov ber förskolechefen kollegan inom samverkansenheten att närvara vid samtalet.  
4. Med utgångspunkt i vad dessa samtal leder fram till överväger förskolechefen ärendets fortsatta handläggning. Ett absolut krav är att anmäld personal, om kränkningen förekommit, ska upphöra med kränkningen.  
5. Om förskolechefen misstänker brott ska polisanmälan ske. Samråd ska ske med Barn och utbildningskansliet och kommunens personalenhet.  
6. Förskolechefen har fortlöpande samtal med barnets vårdnadshavare.  
  
För att skapa förutsättning för att barn och hans/hennes vårdnadshavare ska anmäla kränkning från personal gäller det att förskolechefen tydligt markerar att det ingår i hans/hennes uppdrag som förskolechef att garantera barnets rättstrygghet.  
  
Ovanstående processer ska dokumenteras (se rutiner för dokumentation)

Rutiner för uppföljning

Uppföljning av det aktuella fallet sker efter tid som överenskommits med berörda vårdnadshavare. Förskolechef ansvarar för att uppföljning sker.

Rutiner för dokumentation

1. När en personal får kännedom/misstänker att ett barn är utsatt för kränkande behandling eller diskriminering sker omedelbart en anmälan till förskolechef. Observera att vårdnadshavare bör få kännedom om att anmälan görs.  
2. Förskolechef utreder skyndsamt omständigheterna kring den uppgivna kränkningen eller diskrimineringen. Utredningen belyser allsidigt vad som inträffat samt omfattar både den eller de som kan ha utfört kränkningen och den som har blivit utsatt.  
3. Utredningen ska leda till att verksamheten får tillräckligt med information och kunskap om situationen för att kunna bedöma vilka åtgärder som måste vidtas för att få trakasserierna eller den kränkande behandlingen att upphöra.  
4. Utredningen dokumenteras.

Ansvarsförhållande

All personal som arbetar inom förskolan är skyldiga att omedelbart anmäla till förskolechef om de får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller diskriminering i samband med verksamheten.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

* En flicka går före en pojke i kön till en förskola med motiveringen att det redan finns en stor majoritet av pojkar på förskolan. [diskriminering]
* När barnen leker på gården berättar Peter för sin förskollärare Gunilla att han vill ha en likadan röd mössa som Fatima. Han tycker att den är väldigt fin med små glitterhjärtan på. Gunilla säger skrattande ”Då kanske vi ska kalla dig för Petra, så att de andra inte tror att du är Fatima”. Hon berättar för de andra barnen om det och alla skrattar åt Peter. [trakasserier på grund av kön]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”.

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

Sedan ett år tillbaka markerar Erik, 5 år, tydligt att hon helst vill vara flicka och kallas hon och henne. Föräldrarna har gått med på hennes önskemål att bära klänning. En dag är Erik ledsen när pappa kommer till förskolan för att hämta henne. Hon berättar att hon inte fick följa med på utflykt eftersom hon vägrade att ta på sig ett par byxor. Pappa frågar personalen varför Erik skulle byta till byxor och får svaret: ”Det får vara någon måtta med tramset.” Pappan blir också uppmanad att i fortsättningen klä Erik i ”riktiga kläder” eftersom några barn har börjat reta henne för att hon bär klänning. [diskriminering och trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

* En förskola med många barn med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn när man tar in nya barn för att inte få en alltför segregerad barngrupp. [diskriminering]
* En av förskollärarna uttalar sig negativt om polacker inför barnen. I barngruppen finns det ett polskt barn som tar illa vid sig. [trakasserier]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

* Axel går i Evangeliska Fosterlands-Stiftelsens söndagsskola. Hans dagbarnvårdare säger ”Usch, vilket trams! Ska du bli en sådan där bibelfanatiker?” [trakasserier]
* Salima blir ledsen eftersom några av de andra barnen brukar skratta åt hennes mamma som bär muslimsk huvudduk när hon kommer och hämtar henne. En av barnskötarna tröstar Salima, men vidtar inga andra åtgärder. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

* Anna som har ADHD får inte börja på samma förskola som sin storebror. Kommunen, som tillämpar syskonförtur, tycker i detta fall att Anna ska börja på en annan förskola. Där finns det andra barn med samma diagnos och personalen har därför kunskap om denna. [diskriminering]
* David har muskeldystrofi som gör att han går klumpigt och ostadigt och har lätt för att falla. Några av barnen brukar reta David och kallar honom ”Snubbelfot”. Personal har hört att han blir retad, men har inte vidtagit några åtgärder. [trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

* Det har gått bra på förskolan tills James äldre bror kommer på besök. Några av barnen har hört när deras storasyskon i negativa ordalag kallat James bror för bög. Nu får James inte vara med och leka eftersom han har en ”äcklig” storebror. Eftersom en av de vuxna på förskolan hör ordväxlingen utan att reagera känner James att han inte har någon att vända sig till. [trakasserier]
* Johanna är ny på förskolan och ska fylla i sitt familjeträd. Hon får en förtryckt mall där mammans och pappans namn ska fyllas i. Hon vill ha ett nytt papper med mamma och mamma, men får till svar att hon kan stryka över pappa och skriva dit ”den andra tantens” namn. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i förskolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelse som kan vara trakasserier:

Malte är den enda sexåringen som går kvar i förskolan och inte har börjat i förskoleklass. Det är hans föräldrar som valt det. De andra barnen retar honom ofta för det. [trakasserier]