**Kvalitetsrapport för Föräldrakooperativet Lyckan**

**Fritidshem**

**2019**

Vetlanda 2020-03-25

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rektor: Ida Bergman

**Beskrivning av förskolan/fritidshemmet:**Föräldrakooperativet Lyckans ekonomiska förening startade sin verksamhet i Hultanäs den 12 augusti 1991 som en ideell förening med 12 inskrivna barn. Då verksamheten växte till 21 barn ombildades kooperativet till en ekonomisk förening och 1993 flyttades sedan verksamheten till en villa i Häradsskögle. I februari 2006 flyttades verksamheten till Näshult. Då skolan brandhärjades och sedermera flyttades till Nye fick vi erbjudande om att flytta in i större lokaler. Så i september 2009 fick vi flytta in i våra nuvarande lokaler i gamla Näshults skola.

Förskolan är belägen i en vacker naturmiljö med närhet till både skogen och samhället. I våra nuvarande lokaler har vi en mycket fin förskola/fritidshem som har de allra bästa förutsättningarna till att skapa en kreativ och trygg lekmiljö. Fritisbarnen har matsalen som sin lokal men har även tillgång till källaren och gympasalen på övervåningen under våren. På hösten ändrade vi så att fritidsbarnen under eftermiddagarna har tillgång till hela övervåningen. Övervåningen består av en gympasal som är inredd för olika sorters rollekar och ett kuddrum. Där finns även ett samlingsrum med möjlighet för olika sorters skapande, spel, pussel och en legohörna. Det finns också ett litet rum som erbjuder rollekar eller konstruktionslek (rummet varieras ofta).

***Vision****”Föräldrakooperativet Lyckan är en förskola/fritidshem som tar tillvara på varje barns olikheter och behov. Vi arbetar för att alla barn och deras föräldrar ska känna trygghet och glädje i att komma till oss varje morgon.
De barn som lämnar oss ska ha fått vistas i en miljö där de inte kunnat låta bli att leka. De har fått känna glädjen i att göra framsteg och lärt sig att visa hänsyn till andra och vara en tillgång i barngruppen”*

Vi får alla våra måltider serverade från vårt eget kök där vi lagar allt från grunden och vi väljer i största möjliga mån närproducerade produkter. Fritidsbarnen serveras ett större mellanmål som inte bara är smörgås utan även gröt, fil, yoghurt m.m. Städning av lokalerna sköts av personalen på förskolan och sker dagligen.

Vi har en fantastisk utemiljö med en stor gård för barnen att leka på. Gården erbjuder många olika miljöer såsom kullar, skogsdungar, lekstugor osv. Under sommarhalvåret har vi tillgång till en snickarverkstad där barnen får snickra, måla och skapa egna konstruktioner. Vi försöker hela tiden lyssna och studera barnens lek för att på så sätt hitta ny inspiration till lekmiljöer.

Lyckans förskola/fritidshem är ett föräldrakooperativ. Detta innebär att en av föräldrarna måste vara medlem i Lyckans ekonomiska förening och betala en insats till föreningen. Denna insats betalas tillbaka när man väljer att avsluta sitt medlemskap. Som medlem i föreningen ska man medverka vid tre obligatoriska aktiviteter per år. Eftersom vi är ett föräldrakooperativ har föräldrarna en större möjlighet att påverka verksamheten genom exempelvis styrelsearbete. Vårt upptagningsområde är för närvarande Näshult, Stenberga, Hultanäs och Nye med omnejd. I december 2019 hade vi 21 familjer inskrivna i kooperativet. Vi har 19 förskolebarn samt 12 fritisbarn.

På Lyckan har vi 2019 haft 2 förskollärare, 3 barnskötare, samt ett köksbiträde anställda.

Under året har personalen på Lyckan arbetat utefter sin kompetensutvecklingsplan. Denna plan ligger som grund för kompetensutvecklingen men förändras även då nya behov uppstår. Under 2019 har vi arbetat med att diskutera och uppmärksamma könsroller. Vi har ett pågående arbete med ett material som heter husmodellen där vi observerar om det finns områden i våra rutiner och miljö där det kan förekomma kränkande behandling. Vi har även på börjat en utbildning gällande den reviderade läroplanen utifrån boken utbildning och undervisning i förskolan.

Öppettider har varit 06.15-17.30 men kan variera efter föräldrarnas behov och utefter de ekonomiska förutsättningarna vi har.

**Resultat av arbetet med prioriterade utvecklingsmål i arbetsplanen:**

**Fritids har under året arbetat med följande mål:**

**Ett demokratiskt arbetssätt där barnen får utöva inflytande.**

Varje termin ges barnen möjlighet att utrycka vad de vill göra under terminen antingen genom att säga det eller skriva ner. Vi ger dem möjlighet att utrycka sin åsikt och tar sedan hänsyn till det för att de ska få vara med och bestämma.

Vi har även ställt fram en idélåda där barnen under terminernas gång kan lägga i förslag på vad de vill göra. I enkäten till föräldrarna togs detta upp som något positivt för barnens inflytande i verksamheten.

*”Samtala, lyssna, ställa frågor samt framföra egna tankar, åsikter och argument om olika områden, till exempel etiska frågor och vardagliga händelser (Lgr 18)”*

De har fått vara med och ändra om i matsalen när det var deras fritidslokal. Då ville de ha lekhörna vid pysselbordet. De har även haft önskemål att ha ett fritids häng i snickarverkstaden så där har de fått inreda och göra om. Under hösten när vi har gjort om på övervåningen har de fått vara delaktiga med idéer men även hjälpt till.

**Ord och begrepp som uttrycker känslor. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.**

**Skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt.**

Värdegrundsarbetet är något som finns som en stomme i den dagliga verksamheten och som präglar mycket av det vi gör på Fritidshemmet. Vi diskuterar ständigt hur vi skapar ett bra klimat i vår barngrupp. Vi vill att barnen ska känna delaktighet och ha roligt tillsammans. Genom att vi ser varandra och oss själva som tillgångar i den stora gruppen ger det självkänsla och ett bättre gruppklimat enligt oss. Föräldraenkäten visar att föräldrarna upplever att barnen trivs bra här på Lyckan.

Vi har under året i personalgruppen fortsatt vårat arbeta med husmodellen. Husmodellen är ett material där man tillsammans i personalgruppen diskuterar och går igenom alla rum på förskolan för att få upp ögonen för om det sker kränkningar eller om det finns ökad risk för kränkande behandling utifrån våra rutiner eller hur vår miljö ser ut. Att vi arbetat med husmodellen har bidragit till att vi har gjort vissa åtgärder men även fått oss att uppmärksamma hur vi kan agera i känsliga situationer.

Under året har fritids arbetat kring att tolka sina egna och andras känslor och genom det bli bättre på konflikthantering. Det började med att de sattes upp olika känslogubbar till olika känslor när barnen kom till fritids fick de sätta sitt namn under den känslan som de kände. Det fanns även pratbubblor som man kunde sätta vid sitt namn om man under fritidstiden ville prata om sin känsla med någon. Känslor uppmärksammades även genom att de på ipaden genom en app. måla hur olika känslor såg ut i kroppen. Vi samtalade med barnen om BRIS och varje barn fick tillverka en egen lapp med telefonnummer till BRIS och ta med sig hem.

”*Hur gemensamma beslut kan fattas och hur konflikter kan hanteras på ett konstruktivt sätt* (Lgr 18)”

Detta la en grund för att sen arbeta mer inriktat på konflikthantering. Barnen fick i samtal diskutera kring konflikter frågor ställdes till barnen: Vad är en konflikt? Varför blir det konflikter? Är konflikter bra eller dåligt? Vad kan jag göra om en konflikt uppstår?

Fritisbarnen fick ett uppdrag att under än bestämd tid markera alla konflikter med ett streck under lösta konflikter eller olösta konflikter. Detta gjordes för att uppmuntra barnen för att hitta redskap att lösa konflikter. Om barnen fått under ett vist antal olösta konflikter så skulle det bli mysigt pizzamellanmål. Barnen lyckades och fick därefter ge tips på hur man gör för att lösa en konflikt.

Barnens tankar kring hur vi ska hålla sams, kunna leka och ha roligt.

* Inte bli arg så fort.
* Inte retas och göra saker man vet att någon inte tycker om.
* Turas om att bestämma.
* Berätta för varandra hur man mår så vi kan förstå varandra bättre.
* Om en konflikt uppstår är det viktigt att alla går ur konflikten som vinnare och inte bara en. (Ta hjälp av en fröken om det behövs).

Barnen på fritids välkomna varje dag av en pedagog. Barnen får då välja mellan fyra alternativ som de vill bli välkomna på. De får välja på en kram, dansa mot varandra, high-five eller skaka hand. Detta gör vi för att alla barn ska bli sedda och bli bekräftade. De tycker det är ett roligt och trevligt sätt att hälsa på. Vi pedagoger känner att vi får en egen stund med varje barn.

Under FN-dagen tittade de tillsammans på flaggorna och om man ville fick man välja att måla en flagga och skriva något som var speciellt för det landet. Detta kan skapa en förståelse för att det finns andra länder med andra kulturer.

Under året har Fritidsbarnen lekt olika regellekar några har presenterats av oss medan andra har varit barnens förslag. Vi märker att detta är en bra träning för samarbete, turtagning, konflikthantering med mera.

”*Normer och regler i elevernas vardag, till exempel i lekar och spel* (Lgr 18)”

**Miljöer som stimulerar och inspirerar till lek, arbete rörelse och umgänge.**

Under hösten valde vi att organisera om hur vi använder våra lokaler. Fritidsbarnen hade tidigare fått vara i matsalen och i gympasalen. Anledningen till att vi organiserade om var för att vi inte kunde garantera att vi kunde ha en pedagog bara på fritids under eftermiddagarna. Tanken var att Nalle Puh och fritids skulle vara tillsammans under eftermiddagarna. Nu har det inte blivit så eftersom det har varit färre barn än vad vi räknat med detta har gjort att de två förskolegrupperna samarbetat över gränserna istället. Därför har Fritidsbarnen fåt tillgång till hela övervåningen under eftermiddagarna. Vi valde att inreda gympasalen så den skulle tilltala till rollek. Barnen på fritids fick komma med förslag och olika material togs fram. De möbler som finns i gympasalen är flyttbara och kan ändras utifrån barnens fantasi. Vi ser leken som ett lustfullt lärande där barnen bland annat kommunicerar och samarbetar tillsammans. I föräldraenkäten togs detta upp som något positivt att barnen tyckte det var roligare och att det gavs fler möjligheter.

Vi ser att barnen uppskattar rolleken och denna omorganisation har bidragit till mer rollek. Något som vi ser som mycket positivt.

**Utforska företeelser i samhället**

Under påsken fördes ett samtal kring varför och hur man firar påsk.

**Ge barnen möjligheter att samtala, läsa och skriva. Utveckla deras möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga.**

Under mellanmålet har vi haft grupptävling där barnen fått en kategori som de ska hitta så många som möjligt på den bokstaven. Tillexempel hitta på så många djur som möjligt på bokstaven f. En i varje lag har sen fått ansvaret att redovisa de ord som laget har kommit på.

I denna övning har barnen fått hjälpas åt med att skriva, stava men även lärt sig nya ord och fått öva på att prata inför andra.

Vi upplever att mellanmålet är en viktig stund för att lyssna in hur dagen har varit och en stund för barnen att kommunicera med varandra.

**Skapa genom olika estetiska uttrycksformer, tillexempel lek, bild, musik, dans och drama.**

Fritids har olika material för att skapa om barnen själva tar initiativ får de gärna ta fram och använda det vi har.

Ibland erbjuder vi skapande som tillexempel att göra stentroll, göra sitt eget placeringskort till mellanmålet och en väggdekoration med alla barnen på fritids.

Barnen har fått testa på att spela improvisationsteater. Där de har fått olika uppgifter som de ska spela en scen ifrån. De andra fick agera publik och ge förslag vad som skulle hända i scenen. Det gav mycket skratt och glädje men även pirrig utmaning i att våga stå inför en publik.

**Ställas inför nya utmaningar som stimulerar lusten att erövra nya färdigheter, erfarenheter och kunskaper**.

Barnen har på eget initiativ gjort en stor mätsticka i form av en lång giraff. Alla barnen mätte sig och satte sitt namn på den längd man har på giraffen. Den finns tillgänglig på väggen så barnen ibland ställer sig och mäter sig eller samtalar om hur långa de är.

Barnen har även fått vara med och göra en fågelholk där de fick mäta och sätta ihop de olika delarna.

Vi har under året som varit haft ett akvarium med grodyngel. Där fick vi följa hur ägg blev grodor. Vi har även haft hönsägg på förskolan i en äggkläckningsmaskin och fått se hur äggen blir kycklingar.

**Arbetet med övriga mål i läroplanen**

**Barnens inflytande**

Varje termin börjar med att alla barnen på fritids får komma med förslag på vad de vill att vi ska göra. Vi har även en idélåda som man kan lägga förslag i under terminens gång. Vi pedagoger försöker även vara öppna för barnens inflytande i vardagen. Att hjälpa dem att genomföra idéer och tankar som kommer.

**Förskola och hem**

Lyckan är ett föräldrakooperativ vilket innebär att det är föräldrarna som styr genom en vald styrelse. Här har föräldrarna stora möjligheter att vara med och påverka verksamheten. Föräldrarna måste delta vid tre aktiviteter om året, medlemsmötet samt två aktivitetsdagar. Föräldrarna görs delaktiga genom månadsbrev, info i vår veckokalender, bilder på dokumentationstavlan samt genom den dagliga kontakten vid hämtning och lämning. Vi har även en sluten Facebookgrupp där de föräldrar som önskar kan få fortlöpande information kring vad som händer i verksamheten.
Vi har även haft ett föräldramöte där vi presenterar och berättar om vår utbildning.

**Samverkan skolan och fritidshem**

Vi har haft en god kontakt med Nye skola när det gäller fritidsbarnen. Ibland när det har hänt något speciellt i skolan så har de kontaktat oss på fritids så att vi har kunnat bemöta barnen på ett bra sätt när de kommer med bussen till oss. Vi upplever att detta har varit positivt både för barnen och för oss då vi fått en större förståelse för det som sker i skolan.

**Utvärdering**

Vi har en pedagog som arbetar med fritidshemmet. Hon planerar och dokumenterar den undervisning som sker på fritidshemmet. Hon väljer att utgå från barnens idéer men ändå få in läroplansmål i deras önskemål för att utveckla de aktiviteter som görs. Hon utgår även från de behov hon ser i fritidsgruppen.

Det sker ständigt observationer över barnens intresse och behov för att utveckla verksamheten. Hon hittar balansen i att erbjuda en meningsfull fritid där mål kan ligga till grund men ändå ge barnen möjlighet att känna sig fria. När man kommer från skolan ser vi ett behov av att fritidshemmet behöver vara mer avkopplande.

Under den tiden som fritidsbarnen är på fritidshemmet finns vuxna runt om dem som kan se och ingripa om något skulle hända eller om barnen behöver prata. Vi har en liten grupp på 12 barn och oftast får de en pedagog som bara ägnar sig åt dem. Några av barnen kommer även senare två dagar i veckan detta gör att de barn som kommer tidigt får mer tid i en mindre grupp och med en pedagog. Vi upplever att barnen har ett behov av att prata med en vuxen om saker som hänt i skolan eller på bussen. Att vi möter fritidsbarnen och tar emot dem en och en ger oss tillfälle att se om något barn inte mår så bra och behöver prata. Det arbetet som vi under året gjort med känslor har öppnat upp för att det är helt okej att prata om känslor.

Barnen erbjuds varje dag en meningsfull fritid på fritidshemmet. Ibland är det planerade aktiviteter som erbjuds ibland fri lek eller att en pedagog ser och möjliggör barnens idéer i stunden.

Under hösten har barnen lekt mycket rollekar och uppskattat detta. Fast vi har ändå märkt att några barn är rastlösa och inte riktigt vet vad de ska hitta på. Vi funderar på om det är för mycket som erbjuds så det är svårt för vissa att välja. Därför kommer vi börja med att erbjuda en aktivitet som en pedagog driver och är delaktig i. Alla får sen välja om de vill vara med på den aktiviteten eller inte. Vi kommer efter hand att utvärdera och förändra utifrån vad vi får för respons.

Vi fick något lägre resultat i föräldrarenkäten på att föräldrar inte får tillräckligt mycket information om vad vi gör på fritidshemmet. Vi har en anslagstavla i hallen där det står vilka mål fritidsbarnen arbetar med för tillfället men även en veckoplanering. Föräldrarna får även månadsbrev varje månad där det finns med ett stycke om vad fritids har gjort. Under årsmötet presenteras kortfattat kvalitetsrapporten men vi uppmanar föräldrar att ta del av hela. Kvalitetsrapporten är utlagd på hemsidan. Vi behöver bli bättre på att informera om de forumen som ger mer information om fritidshemmets innehåll.

**Åtgärder för utveckling**

* Vi har upplevt att en del barn är rastlösa och vet inte vad de vill göra. Vi kommer försöka att varje dag erbjuda en aktivitet.
* Bli bättre på att informera om var föräldrar kan ta del av fritidsplanering samt information om vad vi gjort.

 **Kort sammanfattning**

Ännu detta år när jag sammanställer vårt arbete blir jag stolt och förundras över hur mycket vi hinner med att göra. Tack Malin för ditt arbete med fritidshemmet. Du har under detta år arbetat med mål som främjar medkänsla och redskap för att bli bättre på att bemöta varandra. Något som våra barn behöver få med sig men även få glädjen av att mötas av. Du låter dina tankar och inspiration bli en källa för nya kunskaper får våra fritidsbarn. Vi ser framemot vad nästa år kommer ge. Tack även Stina som har stöttat upp de dagar Malin inte varit på fritidshemmet.

20200213
Ida Bergman

**Föräldraenkät Föräldrakooperativet Lyckan arbetsåret 2019**Det är 6 enkäter av 9 utdelade som kommit in på Lyckan. Föräldrarna har graderat påståendena från 5-1 (där 5 är högst) efter det de känner stämmer bäst överens med deras uppfattning.

**1. Vårt barn tycker det är roligt att vara på fritids.**5. 3 st
4. 3 st
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*

**2. Vi känner oss välkomna och väl bemötta på fritids.**5. 5 st
4. 1 st
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*
**3. Personalen är lyhörd för föräldrars frågor och synpunkter.**5. 5 st
4. 3 st
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*
**4. Vårt barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs på fritids.**5. 4 st
4. 1 st
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*?

**5. Som förälder upplever jag att mitt barn har möjlighet att utöva inflytande i verksamheten.**5. 3 st
4. 3 st
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*Bra med fritids ”aktivitetslåda”

**6. Den information vi får i veckoplanering, månadsbrev, dokumentationer osv om verksamheten är tillräcklig.**5. 2st
4. 2 st
3. 1 st
2.
1.

En av dem som har lämnat in har troligen inte sett att det finns en baksida och har inte fyllt i.
*Egen kommentar:***7. Verksamheten har ett bra och omväxlande innehåll som i förhållande till deras ålder och vistelsetid är väl avvägd.**5. 3 st
4. 1 st
3.
2.
1.

En av dem som har lämnat in har troligen inte sett att det finns en baksida och har inte fyllt i.
*Egen kommentar:* ?
**8. Fritidslokaler är ändamålsenliga och stimulerande och bidrar till att barnen kan växla mellan olika aktiviteter under dagen.**5. 2 st
4. 3 st
3.
2.
1.

En av dem som har lämnat in har troligen inte sett att det finns en baksida och har inte fyllt i.

*Egen kommentar:*Barnen upplever det som roligare sedan fritids flyttas upp på övervåningen (mer möjligheter).**9. Utemiljön ger bra möjlighet till lek.**5. 4st
4. 1 st
3.
2.
1.

En av dem som har lämnat in har troligen inte sett att det finns en baksida och har inte fyllt i.

*Egen kommentar:*

**10. Som förälder har jag genom Lyckans dokumentation möjlighet till insyn i verksamhetens innehåll.**5. 4 st
4.
3. 1st
2.
1.
En av dem som har lämnat in har troligen inte sett att det finns en baksida och har inte fyllt i.

*Egen kommentar:*

**Övriga kommentarer fritids:**