**Kvalitetsrapport för Föräldrakooperativet Lyckan**

**Förskola**

**2019**

Vetlanda 2020-03-08

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rektor: Ida Bergman

**Nuläge**

**Resultat av kärnprocessen Utveckling och lärande.  
  
Helhet/ värdegrund:**Värdegrundsarbetet är något som finns som en stomme i den dagliga verksamheten och som präglar allt som vi gör på förskolan/fritids. Vi diskuterar ständigt hur vi skapar ett bra klimat i våra barngrupper. Vi vill att barnen ska känna delaktighet och ha roligt tillsammans. Genom att vi ser varandra och oss själva som tillgångar i den stora gruppen ger det självkänsla och ett bättre gruppklimat enligt oss. Föräldraenkäten visar att föräldrarna upplever att barnen trivs bra här på Lyckan.

*” Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde (Lpfö 18)”*

Vi pedagoger i verksamheten reflekterar över hur vi pratar med varandra och med barnen för att kunna vara föredömen som visar på hur man pratar och behandlar varandra. Det är även viktigt att vi reflekterar över normer och regler som har blivit rutiner. Under 2018 påbörjades ett arbete utifrån husmodellen. Husmodellen är ett material där man tillsammans i personalgruppen diskuterar och går igenom alla rummen på förskolan för att få upp ögonen för om det sker kränkningar eller om det finns ökad risk för kränkande behandling utifrån våra rutiner eller hur vår miljö ser ut. Sen vi började med detta material har vi gått igenom toaletterna, gympasalen, hallen och matsalen. Vi har i våra diskussioner diskuterat olika situationer som kan hända i rummen. Detta har gjort att vi har fått idéer på hur vi kan göra men även att vi får tänka på att barn är olika och att man måste känna in varje situation. En kränkning för ett barn behöver inte vara det för ett annan. Vi har ändrat rutiner och tagit in nytt material i rummen utifrån de diskussioner vi har haft.

Vi har fortfarande rum att diskutera men vi behöver få med oss de tankar och idéer vi fått utifrån husmodellen. Vi måste fundera kring hur vi vill arbeta vidare. Vi behöver ha ett kontinuerligt arbete kring att diskutera likabehandling för att vara uppmärksamma så att vi kan motverka kränkningar.

*”Arbetslaget ska*

*samverka i arbetet med aktivt åtgärda för att förebygga diskriminering och kränkande behandling (Lpfö 18)”*

För oss är det viktigt att vi finns tillgängliga och har god uppsikt över barnen så vi kan upptäcka kränkande behandling och att vi ska kunna vara där om en konflikt uppstår och kan vägleda och stötta till en lösning om behov finns.

Vi har på förskolan under våren haft temat ”Jag är nyfiken” där ett barn får berätta eller där föräldrar berättar vad de tycker om eller känner sig intresserade av. Detta har varit en del i vårt värdegrundsarbete.

*”att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde*” (Lpfö 98/16)

Barnet får lyfta fram sitt intresse och det blir uppmärksammat. De andra barnen får lyssna och ta hänsyn till att uppleva det som någon annan har intresse för. Enligt oss skapar detta en förståelse för varandra och väcker intressen för nya saker. Vi har märkt att barnen uppmärksammar eller pratar om vad de gjort och vad de andra har för intresse.

Under hösten med de äldre barnen i Nalle Puh gruppen har vi utifrån vår likabehandlingsplan börjat dramatisera dilemman med handdockor. Det kan vara händelser som har hänt eller påhittade som oftast liknar situationer som händer på förskolan. Handdockorna är fem barn och en pedagog som är på en förskola. Barnen får efter att dilemmat spelats upp komma med idéer och tankar. Ibland ställer vi frågor på dramat eller följdfrågor på samtalet som uppkommer. Barnen kommer alltid med bra tankar och gillar att diskutera och prata. När det uppstår situationer i vardagen kan vi ibland påminna om dramat och då märker vi att de tänker till.

*”förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen. (Lpfö18)”*

Vi fröknar har spelat teater för alla barnen för att uppmärksamma etiska dilemman. Barnen tycker det är roligt när vi spelar teater och det är ett sätt som vi vill fortsätta att använda oss av då och då. Vi märker hur det fastnar i barnens minne och de kan prata om det under en längre tid. Det öppnar upp för oss att samtala med barnen om konfliktsituationer.

De yngre barnen i Nasse arbetar med olika saker i sina rutiner för att alla ska bli sedda, hörda och känna sig viktiga. Detta för att förebygga kränkande behandling och verka för allas lika värde. En av de sakerna som de gör är att de varje dag när de går in från utevistelsen bildar ett led och sjunger en sång där alla barns namn räknas upp. Sen ”dansar” de in medans de håller varandra på axlarna.

Förskolans/Fritids verksamhet ska enligt Lpfö 18 bedrivas i demokratiska former. Barnen ska i största möjliga mån kunna vara med och påverka sin tid på förskola/fritids. I de enkäter vi gjort inför kvalitetsrapporten upplever föräldrar att barnen har inflytande i verksamheten och i de intervjuer vi gjort med barnen inför utvecklingssamtalen säger de att de känner sig trygga på förskolan med både kompisar och pedagoger. Vi för kontinuerligt samtal med barnen och försöker att ta tillvara deras nyfikenhet och intresse och fånga upp det i den dagliga verksamheten. Temat vi har arbetat med under våren har handlat om barnens intresse så där har vi gått ännu mer in på varje barns eget intresse. Det har varit både roligt och lärorikt för oss pedagoger.

Under hösten har Nalle Puh arbetat med ett tema som handlar om olika länder. Vi försöker i det vi gör tillsammans med barnen förmedla en känsla och kunskap om landet. Att barnen genom det ska förstå att det finns olika länder och att det finns likheter men även olikheter från det landet vi bor i.

*” känna delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer (Lpfö 18)”*

Nasse har under hösten påbörjat ett arbete med Babblarna. Varje Babblare står för olika saker varav Doddo står för värdegrunden. Arbetet kring Doddo har inte påbörjats ännu men det är planerat. Under arbetet kring Doddo kommer barnen få reflektera kring känslor genom bilder och drama.

**Språk och kommunikation:**Språk och kommunikation är något vi lägger stort fokus på i verksamheten och vi arbetar aktivt med att ha en röd tråd i barnens språkliga utveckling.   
Vi utgår ifrån att lärandet och undervisningen ska vara en del av den dagliga verksamheten och att det ska samverka med leken, omvårdnaden, fostran och omsorgen. Vi väljer därför att i största möjliga mån dela barnen i mindre grupper för att på så sätt få mer samtalstid med varje barn. Det dagliga samtalet vid påklädning, middagsbordet, lek, spel och bokläsning är en viktig del i barns språkutveckling. Att vi är medvetna om detta som pedagoger och finns med och exempelvis benämner vad som sker i ögonblicket utvecklar barns ordförråd och språk.   
Vi arbetar även med ”Tecken som stöd” för att förstärka språket i Nassegruppen. Vi gör det genom att använda oss av bilder med tecken i verksamheten, tecken till sånger och vardagsord. Vi har en förskollärare som använder sig av teckenspråk/tecken som stöd vilket vi ser som en stor förmån.   
  
Att medvetet ha en röd tråd i hur man arbetar med språkutvecklingen i barngruppen ser vi som en tillgång. I Nassegruppen lägger man stort fokus på samtal i vardagssituationer. Att benämna det man gör och upprepa ord, sjunga mycket sånger, läsa böcker och använda sig av rim och ramsor. De försöker att ge barnen en djupare förståelse för varje ord. När de till exemplen arbetade med igelkottar så gjorde de ett igelkottsbo ute, sjöng en sång och alla fick göra en egen igelkotte. De som barnen görs dokumenteras på olika sätt men barnen får även sin egen dokumentation genom bilder som ligger tillgängliga i en korg. Det händer att barnen tar fram dem och reflekterar själv men även tillsammans med andra om vad de har gjort.  
*”förmåga att skapa samt förmåga att utrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans. (Lpfö 18)”*  
I Nalle Puhgruppen tar man vid det arbete som påbörjats i Nassegruppen. Barnen gillar att lyssna på böcker. Vi läser när vi äter frukt och innan vi går ner till mellanmålet. Under våren arbetade vi med de äldre barnen med läsförståelse. Det gjorde att de lyssnade mer uppmärksammat och fick öva på att formulera ett svar. Vi har haft samtalsbilder som barnen fått dra i samlingen och presentera för de andra. De har fått ta med sig samtalsbilderna till matsituationen. Vi har under maten samtalat kring bilderna. Detta har gett oss naturliga tillfällen att undervisa och ge mer kunskap i ett samtal under maten.

**Matematik:**

*” förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta. (Lpfö 18)”*

Vi vill att matematikens begrepp ska komma in som en naturlig del i den dagliga verksamheten och att vi som pedagoger på ett medvetet sätt arbetar med att benämna och skapa förståelse kring dessa begrepp i barnens lekmiljö. Vi har siffror upphängda på förskolan. Vi tar in matematiken i leken då vi bygger och konstruerar och då kommer begrepp som form, läge, antal och ordning på ett naturligt sätt in i samtalet.   
På förskolan utvecklar även barnen sin förståelse för antal, siffror och ordningstal. Vi har framförallt arbetat med detta genom att spela spel. I spelet tränas inte bara siffror och antal utan även samspel, turtagning och att kunna följa regler. Matematik är mycket mer än bara siffror och antal som att bygga mönster, sortera, klassificera och reflektera. Detta har vi gjort genom att ta in matematiken i leken och leka sorteringslekar, kategoriserat, byggt mönster, och klassificerat i olika grupper. Vi leker även in matematiken i rörelselekar.   
  
Nasse har i sitt tema med Babblarna pratat om siffror och sjungit sånger om siffror. Nu har de börjat med att titta på olika former.

Nalle Puh har arbetat kring former genom att skapa, leka och spela. Vi har även tittat på en vädertermometer och hur den fungerar. Vi har frågat Siri på Ipaden hur varmt det är i olika länder och pedagogen har visat på termometern hur varmt det är.

**Naturvetenskap/teknik:**  
Lyckan ligger belägen nära skogen och vi försöker att gå till skogen regelbundet. Barnen får då möjlighet att leka med det skogen har att erbjuda, titta efter spår som djuren lämnat samt uppmärksamma hur naturen förändras utefter årstiderna.

”förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysiska fenomen, (Lpfö 18)”

I Nalle Puh har vi tillsammans med barnet tillverkat ett vattenhjul som barnen fick placera ut i en bäck. De tyckte det var spännande att se hur vattnet fick hjulet att snurra. De testade och tog bort det och satte det på nya ställen. De började även att släppa ner löv och andra naturmaterial i bäcken och såg ur det drevs med vattnet.

Nasse har uppmärksammat igelkottar hur deras bo kan se ut, att de går i ide och hur de ser ut. Barnen har fått göra ett bo till igelkottarna ute, fått göra sin egen igelkott i lera och tillsammans har de skapat ett bo inne. Därefter placerades boet inne på förskolan och barnen fick lägga sin egen igelkotte i ide. Barnen tittar ibland och pratar om igelkottarna som ligger i idet. Nu till våren är tanken att de ska plockas fram och att det ska bli tydligt att vissa djur går i ide. Att de ska kunna ske tankar och naturliga samtal kring detta.

” förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling, (Lpfö 18)”

I Nalle Puh har vi tagit promenader till återvinningen där de fått slänga våra sopor. Detta för att de ska få en kunskap om att det blir sopor efter oss men även att vi kan återvinna dem till nya saker. Vi har även gjort en vattenmätare för att uppmärksamma vattenbristen som varit aktuell. Där kunde barnen under utevistelsen själva gå och titta hur mycket det hade regnat.

När det blev kallt ute bestämde vi att vi skulle plocka in våra plastleksaker och cyklar för att skydda dem. Vi pratade med barnen om att vi måste hjälpas åt eftersom vi måste vara rädda om våra saker så de inte går sönder. När vi var ute hjälptes alla åt att samla in och bära in. Barnen tog med det vi hade sagt och blev motiverade att hjälpa till. Vi har även sett att nu när vi plockar fram saker för att leka med är de bättre på att hjälpa till att plocka in. Vi behöver ständigt uppmärksamma att vi behöver ta tillvara det vi har.

**Skapande:**

”förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans (Lpfö 18)”

Vi har under våra teman på olika sätt försökt få in olika sorters skapande i det vi gör. Att befästa kunskaper kring det vi skapar. Att barnen får möta och uppleva det vi gör på många olika sätt.

I Nasse utgår de från en Babblare som har området skapande. Detta gör de genom att bland annat skapa alla Babblarna med olika material.

De barn på Lyckan som gillar att pyssla försöker vi att hjälpa att förverkliga det de vill göra. Vi utmanar med nya material och ger tillgänglighet till de material vi har.

Vi pedagoger använder drama på olika sätt. När vi arbetar med våra länder i vårt tema i Nalle Puh åker vi iväg i en ”buss” tillsammans och dramatiserar att vi är där i det landet och gör olika saker där tillsammans. Vi använder det i vårt likabehandlingsarbete genom att dramatisera olika dilemman med handdockor. Alla fröknarna har också dramatiserat teater för barnen. Detta är något som barnen uppskattar och vi märker att det öppnar upp för trevliga samtal.

**Analys av resultatet**

**Förutsättningar**

**Beskrivning av förskolan:**Föräldrakooperativet Lyckans ekonomiska förening startade sin verksamhet i Hultanäs den 12 augusti 1991 som en ideell förening med 12 inskrivna barn. Då verksamheten växte till 21 barn ombildades kooperativet till en ekonomisk förening och 1993 flyttades sedan verksamheten till en villa i Häradsskögle. I februari 2006 flyttades verksamheten till Näshult. Då skolan brandhärjades och sedermera flyttades till Nye fick vi erbjudande om att flytta in i större lokaler. Så i september 2009 fick vi flytta in i våra nuvarande lokaler i gamla Näshults skola.

Förskolan är belägen i en vacker naturmiljö med närhet till både skogen och samhället. I våra nuvarande lokaler har vi en mycket fin förskola som har de allra bästa förutsättningarna till att skapa en kreativ och trygg lekmiljö. Vi har valt att dela in barnen i åldersgrupper för att på ett bättre sätt kunna ta tillvara på barnens olika behov. I Nassegruppen har vi barn mellan 1-3 år och i Nalle Puhgruppen har vi barn från 3 år. Fritisbarnen hade matsalen som sin lokal men hade även tillgång till källaren och gympasalen på övervåningen. I nuläget har fritidsbarnen övervåningen som sina lokaler under eftermiddagarna.

***Vision****”Föräldrakooperativet Lyckan är en förskola som tar tillvara på varje barns olikheter och behov. Vi arbetar för att alla barn och deras föräldrar ska känna trygghet och glädje i att komma till oss varje morgon.   
De barn som lämnar oss ska ha fått vistas i en miljö där de inte kunnat låta bli att leka. De har fått känna glädjen i att göra framsteg och lärt sig att visa hänsyn till andra och vara en tillgång i barngruppen”*

Vi får alla våra måltider serverade från vårt eget kök där vi lagar allt från grunden och vi väljer i största möjliga mån närproducerade produkter. Vi har för närvarande 4 barn och en personal med specialkost. Städning av lokalerna sköts av personalen på förskolan och sker dagligen.

Vi har en fantastisk utemiljö med en stor gård för barnen att leka på. Gården erbjuder många olika miljöer såsom kullar, skogsdungar, lekstugor osv. Under sommarhalvåret har vi tillgång till en snickarverkstad där barnen får snickra, måla och skapa egna konstruktioner. Närheten till skogen är också något vi utnyttjar ofta. Vi försöker hela tiden lyssna och studera barnens lek för att på så sätt hitta ny inspiration till lekmiljöer.

Lyckans förskola är ett föräldrakooperativ. Detta innebär att en av föräldrarna måste vara medlem i Lyckans ekonomiska förening och betala en insats till föreningen. Denna insats betalas tillbaka när man väljer att avsluta sitt medlemskap. Som medlem i föreningen ska man medverka vid tre obligatoriska aktiviteter per år. Eftersom vi är ett föräldrakooperativ har föräldrarna en större möjlighet att påverka verksamheten genom exempelvis styrelsearbete. Vårt upptagningsområde är för närvarande Näshult, Stenberga, Hultanäs och Nye med omnejd. I december 2019 hade vi 21 familjer inskrivna i kooperativet. Vi hade 20 förskolebarn samt 12 fritidsbarn.   
 **Ev. händelser/förändringar under året:**

På Lyckan har vi 2019 haft 2 förskollärare, 3 barnskötare, samt ett köksbiträde anställda.   
  
I december 2019 såg barnantalet ut som följande:

**Förskolebarn:**  
1-3 år: 10st. 5 flickor 5 pojkar   
4-6 år: 10 st. 5 flickor 5 pojkar  
Fritidsbarn: 12 st. 6 flickor 6 pojkar  
  
Vi har utökat våra barngrupper ytterligare detta år med en plats. Vi har under detta år haft många barn som fått vara kvar på sin avdelning. Vi har därför tryggare grupper där barnen och pedagogerna har en grundad kontakt. Vi fortsätter ändå att arbeta på rutiner som städning, samlingar, påklädning och förflyttningar. Vi ser vikten i att dessa bitar fungerar för att få en verksamhet som flyter på. Vi i Nalle Puh har börjat med att arbeta med grundverksamhet i börjar av varje termin för att uppmärksamma brister i våra rutiner. När vi ser brister analyserar vi kring hur vi kan arbeta med dem. Vi samtalar med barnen och gör rutinerna tydliga och sedan övar vi tillsammans. Vi märker att detta ger oss som personal men även barnen en trygghet i att vi vet hur våra rutiner är. Det blir även en tydlighet för vikarier något som underlättar deras arbete men även att barnen känner att rutinerna är som vanligt.

Genom att dela gruppen försöker vi anpassa så att alla barnen får känna att de utmanas utifrån sina intressen och förmågor. Utifrån den enkäten vi har delat ut till föräldrarna ser vi att de anser att det vi gör på förskolan utvecklar deras barn positivt.  
  
Under året har vi gjort förändringar i vår innemiljö. Vi försöker att ständigt lyssna in barnen och fånga upp deras intresse och önskemål så att de ska få inflytande över miljön både utom- och inomhus. Enligt enkäten till föräldrarna så anser de flesta att både förskolan och fritidshemmet harlokaler som är ändamålsenliga, stimulerande och bidrar till att barnen kan växla mellan olika aktiviteter under dagen.

Nassegruppen har under detta år inte gjort några stora förändringar i miljön. Vi märkte under våren att många barn inte längre vilar så länge. Detta gör att ett stort rum går till några få som vilar medan det blir fler barn som får samsas om ett litet rum. Vi har löst det genom att det finns möjlighet att gå in i matsalen med några barn och leka där.

Inför höstterminen stod vi för utmaningen att vi hade fler barn på eftermiddagarna med samma personaltäthet. Vi har även under föregående år haft ett behov att ge fritidsbarnen bättre lokaler att vistas i. Under hösten valde vi att omorganisera hur vi använder våra lokaler. Fritidsbarnen hade tidigare fått vara i matsalen och i gympasalen. Tanken var att Nalle Puh och fritids skulle vara tillsammans under eftermiddagarna. Nu har det inte blivit så eftersom det har varit färre barn än vad vi räknat med. Detta har gjort att de två förskolegrupperna samarbetat över gränserna istället. Därför har fritidsbarnen fått tillgång till hela övervåningen under eftermiddagarna. Vi valde att inreda gympasalen så den skulle tilltala till rollek. De möbler som finns i gympasalen är flyttbara och kan ändras utifrån barnens fantasi. Vi ser leken som ett lustfullt lärande där barnen bland annat kommunicerar och samarbetar tillsammans. Vi har sett hur barnen använt miljön och ändrat den utifrån sina fantasier.

*” verka för en god och tillgänglig miljö för omsorg, lek, rörelse, utveckling och lärande. (Lpfö 18)”*  
Vi gör fortlöpande förändringar i miljön, arbetssätt samt personalschema utefter hur barngruppen och beläggningen ser ut. Att på detta sättet använda miljön eller arbetssättet som en tredje pedagog är något vi känner att vi vill arbeta mer med och lära oss mer om då vi ser att de förändringar vi gör i miljö och tanke påverkar barngrupps sammansättningen.   
  
Under året har personalen på Lyckan arbetat utefter sin Kompetensutvecklingsplan. Denna plan ligger som grund för kompetensutvecklingen men förändras även då nya behov uppstår. Under 2019 har vi arbetat med att diskutera och uppmärksamma könsroller. Vi har ett pågående arbete med ett material som heter husmodellen där vi uppmärksammar om det finns områden i våra rutiner och miljö där det kan förekomma kränkande behandling. Vi har varit på föreläsningar om normkreativitet samt *Barn beter sig bra, om de kan*. Efteråt har vi diskuterat föreläsningarna och tagit med oss tankar och förhållningsätt i verksamheten.

Vi har även påbörjat en utbildning om den reviderade läroplanen utifrån boken utbildning och undervisning i förskolan. Vi har tillsammans med de andra fristående förskolorna/pedagogiska omsorgerna köpt in korta filmavsnitt och diskussionsfrågor. Vi har sammanlagt sex tillfällen då vi träffar de andra förskolorna/pedagogiska omsorgerna och tillsammans ser filmen och diskuterar diskussionsfrågorna i tvärgrupper och därefter i egen arbetsgrupp.   
  
Öppettider har varit 06.00-17.30 men kan variera efter föräldrarnas behov och utefter de ekonomiska förutsättningarna vi har.

**Ledningsorganisation**Föräldrakooperativet Lyckan drivs av föräldrarna till barnen på Lyckan. Under ett medlemsmöte under våren väljs en styrelse som har beslutanderätt. Styrelsen ansvarar för ekonomin samt har det övergripande ansvaret för personalen.   
Anställd som förskolechef är Ida Bergman. Hon tog över efter Therese Franzen i september 2018. Det är förskolechefen som är ansvarig för den pedagogiska verksamheten samt har det dagliga ansvaret för personalen då det gäller frågor som rör verksamheten. Förskolechefen har återkommande kontakt med styrelsen kring frågor som rör verksamheten och vi upplever att kontakten fungerar bra. Att förskolechefen finns på plats i den dagliga verksamheten upplever både chef och personalen som en mycket stor fördel då man ständigt finns på plats och kan ta frågor som dyker upp på en gång. Vi upplever även att vi lättare kan styra verksamheten då den som är ansvarig känner barngruppen väl och ser var resurser behöver sättas in.

**Resultat av arbetet med prioriterade utvecklingsmål i arbetsplanen:**

**Mål som vi arbetade med under våren:**

**Barnen har fått uppleva glädje och nyfikenhet kring varandras intressen och känt att de är en viktig del i lärandet i barngruppen.**Vi har valt att arbeta med temat ”Jag är Nyfiken” för att barnen ska få lyfta sina intressen.

Nassegruppen valde att be föräldrarna att ta ett foto på barnens intresse och lämna in till förskolan. Dessa foton sattes upp på avdelningen. Då märkte vi att barnen uppmärksammade bilderna och glatt pekade, ville titta och ville visa andra. Detta var en reaktion som vi inte förväntat oss men gjorde oss glatt överraskade. Utifrån dessa bilder har pedagogerna plockat olika intressen in i verksamheten. De har valt att göra olika saker som gör att barnen får uppleva varandras olika intressen. Om det till exempel är ett hästintresse så har barnen sjungit sånger, ritat bilder, lekt häst i gympasalen, fått besök av en riktig häst, samtalat med mera.

Nalle Puhgruppen har arbetat med att ett barn i taget får ta med sig en låda hem. I den lådan får man lägga något som representerar det man är intresserad av. Barnet får presentera sitt intresse för de andra barnen. Därefter gör vi på förskolan olika aktiviteter, samtalar och upplever tillsammans saker från barnens intresse. Detta planeras tillsammans med det barn som har intresset. När vi avslutar ett barns intresse dokumenteras det och sätts in i barnens pärmar och på en dörr i våra lokaler. Detta för att barnen ska kunna titta tillbaka, samtala eller bli inspirerade till att göra aktiviteter som vi gjorde då.

Vi har observerat barnens reaktioner på det som gjorts som har fått upp ögonen för nya idéer och tankar till hur vi kan arbeta vidare. Bland de äldre barnen lyssnar vi till deras samtal och har även egna samtal med dem för att tillsammans komma vidare i det vi gör. Detta temaarbete har varit inspirerande och lärorikt både för oss och barnen.

**Mål som vi arbetade med under hösten:**

När den nya terminen började sattes nya mål och denna gång valde vi att arbeta med olika mål i Nalle Puh och Nasse. Vi såg olika behov och att vi pedagoger hade olika tankar och idéer.

**Nalle Puh**

**Förskolan ska sträva efter att ge barnen en förståelse för att världen består av olika länder med olika kulturer och förutsättningar.**

Mål som vi haft till grund för den undervisning som vi har gjort:

*”sin kulturella identitet samt kunskaper om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglat av mångfald”*

*”respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna.”*

*(Lpfö18)*

Orsaken till att vi valde detta tema var att vi ser ett behov av att arbeta kring olika kulturer. Vi ser ett samhälle som blir mer kulturellt och att vi har uppmärksammat att det finns svårigheter i vårt närområde kring integration. Vi har för närvarande inget barn som kommer från en annan kultur.

Vi började med länder nära oss eller som vi hade någon anknytning till för att barnen skulle kunna känna igen sig men ändå se att det är skillnader. Vi hade barn som har en morfar från Grekland och valde att arbeta även kring Grekland för att uppmärksamma den kunskap som de barnen hade med sig.

Varje land påbörjas med att vi i fantasin reser dit. I början tog vi den ”flygande mattan” men efter att vi tillsammans gjort en ”buss” blev det den vi reste i. När vi kom till landet gick vi runt och upplevde saker tillsammans som är typiska för landet. I Norge träffade vi en man som pratade norska och visade hur man fiskade. I Grekland kände vi hur varmt det var och testade på grekisk dans. Efter introduktionen av landet sker olika aktiviteter kring landet för att få en känsla och en upplevelse kring kunskapen. Något som vi har haft för varje land är att vi i samband med lunchen testar på mat från det landet. Vi har även samtalsbilder under maten som tar upp typiska saker för landet. Det har gett oss ett naturligt sätt att undervisa och tillsammans med barnen upptäcka nya frågeställningar. En förälder berättade att hens barn hade berättat att i Norge finns det olja. Vi har även märkt att barnen visade intresse för fiskarna som vi fiskade under en aktivitet när vi arbetade med Norge. Vi valde att sätta upp fiskarna på vägen. Barnen gick dit och pratade och berättade för varandra vad fiskarna hette. Vi valde att följa upp fiskeintresset genom att lägga till fiskar från de andra länderna vi besökte. De barn som fick dela med sig av sina kunskaper av Grekland gav oss nya idéer för hur vi skulle arbeta kring landet. De tog med sig kort från när de varit i Grekland och fick berätta för de andra barnen om bilderna. Det var uppskattat av barnen att få lyssna på sina kompisars berättelser om ett land och barnen som berättade såg fram emot att få dela med sig.

Temat har gett oss fler arbetsområden där vi fått arbeta med bokstaven för det landet vi är i. Vi har även frågat Siri på Ipaden vilken temperatur det är i det landet och sedan tittat på en termometer. Vi har tagit kort med ipaden på saker som börjar på den bokstaven som vi arbetar kring. Vi har även använt olika material i skapande som tillexempel gjort flaggor på olika sätt, gjort grekiska skulpturer i lera, gjort en buss av en bokhylla. Vi har i detta tema även gjort vulkanexperiment, gjort motoriska utmaningar, besökt skogen med mera.

Vi kan se att barnens medvetenhet har ökat genom att de följer med på kartan när vi gör våra fantasiresor för att se vart vi ska. De ställer frågar om landet och kan stå och titta och samtala kring vad vi gjort. Barnen pratar även om andra länder som vi inte har varit i men som de har snappat upp att deras föräldrar till exempel har rest till.

**Nasse**

**Förskolan ska stötta barnens utveckling genom lek och ett lustfyllt lärande.**

Mål som vi haft till grund för den undervisning som vi har gjort:

*”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära”*

*”Alla barn ska få uppleva den tillfredställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen”*

*”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla självständighet och tillit sin egen förmåga”*

*(Lpfö 18)*

Orsaken till att vi valde att arbeta med babblarna för att nå läroplansmål var för att barnen har ett intresse och positiv erfarenhet av Babblarna. Vi hade uppmärksammat att varje babblare står för olika mål i läroplanen. Det var ett bra sätt för oss att utifrån varje babblare samla saker vi kunde göra.

Temat började med babblaren Bobbo som har rörelse som sitt område. Vi märkte direkt att barnen kände igen Bobbo. De ropade glatt Bobbo när vi presenterade för barnen vad vi skulle börja jobba med. Därefter arbetade vi utifrån Bobbo med olika rörelsesånger, lekar och hinderbana. Efter Bobbo arbetade vi med Dadda som har området natur. Vi arbetade kring årstiden höst och gick ut och tittade på löven och svamparna. Vi undervisade kring igelkottar och gjorde tillsammans ett igelkottsbo ute. Därefter skapade alla sin egen igelkotte i lera som vi senare la i ett ide inomhus. Under tiden som vi arbeta med igelkottar sjöng vi en igelkottsång. Vi försöker arbeta kring ett ämne på många olika sätt för att kunskapen ska repeteras och barnen ska få flera tillfällen till reflektion. När snön kom var vi snabba med att arbeta kring årstiden vinter och tog in snö för att se hur den smälte. Även där fick barnen skapa en snögubbe som smälte och ramsade om en snögubbe som smälte. Under temats gång har även babblaren Diddi varit med genom sitt område skapande. Varje gång vi börjar med en ny babblare får barnen själva eller tillsammans skapa babblaren. Vi vill att barnen ska få upptäcka nya material att skapa med därför kommer varje babblare göras på olika sätt. Nu har vi påbörjat undervisning kring babblaren Bibbi och han har området matematik.

Vi har under temats gång uppmärksammat att barnen tycker att det är roligt och att de lär sig saker. Vi får mycket respons av föräldrar som berättar att barnen pratar om det hemma eller sjunger sånger. Vi märker hur barnen pratar om det vi arbetar kring med varandra. Barnen tittar och pratar om igelkottarna som ligger i sitt bo. Undrar om det finns någon riktig igelkotte i boet som de byggt? Nu när vi har börjat med geometriska former så gick barnen efter samlingen och letade efter cirklar inomhus. Barnen pekade och sa att där är en cirkel. Vi uppmuntrar det spontana lärandet som sker och ger dem respons på att fortsätta prata och leka det som vi undervisar om.

**Arbetet med övriga mål i läroplanen   
  
Normer och värden**Vi vill att det ska råda ett öppet klimat på Lyckan där man ska få känna sig accepterad som den man är. Vi i personalgruppen har som grundvärdering att varje barn på Lyckan är unik och att vi är glada över att ha dem hos oss på Lyckan och det försöker vi förmedla till barnen varje dag. Att stärka barns självkänsla och egenvärde anser vi är en viktig del i vårt arbete. Vi pratar mycket med barnen om hur man ska vara mot varandra och vi accepterar inte att man behandlar någon annan illa. Uppmärksammar vi det tar vi tag i problemet omgående.   
Vi har i vårt temaarbete samt under Rocka sockorna, FN dagen osv försökt lyfta frågor kring hur vi bemöter människor i vår vardag. Vi uppmuntrar barnen till att tänka att vi alla har olikheter och att det är det som gör oss unika och att det är en styrka i oss alla. Att istället för att se brister hos människor se det som är bra och lyfta det. Vi tror att det skapar större möjlighet för förståelse hos barnen för att alla människor är lika mycket värda oberoende av social bakgrund, kön, etisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.   
Vi arbetar aktivt med dessa frågor varje dag i verksamheten och försöker vara närvarande i förskolegruppen för att på så sätt kunna uppmärksamma situationer som uppstår. Vi för många dialoger kring dessa frågor med både barn, föräldrar och i personalgruppen.

**Barns inflytande**Att utveckla barnens inflytande i verksamheten är återkommande arbete i verksamheten. Vi i personalgruppen upplever att vi har blivit mer medvetna om hur vi arbetar med de frågorna och att vi reflekterar mer över de val vi gör varje dag. Vi upplever att vi blir allt bättre på att låta barnen ha inflytande över sin tid på förskolan. Dock vill vi under kommande år bli bättre på att göra det tydligt för oss och för barnen på vilket sätt deras inflytande sker. Vi har nu under våren påbörjat tankar kring hur vi kan göra det. Vi har utifrån boken Utbildning och undervisning i förskolan blivit inspirerade att arbeta kring barns inflytande.

Inför varje utvecklingssamtal har vi intervjuer med alla barn från 4 år. Där får de möjlighet att berätta hur de trivs på förskolan, om de känner att de kan vara med och påverka sin tid på förskolan samt om det är något de skulle vilja förändra. I de intervjuer vi gjorde med barnen upplevde de att de kände sig trygga på förskolan med både kompisar och personalen. I frågan om de får vara med och bestämma har än del barns svårt att svara på och det är en anledning till att vi känner att vi vill göra det tydligt för barnen. Om barnen blir medvetna om hur de kan vara med och påverka tror vi att de kan bli mer inspirerade att säga vad de vill.

Vi jobbar aktivt med att flickor och pojkar ska få lika mycket utrymme i verksamheten. I vår samling har vi dagens fixare där vi enligt demokratiska principer drar en dagens fixare som får välja matramsa, bygga dagens datum osv. Vi har gemensamt valt att ha kvar samlingen innan maten då vi upplever det som en stund då barnen får samlas tillsammans, alla barn blir sedda, de får öva att tala inför en grupp men de får även träna på att lyssna och visa hänsyn till varandra.

Vi arbetar mycket med att barnen ska vara rädda om förskolans och fritids gemensamma miljö som att ta hand om leksaker, plocka in saker efter sig och vara varsam med de saker man leker med.

Att utveckla arbetet med barns inflytande över sin tid på förskolan är något som ständigt fortgår på Lyckan. Att vara lyhörd och anpassa miljöer, material och resurser efter barngruppens sammansättning och behov upplever vi som en viktig del i barnens inflytande. Att finnas närvarande som pedagoger och lyssna på barnen gör att vi på ett bra sätt kan planera verksamheten utifrån barnens intressen och önskemål. Vi upplever att vi är lyhörda inför barnens tankar och att vi lyssnar och tar till oss och utgår från barnens intresse och behov när vi planerar verksamheten eller gör nya inköp.

**Förskola och hem**Lyckan är ett föräldrakooperativ vilket innebär att det är föräldrarna som styr genom en vald styrelse. Här har föräldrarna stora möjligheter att vara med och påverka verksamheten. Föräldrarna måste delta vid tre aktiviteter om året, medlemsmötet samt två aktivitetsdagar. Föräldrarna görs delaktiga genom månadsbrev, info i vår veckokalender, bilder på dokumentationstavlan samt genom den dagliga kontakten vid hämtning och lämning. Vi har även en sluten Facebookgrupp där de föräldrar som önskar kan få fortlöpande information kring vad som händer i verksamheten. Vi erbjuder föräldrarna ett utvecklingssamtal om året samt extra samtal om behovet uppstår. Detta samtal förläggs i samband med barnets födelsedag vilket gör att vi kan sprida ut samtalen under året och på så sätt minska belastningen på personalen under en viss period. På utvecklingssamtalet samtalar vi kring barnens portfolio, Underlag för utvecklingssamtal, barnintervjuer för de barn som är över 3 år samt om föräldrarna har några tankar och funderingar. Vi använder oss även av observationsmaterialet ”Alla är med”. Detta är ett observationsmaterial som är kopplat till läroplanen där vi följer upp alla barns lärande och utveckling samt även har möjlighet att på ett övergripande sätt utvärdera vår verksamhet för att kunna utveckla den på bästa sätt.   
Vi har haft ett föräldramöte där vi berättade om det vi gör på förskolan. Vi delar ut en föräldrarenkät varje år för att få in föräldrarnas åsikter om vår verksamhet. Föräldraenkäten visar höga resultat när det gäller hur föräldrarna känner sig bemöta på förskolan. Det är även högt när det gäller information och delaktighet. Vi har fått låga resultat av några inom detta område något som vi vet vad det berodde på och som vi redan har åtgärdat.

**Samverkan med förskoleklassen**Vi har ett bra samarbete med förskolan och förskoleklassen i Nye. På vårterminen innan barnen började förskoleklass gjorde vi fyra besök i förskoleklass. Med på besöket var en pedagog från förskolan. Under besöket får barnen från Lyckan träffa barnen från Nye förskola tillsammans med sin lärare utan att de elever som går i skolan är närvarande. Detta upplevde vi alla som mycket positivt då barnen får träffa sina blivande klasskamrater. Barnen gör även ett besök tillsammans med sina föräldrar under våren. Inför skolstarten träffas förskolepersonal tillsammans med läraren i förskoleklass för ett överlämningssamtal. Där går vi igenom varje barn och där överlämnas även deras mål i Underlag för utvecklingssamtal.

**Uppföljning, utvärdering och utveckling (systematiska kvalitetsarbetet, dokumentation av**

**verksamhet och för varje barn)**Arbetet med att utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete är en process som består av fyra faser som är beroende av varandra. Utgångspunkten för hela arbetet är att de nationella målen uppfylls. För att kunna se om en utveckling skett behöver man dokumentera de olika faserna Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?   
Den sista fasen ” Hur blev det?” lägger grunden till ett nytt ” Var är vi?” och på detta sätt får vi fram ett nytt nuläge och processen löper vidare.   
  
Varje termin har vi en planeringsdag. I år var det en **i februari** och en i **september**. Under dessa dagar görs en utvärdering av den gångna terminen där vi tillsammans i arbetslaget utvärderar arbetet under terminen samt lägger grunden i planeringen för den kommande terminen. Under planeringsdagen i februari låg fokus på kvalitetsrapporten och under planeringsdagen i oktober utvärderade vi och reviderade Likabehandlingsplanen.

Verksamhetens arbete dokumenteras i vår verksamhetspärm där vi samlar vår dokumentation, veckoplaneringar där vi skriver ner vad vi gör i verksamheten samt de reflektionsprotokoll vi för under veckorna där vi reflekterar över de lärandeprocesser som skett, vad som hände, varför och hur vi ska gå vidare. Vi dokumenterar även månadsbrev, personalmöten, planeringsdagar osv.

En gång i månaden träffas personalen på APT. Där tar vi upp frågor som berör barnen på förskolan och hur vi ska arbeta för att främja deras utveckling och lärande.

Personalen har även planeringstid gemensamt med den pedagog man jobbar med där de har tid för planering, dokumentation och reflektion.   
Inför kvalitetsrapporten har vi delat ut en föräldraenkät där de haft möjlighet att lämna synpunkter på verksamheten. Föräldrarna har även möjlighet att komma med synpunkter och utvecklingsmöjligheter genom utvecklingssamtal, föräldramöte, medlemsmöte, styrelsearbete, det dagliga samtalet samt via vår Facebookgrupp.

Varje barns lärande och utveckling dokumenteras i portfolion som används som underlag på utvecklingssamtalen. All dokumentation vi gör både av det enskilda lärandet och av verksamheten kopplas till läroplanen.

Under hösten har vi även styrt upp dokumentationen kring det enskilda barnet. Vi inriktar oss på leken, språket/uttrycka sig och motoriken. Denna dokumentationen ska samlas in under året och året efter dokumenterar man kring samma områden. Detta gör att vi kan följa en utveckling på varje barn under flera år. Tanken är även att personalen ska få en tydlighet kring vad som ska dokumenteras så man inte känner en stress kring att man inte gjort tillräckligt.

**Förskolechefens ansvar**Förskolechefens ansvar på Lyckan innebär att ha det pedagogiska ansvaret för verksamheten samt ansvar för vissa personalfrågor.  
  
Att man som förskolechef arbetar i barngruppen ser jag som en stor fördel. Man har en direktkontakt med verksamheten och en ständig överblick i barngruppen och kan på så sätt lättare se vad som är bra och vad som behöver förändras. Detta medför att man på ett tidigt stadium kan göra insatser där man ser att det behövs så att alla barn får den hjälp och utmaning de behöver.   
  
Man har även en tätare kontakt med föräldrarna vilket underlättar samarbetet mellan förskolan och hemmet. Som förskolechef har man ansvar för att föräldrarna får information om förskolans mål och arbetssätt. Vi försöker på olika sätt delge föräldrarna detta. Vi har bland annat satt upp vår lokala arbetsplan och våra mål i likabehandlingsplanen för att de ska kunna se den. På föräldramötet informerades föräldrarna om läroplanen, den lokala arbetsplanen samt likabehandlingsplanen.   
På medlemsmötet redovisar förskolechefen kvalitetsrapporten för alla föräldrar så att alla får ta del av vårt utvecklingsarbete. Föräldrarna görs även delaktiga i vårt kvalitetsarbete genom enkäter.

Vi dokumenterar vår dagliga verksamhet genom veckokalendern i hallen samt i vår verksamhetspärm där vi genom bilder och skrift beskriver vårt arbete i verksamheten. Allt vi gör kopplas till de nationella målen i läroplanen. Dokumentationerna samt veckoplaneringarna använder vi sedan som underlag till kvalitetsrapporten. Tanken är att pedagogerna ska skriva reflektionsprotokoll. Dokumentationer, veckoplaneringar samt reflektionsprotokoll blir ett bra underlag för analysen av vårt systematiska kvalitetsarbete i kvalitetsrapporten. Det blir också ett bra underlag för vår kompetensutvecklingsplan.   
  
I min yrkesutövning som förskolechef är jag en stor del av tiden i arbetslaget vilket gör att jag ständigt för en dialog med mina kollegor. Vi gör en grovplanering kring kompetensutveckling utefter behovet vi ser i kvalitetetsarbetet. Mycket av kompetensutvecklingsbehovet dyker även upp under året och jag försöker vara lyhörd för personalens behov och se till att de får den information som behövs för att barnets bästa alltid ska komma i första hand.

**Jämförelse av resultat**

**Barn i behov av särskilt stöd**

Vi har haft teckenspråkstolk vid föräldramöte samt utvecklingssamtal.

**Kön**Vi försöker att alltid behandla alla lika oavsett kön. Vi har en stark barngrupp där både pojkar och flickor tar för sig och gör sin röst hörd.

**Etnisk bakgrund/annat modersmål**

Vi har två barn med teckenspråk som språk i hemmet. Vi har en pedagog som kan tecken som stöd.

**Avdelning/förskola/kommun/nationellt**Vi upplever att vi har haft en bra barngrupp där varje barn fått tid och möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar. På eftermiddagarna blir det ofta ett större tryck då vi oftast får 12 fritidsbarn. Vi har alltid som utgångpunkt att barnens bästa står i fokus och vi gör ständigt förändringar i den pedagogiska miljön samt i hur vi organiserar personalen.

**Åtgärder för utveckling**

**Analysens lärdomar och slutsatser**

Att utveckla och förbättra:

* Utveckla arbetet med barns inflytande i det vi gör på förskolan.
* Hur kan vi ta med oss den kompetensutveckling som vi fått utifrån boken Utbildning och undervisning i förskolan?
* Att vårt likabehandlingsarbete ska blir mer tydligt och kontinuerligt i vår verksamhet.
* Komma tillbaka till att arbeta mer kontinuerligt med reflektionsprotokollen. Att protokollen ska ge oss insikt om hur det vi gör påverkar barnen.

**Kort sammanfattning**

Tack för ännu ett år som Lyckans Rektor. Även detta år har fyllts med utmaningar och jag har lärt mig mycket. Har nog även insett att man aldrig blir fullärd. Här på Lyckan är den ena dagen inte den andra lik. Jag är också detta år stolt över vår utbildning och personal. Ni kämpar på och har ett hjärta för det ni gör och framför allt till barnen. Ni är fantastiska och det är ni tillsammans med barnen som är Lyckan. Jag ser fram emot ännu ett spännande år tillsammans med barn, personal och föräldrar.

Tack till alla vikarier som ställer upp och håller Lyckan igång när vi av någon anledning inte kan komma.

20200319

Ida Bergman

**Föräldraenkät Föräldrakooperativet Lyckan arbetsåret 2019**Det är 9 enkäter av 15 utdelade som kommit in på Lyckan. Föräldrarna har graderat påståendena från 5-1 (där 5 är högst) efter det de känner stämmer bäst överens med deras uppfattning.   
  
**1. Vårt barn tycker det är roligt att vara på förskolan.**5. 8 st.  
4. 1st.  
3.   
2.  
1.  
  
**2. Vi känner oss välkomna och väl bemötta på förskolan.**5. 8st.  
4.   
3.   
2. 1st  
1.   
  
**3. Personalen är lyhörd för föräldrars frågor och synpunkter.**5. 6st.  
4. 2st.  
3. 1 st.  
2.  
1.   
  
**4.** **Vårt barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs på förskolan.**5. 7st.  
4. 2st.  
3.   
2.  
1.

**5. Som förälder upplever jag att mitt barn har möjlighet att utöva inflytande i verksamheten.**5. 6 st.  
4. 2 st.  
3.   
2.   
1.

Inget svar. 1 st

**6. Den information vi får i veckoplanering, månadsbrev, dokumentationer osv om verksamheten är tillräcklig.**5. 7 st.  
4.   
3. 1st  
2.   
1. 1st

**7. Verksamheten har ett bra och omväxlande innehåll.**5. 7st.  
4. 1st.  
3.   
2.   
1.

Inget svar: 1 st

**8. Förskolans lokaler är ändamålsenliga och stimulerande.**5. 7st  
4. 1 st  
3. 1st  
2.  
1.   
  
**9. Utemiljön ger bra möjlighet till lek.**5. 9 st.  
4.   
3.   
2.   
1.   
  
**10. Som förälder har jag genom förskolans dokumentation möjlighet till insyn i verksamhetens innehåll.**5. 6st.  
4. 1st.  
3. 1st  
2.1st   
1.